

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ ГОРОДСКОГО ЦЕНТРА НАСТАВНИЧЕСТВА

*Кирова Лариса Сергеевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ Школы № 6 г. о. Самара*

Для молодого специалиста чрезвычайно важна поддержка на первом (адаптационном) этапе работы. Для того чтобы обеспечить необходимую методическую помощь, в нашем городе функционирует городской Центр наставничества. В 2021–2022 учебном году в рамках его работы стажировочная площадка для молодых учителей истории и обществознания располагалась на базе МБОУ Школы № 6 г. о. Самара. Кадровый потенциал площадки был представлен педагогами нашей школы, имеющими высшую квалификационную категорию и богатый опыт практической деятельности.

С самого начала мы понимали, что главной проблемой, с которой нам придется столкнуться, является дистанционный формат работы площадок из-за сложной эпидемиологической ситуации. Именно поэтому мы сразу выстраивали взаимоотношения с молодыми специалистами с помощью различных дистанционных сервисов. Из доступных на тот момент платформ нами был выбран Google Classroom. Для размещения методических материалов и оперативной связи был создан курс, который использовался в процессе работы и до сих пор остаётся активным¹. Слушателям давались задания, осуществлялась их дальнейшая проверка и комментирование. Например, слушатели стажировочной площадки должны были разработать технологическую карту урока, с чем с успехом и справились.

The screenshot shows a Google Classroom assignment interface. At the top, the title is 'Технологическая карта современного урока' (Technological map of a modern lesson) with a document icon and a three-dot menu. Below the title, it says 'Лариса Кирова • 28 окт. 2021 г.' and '12 баллов' (12 points). On the right, it says 'Срок сдачи: 8 нояб. 2021 г.' (Deadline: 8 Nov. 2021). The main text of the assignment reads: 'Составьте технологическую карту урока, которую вы сможете использовать для проведения следующего учебного занятия в одном из своих классов. Образцы оформления технологических карт прикреплены к заданию. Вы можете воспользоваться ими или использовать модель оформления технологической карты, которой пользуются в вашей образовательной организации. Файл с технологической картой прикрепите, используя соответствующую кнопку. Задание отправьте на проверку.' Below this, there is a 'Критерий оценки: 4 условия • 12 баллов' (Evaluation criterion: 4 conditions • 12 points) section. There are two preview cards: one titled 'пример структуры техно...' (example of structure) with an 'Изображение' (Image) icon, and another titled 'Пример оформления техно...' (example of formatting) with a 'Word' icon. At the bottom, there is a 'Комментарии' (Comments) section with a 'Добавьте комментарий...' (Add comment...) input field and a submit button.

Рис. 1. Задание «Технологическая карта современного урока»

Основным средством коммуникации из доступных (помимо Google Classroom) являлся сервис видеоконференций Zoom. Именно в формате видеоконференций мы общались с молодыми специалистами, делились опытом и, самое важное, пытались наладить с ними чёткую обратную связь.

¹ Стажировочная площадка для молодых учителей истории и обществознания 2021–2022 учебный год. URL: <https://classroom.google.com/c/NDEzMjkzMDQzODgy?cjc=bqx673v> (дата обращения: 19.02.2024).

