

**Я – ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК**

*Воронкова Татьяна Евгеньевна,  
учитель немецкого языка  
МБОУ Гимназии № 133 г. о. Самара*

В современных условиях модернизации образования, когда всё меняется, и порой кардинально, молодой педагог, который приходит работать в школу сразу после вуза, испытывает не просто затруднения, а настоящий шок. Как ему сразу не потерять интерес к работе в школе, как преодолеть все трудности и справиться со всеми проблемами? Здесь на помощь молодому специалисту приходит педагог-наставник.

Мой педагогический стаж работы почти тридцать пять лет. Когда-то, будучи ученицей 10-го класса, в своем сочинении «Моя будущая профессия» я написала: «Не представляю свою жизнь без школы». Когда пришёл момент выбирать вуз для поступления, я, не сомневаясь, выбрала Куйбышевский государственный университет, факультет немецкой филологии, после которого сразу пришла в школу.

И началась совершенно иная жизнь. Работа в режиме нон-стопа и многозадачности. Тетради, планы, конкурсы, олимпиады, спектакли, газеты, ВПР и экзамены, праздники и поделки, родительские собрания и вебинары, видеоконференции и отчёты... Это действительно очень ответственная, сложная, требующая колоссальных физических и душевных затрат профессия. И в этой жизни никак не обойтись без человека, без наставника, который способен помочь тебе поверить в свои силы и поддержать, с которым можно поделиться всем. Мне очень повезло, и в моей жизни был такой наставник – мой завуч и учитель немецкого языка Попова Ирина Васильевна, которая на протяжении всей моей профессиональной деятельности была рядом, ездила со мной на конкурсы «Учитель года», помогала выпустить и апробировать собственные методические пособия, подготовить мастер-классы для разного рода семинаров, просто была рядом.

Казалось бы, что ещё может измениться в жизни учителя? Но в позапрошлом году я открыла для себя новую страницу – я сама стала педагогом-наставником. К нам в гимназию пришли работать молодые учителя, в их числе и Анна Артуровна Пшенина, моя наставляемая коллега. Общаясь с ней, я поняла, что помощь молодому учителю нужна во многих вопросах. Она пришла в наше учреждение с надеждой увидеть что-то необычное, удивительное и немедленно начать учить, творить, созидать. И мне как наставнику нужно очень осторожно воспитывать, развивать молодого коллегу, стараясь делать это как можно тактичнее. Очень важно, чтобы отношения были добрыми и доверительными.

Как наставник молодого специалиста хочу способствовать преемственности поколений, предавать социальный и профессиональный опыт для более скорого вливания молодого сотрудника в коллектив, для скорейшей адаптации его к новым условиям работы. Своей главной задачей вижу максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого для успешной личной и профессиональной самореализации. Наставничество я рассматриваю как процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам коллектива. Это ни в коем случае не значит, что я хочу, чтобы молодой коллега копировал меня, мои методы и приёмы работы. Хочу, чтобы он только взял у меня то, что ему нравится или подходит, применял и использовал это по-своему или по-новому, на другом уровне, в другом качестве или в других условиях. Узнавая больше, молодой педагог будет искать себя, находить для себя что-то новое, что станет его отличительной чертой, найдёт свою индивидуальность.

Мне как педагогу-наставнику необходимо объяснить принципы организации образовательного процесса и ведения документации, показать на собственном опыте, что такое современный урок, индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения; вместе поработать в конструкторе рабочих программ по немецкому языку; заняться заполнением электронного журнала, выбрать методическую тему самообразования и многое другое.

В нашей гимназии сложилась и функционирует система наставничества, которая постоянно совершенствуется и изменяется, но есть основные моменты, которыми бы хотелось поделиться.

Работа по наставничеству в МБОУ Гимназии № 133 г. о. Самара опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации и ведётся в соответствии с Положением «О наставничестве муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М. Б. Оводенко» городского округа Самара», утверждённым приказом от 30 августа 2019 г. № 429.

В гимназии наставничество имеет несколько моделей: «опытный педагог – молодой специалист», «стажист – молодой учитель», «учитель – студент», «опытный учитель – учитель, имеющий определённые затруднения», «учитель – ученик», «ученик – ученик». Вместе с наставляемым молодым специалистом А. А. Пшениной выбрали классическую модель наставничества «опытный педагог – молодой специалист».

Основная цель моего наставничества – развить навыки, добиться роста личностных качеств и понимания выбранной сферы деятельности. Моя задача – направить подопечного на правильную идею, помочь ему принять решение, думая по-своему.

Работа по наставничеству строится на основе плана работы гимназии на очередной учебный год и на основе личной программы наставника.

Программа работы с наставляемым включает в себя цель, задачи, сроки реализации, основные виды деятельности, формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым, ожидаемые результаты реализации программы, требования к наставнику и наставляемому, механизм управления программой, организация контроля и оценки, планируемые мероприятия.

Основная работа ведётся в оказании методической помощи молодому специалисту в учебной работе. Это подготовка к урокам, составление планов и технологических карт, взаимопосещение уроков, консультирование и др. Мы познакомились с различными технологиями и остановились на интерактивном методе обучения немецкому языку при подкреплении здоровьесберегающих технологий.

Результаты наставничества выражаются в тех достижениях, которых добиваются обучающиеся молодого специалиста А. А. Пшениной.

Так, например, в 2021/22 учебном году Анна Артуровна приняла успешное участие в региональном фестивале методических идей молодых педагогов Самарской области в г. Нефтегорск с выступлением «Комплекс упражнений, направленный на совершенствование фонетических навыков обучающихся в рамках формирования коммуникативной компетенции».

В 2022/23 учебном году А. А. Пшенина подготовила два спектакля в 3А и 4А в рамках гимназического театрального фестиваля «Браво!», в котором обучающиеся 3А класса заняли 2-е место, а 4А – 3-е место.

Ученица 9А класса Любовь Г. под руководством А. А. Пшениной стала призёром окружного этапа ВсОШ по немецкому языку и приняла участие в региональном этапе олимпиады.

А. А. Пшенина подготовила победителей и призёров областного конкурса эссе на немецком языке, который ежегодно проводится кафедрой немецкой филологии Самарского национального исследовательского университета им. академика С. П. Королёва: Любовь Г., 9А – 1-е место, Варвара С., 9А – 2-е место, Вадим П., 9А – похвальная грамота «За предпринятый в работе анализ воспитательного аспекта сказок».

Увидев отклик моей подопечной, решили совместно участвовать в городском конкурсе «Лучшие практики наставничества» и заняли 1-е место. В глазах моей наставляемой загорелся живой интерес, а для себя я поняла, какой огромный опыт у меня сформировался за годы работы и как приятно поделиться этим опытом с молодым специалистом.

Два с половиной года вместе пройдено, моя «ученица» многому научилась, но наша совместная работа стала ещё интересней, ведь и я сама многому учусь. Хочется идти вперед, искать новые технологии, методы и инструменты в обучении (например, сейчас мы разрабатываем задания с помощью искусственного интеллекта, в планах – участие в проектной площадке гимназии «Цифровой наставник»).

Быть современным наставником трудно, но интересно. Если бы я не стала им, то никогда не увидела бы слёз счастья молодой учительницы за победу своих, теперь уже родных детей в театральном фестивале «Браво!», за их успехи в олимпиадах и конкурсах. И не была бы уверена в том, что моя молодая коллега навсегда останется в профессии.

Получается, что моя детская мечта оказалась поистине определяющей.