

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА:  
РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА  
«УЧИТЕЛЬ – СТУДЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА»**

*Летилина Светлана Васильевна,  
методист  
МБОУ Гимназии № 3 г. о. Самара*

Российская школа испытывает нарастающий дефицит педагогических кадров. Об этом свидетельствует рост численности учеников в расчете на одного учителя. О проблеме говорят как сами учителя – участники опроса, проведенного Общероссийским народным фронтом, так и результаты исследований по данному вопросу (НИУ ВШЭ<sup>3</sup>, РАНХиГС).

Как следует из данных Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС, в большинстве федеральных округов в РФ существует дефицит учителей, педагогических работников и руководителей школ. В целом по стране число вакансий в общеобразовательной сфере превышает число занятых в ней работников на 3,1 %, по федеральным округам этот показатель варьируется от 4,8 до 1,2 %.

Согласно данным НИУ ВШЭ, кадровый дефицит вызван сочетанием разнообразных процессов, среди которых – общее старение педагогических кадров, обуславливающее их объективное выбытие. Более четверти педагогов в России старше 55 лет, а доля молодых кадров в последние годы не увеличивается. Выпускники педагогических вузов после получения диплома об образовании предпочитают после окончания учёбы устраиваться не по специальности, выбирая более высокооплачиваемые профессии.

Таким образом, проблема привлечения и закрепления молодых учителей в школах в контексте высокой потребности в учительских кадрах является очень актуальной.

В 2022 году на базе МБОУ Гимназия № 3 г. о. Самара был запущен проект, целью которого являлась разработка и реализация концепции организации наставничества «учитель – студент педагогического вуза» в формате педагогической интернатуры в онлайн- и офлайн-формате.

На первом этапе реализации проекта было организовано социальное партнерство между участниками проекта, готовыми выступить в качестве наставников (СРОО «Клуб «Учитель года», Самарская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, учителя ОО г. о. Самара) и наставляемыми (студенты СФ МГПУ, СГСПУ, молодые педагоги ОО г. о. Самара).

Следующим этапом совместно с социальными партнёрами прошло обсуждение и доработка разработанной в рамках коворкинг-центра концепции организации наставничества «учитель – студент педагогического вуза» (см. рисунок).

Данная концепция предполагает три направления работы интернатуры.

**Первое направление** – вхождение в профессию: студенты посещали различные образовательные организации, которые имеют лучшие практики, – школы и детские сады. Там они изучали опыт школ с интересной, новой, современной инфраструктурой.

**Второе направление** – учебно-развивающее. Для молодых учителей, студентов в офлайн- и онлайн-формате проводились мастер-классы, воркшопы, педагогические дебаты по тем направлениям, которые им интересны. С этой целью для участников на платформе проекта был проведён онлайн-опрос о том, какие темы являются наиболее интересными и актуальными для них как начинающих педагогов.

**Третье направление** – практико-ориентированное. Студенты выходили на практику – проводили уроки, занятия по внеурочной деятельности под чутким руководством опытных коллег (на базе Гимназии № 3).

---

<sup>3</sup> Заир-Бек С. И., Мерцалова Т. А., Анчиков К. М. Кадры школьного образования: возможности и дефициты // Мониторинг экономики образования. 2020. Вып. № 18.  
URL: [https://www.hse.ru/data/2020/09/28/1368655563/Выпуск%2018-2020%20Кадры%20школьного%20образования\\_возможности%20и%20дефициты.pdf](https://www.hse.ru/data/2020/09/28/1368655563/Выпуск%2018-2020%20Кадры%20школьного%20образования_возможности%20и%20дефициты.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).



С целью повышения эффективности работы для участников была разработана «Рефлексивная тетрадь молодого педагога» – инструмент для анализа проводимых мероприятий и педагогической рефлексии. В гимназии уже есть опыт создания подобных методических инструментов, был создан интерактивный «Дневник педагогической практики» ([URL: https://drive.google.com/file/d/1ij2lgi5vQkEl\\_zJVRHhXjXHxEhBpygAv/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ij2lgi5vQkEl_zJVRHhXjXHxEhBpygAv/view?usp=sharing)), который активно применяется студентами при прохождении практики на базе Гимназии № 3. Данный методический продукт получил высокую оценку в рамках областного семинара «Наставничество: эстафета знаний и опыта», организованного на базе Гимназии № 3 в онлайн-формате, и на сегодняшний день используется в ОО г. о. Самара.

Современная действительность образовательного пространства диктует нам новые условия взаимодействия. К сожалению или к счастью, найти готового специалиста, способного приступить к работе без адаптационного периода или профессионального сопровождения, практически невозможно, и наставничество является наиболее эффективным методом решения этой проблемы.