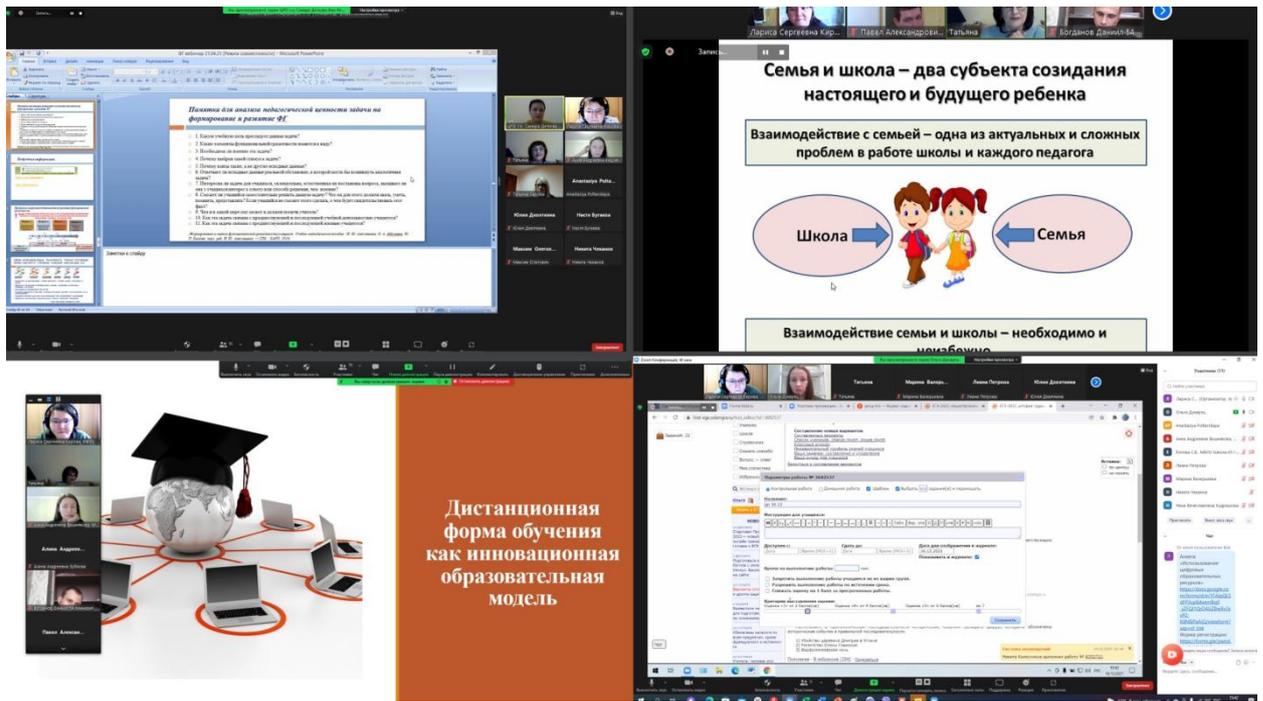


Рис. 2. Работа с молодыми педагогами в формате видеоконференции

На площадке мы активно практиковали групповые формы работы по теме занятия. Работу в группах нам позволяла организовать опция Zoom «Сессионные залы». Результаты работы каждой группы фиксировались в Google-документах с совместным доступом. По возвращении в общий зал конференции каждая из групп представляла свою работу, итоги которой могли прокомментировать не только наставники, но и другие слушатели. Подобная форма работы была по достоинству оценена слушателями площадки.

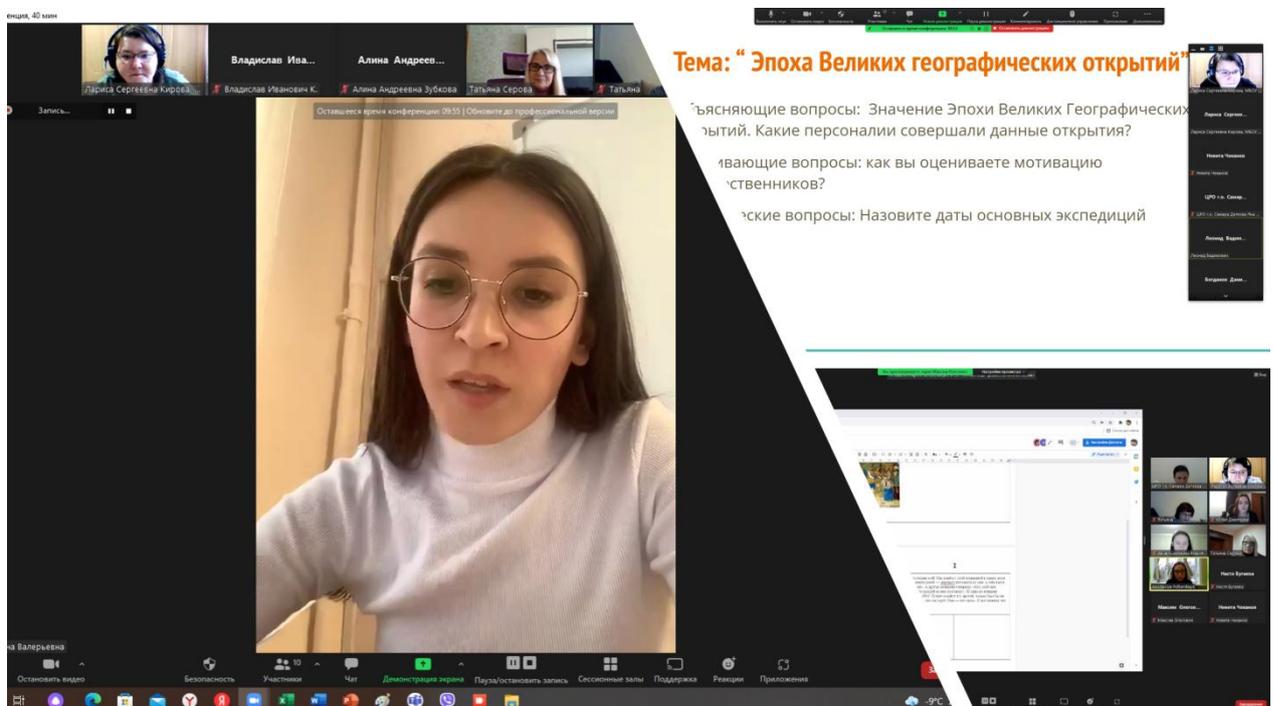


Рис. 3. Представление работы в малых группах

На занятиях площадки активно применялась методика организации групповых дискуссий. В их основе – конкретные педагогические ситуации, пережитые молодыми педагогами и непосредственно связанные с темой занятия. Ситуации могут быть предложены и наставниками, например: как решить проблему нерационального использования времени педагогом? Цель дискуссии заключается в совместной выработке оптимального подхода к решению той или иной воспитательной ситуации, основываясь на понимании ее психологического и педагогического смысла.



Рис. 4. Проблемная сессия для молодых педагогов

Было организовано и групповое консультирование слушателей. Такая форма работы организуется наставниками для молодых педагогов, которые имеют одинаковые особенности педагогической деятельности, озабочены решением одной профессионально значимой проблемы. Не всё, что касается этих педагогов, представляет интерес для других, и потому есть смысл собрать их отдельно (в нашем случае в разных залах видеоконференции с разными педагогами-наставниками). Такая консультация включает, как правило, сообщение наставника по теме консультации и ответы на вопросы молодых педагогов.

Суть консультирования в процессе оказания наставнической поддержки заключается в следующем:

- установление контакта и развитие позитивных взаимоотношений с молодыми педагогами;
- психолого-педагогическая диагностика профессионально значимой проблемы;
- создание плана деятельности молодого педагога;
- осуществление данного плана;
- контроль и корректировка процесса;
- системный анализ ситуации.

Основной задачей здесь является изменение неадекватных педагогических позиций новичков, развитие осознанности профессиональной деятельности, оптимизация форм педагогического воздействия.

В цикле консультирования традиционно выделяются следующие этапы:

1) создание психолого-педагогического климата, обеспечивающего успех консультирования. Наставник должен всем своим видом убедить молодого специалиста, что он проявляет искренний интерес к проблеме и хочет помочь в ее разрешении;

2) наставник задает наводящие вопросы, которые вызывают педагога на откровенность;

3) наставник должен глубоко вникнуть в суть проблемы, осмыслить сложившуюся ситуацию и увидеть в ней нечто положительное, чего не заметил его подопечный;

4) консультант должен понять причину конфликта (проблемы), с которой к нему обратился молодой педагог;

5) не называя причины конфликта (проблемы), наставник должен постараться подвести молодого педагога к ее пониманию;

б) если консультируемый осознает причину своей проблемы, наставник должен ненавязчиво подсказать пути ее решения, так, чтобы молодой педагог был уверен, что он сам нашел решение;

7) наставник должен подтвердить правильность догадки педагога (или скорректировать вариант решения проблемы) и закрепить мотивацию на выполнение принятого решения².

Для организации обратной связи активно использовались ресурсы иных сервисов Google, например, Google-формы, которые позволяют не только быстро провести срез знаний или анкетирование, но и представить его результаты в графическом выражении. На основе полученной информации были определены сферы деятельности молодых специалистов, требующие повышенного внимания со стороны наставников площадки, были разработаны памятки, позволяющие по представленному алгоритму найти выход из сложных ситуаций:

- памятка для организации конструктивного взаимодействия с родителями;
- памятка об отличиях традиционного и дистанционного урока;
- памятка молодому учителю при анализе своего урока и др.

Работа нашей площадки завершилась презентацией методических разработок слушателей и их последующей успешной защитой в рамках городского Фестиваля методических идей молодых педагогов. Позитивным моментом в работе площадки является и то, что мы продолжаем поддерживать контакт с большинством слушателей, а они успешно продолжают свою педагогическую деятельность в образовательных организациях нашего города. Педагоги нашей школы продолжают активное сотрудничество с городским Центром наставничества, принимают участие в семинарах, организуемых для молодых педагогов. Наставничество – это не просто трудовая функция, которую тебе доверили выполнять. Если ты наставник, то ты будешь им на протяжении всей жизни.

² Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0287/1_0287-12.shtml (дата обращения: 19.02.2024).