

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Литвиненко Оксана Леонидовна,
заместитель директора, педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара*

Наставничество работает на глобальную задачу – успешность ребенка в жизни, преодоление жизненных трудностей, а значит, будет помогать и решению задач школы по достижению образовательных результатов
Н. Б. Баранникова

В современной педагогической практике приоритетные позиции снова занимает наставничество. В национальном проекте «Образование» наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

В соответствии с целевыми показателями федерального проекта «Современная школа» к концу 2024 года не менее 70 % обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества. Это создаст условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также будет способствовать воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Наставничество способствует созданию системы профессионального и творческого становления детей и молодежи, позволяющей повысить эффективность в любой сфере деятельности через максимальное использование потенциала и возможностей человека в условиях вызовов инновационного развития России.

Наставничество – это старейший метод передачи опыта. Сегодня наставничество выходит на новый уровень и к классическому добавляются перспективные направления: развитие талантов, профориентация, профессиональная подготовка, учебная мотивация, поддержка в инклюзивном образовании, реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

В этой связи дополнительное образование является конструктивной площадкой для внедрения системы наставничества и шефства, так как оно не регламентируется стандартами, опирается преимущественно на социальный заказ детей, родителей, других социальных институтов, ориентируется на создание мотивирующего пространства для жизнестворчества ребенка.

Современная педагогическая действительность показывает значимую роль наставничества среди обучающихся. Наставничество среди обучающихся – это добровольный вид деятельности социально активных детей или волонтеров, объединенных не только опосредованной передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением сопереживать, понять и принять.

Наставник в модели «обучающийся – обучающемуся» не назначается руководителем, а неформально выбирается группой детей или обучающимся. Быть наставником – значит быть уверенным в себе, стрессоустойчивым, коммуникабельным, толерантным, ответственным, пунктуальным; лидером. Наставничество – особый тип отношений, в которых большую роль играет доверие, честность, профессионализм, надежность, умение выстраивать гармоничные взаимоотношения сотрудничества.

Наставник должен быть старше своего подопечного: такой разрыв обеспечивает результативное взаимодействие и эффективную передачу данных. В этом смысле наставничество рассматривается как взаимодействие старших и младших обучающихся.

Таким образом, наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности.

Для эффективного функционирования «института» наставничества в МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара создана модель по типу «дети – детям», разработанная на основе системного подхода и сложившихся традиций.

Основные задачи в практике наставничества среди обучающихся в ЦДТ «Ирбис»:

- установить доверительные отношения между детьми и педагогами, создание атмосферы взаимодействия и сотрудничества;
- формировать уважительные взаимоотношения в образовательном учреждении;
- привлекать обучающихся к управлению и поддержке воспитательного процесса;
- способствовать творческому развитию личности детей (учить видеть красоту в обыденных вещах, проявлять фантазию, испытывать чувство радости от процесса труда и от достигнутых результатов).

Под наставничеством в «обучающийся – обучающемуся» понимается система обучения, в которой обучающиеся помогают друг другу, учатся, обучая, пробуют различные модели взаимодействия.

Наиболее распространенными в ЦДТ «Ирбис» являются три модели наставничества:

- наставничество старших над младшими;
- успевающих над неуспевающими;
- взаимное наставничество.

Каждая модель наставничества имеет свои особенности организации в зависимости от количества участников, содержания обучения, вида взаимодействия между наставником и подопечным, вида оценки, побуждающей к дальнейшей работе. Все модели содержат обязательные структурные компоненты, устанавливающие порядок и способ осуществления наставничества. Отметим, что обучение с помощью сверстников главным образом нацелено на социально-культурную адаптацию детей и молодежи.

В практике наставничества среди обучающихся в ЦДТ используются коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия, которые строятся на принципах партнерства, конструктивно-творческой, созидательной деятельности.

Формы наставничества среди учащихся в МБУ ДО ЦДТ «Ирбис»

1. Волонтеры – обучающиеся старших классов помогают организаторам в проведении соревнований, походов, военно-патриотических игр, отчетных концертов, массовых социально-значимых мероприятиях.

2. Наставничество внутри объединений среди обучающихся при реализации образовательных разноуровневых программ (шахматный клуб «Каисса», кинологический клуб «Имидж-Волга», театральная студия «Маски» и т. д.).

3. Семейные эколого-туристические клубы на базе общеобразовательных учреждений, где дети старших объединений выступают в качестве разработчиков и организаторов экскурсий, походов выходного дня).

4. Старшие обучающиеся выступают в качестве наставников для новичков в разных профильных летних сменах, на учебно-тренировочных сборах, в походах, экспедициях и т. д. Проводят обучающие мастер-классы и помогают в адаптации к окружающим условиям.

5. В лагерях дневного пребывания, на площадках по месту жительства старшие обучающиеся выступают в качестве помощников вожатых, педагогов, организуя шефство над младшими.

6. В рамках реализации городских инновационных проектов обучающиеся-наставники транслируют свой опыт на городском уровне среди обучающихся школ.

Педагоги ЦДТ «Ирбис» постоянно ищут индивидуальные и вариативные подходы к обучению, чтобы повысить интерес обучающихся к занятиям.

В детском объединении в одной группе могут обучаться разновозрастные обучающиеся с разным начальным уровнем знаний по данной программе.

Иногда в ходе занятий педагоги делают акцент на совместную **работу тьюторов** (это могут быть и учащиеся 3–5-х классов) и учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования ознакомительного уровня (учащиеся в возрасте 7–9 лет).

Идея ученика-тьютора направлена на решение образовательных и воспитательных задач в рамках программы дополнительного образования.

Организация взаимодействия старших и младших обучающихся является актуальной для занятий по любой программе. Ведь от того, насколько интересно будет заниматься маленькому обучающемуся, зависит его дальнейший творческий путь в этой сфере, его дальнейшее желание заниматься и совершенствоваться в выбранной сфере деятельности.

Кто такие тьюторы в ЦДТ «Ирбис»? Это лучшие обучающиеся, хорошо усвоившие программу и не боящиеся поделиться секретами своего успеха.

Тьюторы совместно с педагогом дополнительного образования создают систему массовых мероприятий с детьми, работают по организации коллективно-творческих дел и досуга учащихся, разрабатывают сценарии, тематические занятия. При этом педагоги чаще всего используют работу в парах и микрогруппах.

В Центре детского творчества «Ирбис» тьюторство – это сохранение преемственности поколений среди обучающихся, воспитание нравственных, этических и эстетических качеств личности, приучение к уважению старших.

Стремление обучающихся-наставляемых к общению со старшими – естественно и основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку, им доступнее копирование деятельности и поведения старших обучающихся, чем педагога.

У обучающихся-наставников в процессе тьюторской деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе. В процессе наставничества дети проявляют свои индивидуальные и творческие способности, учатся жить в коллективе, с уважением относятся к людям старшего поколения и заботятся о своих младших товарищах.

Работа над творческим проектом – одна из наиболее приемлемых форм детского наставничества, способствующая поддержанию творческой атмосферы и дружеского микроклимата. Проекты сопровождают наставники-обучающиеся, которые помогают в выполнении тех или иных заданий по проекту: поиске информации, исследовании, разработке технологических карт для изготовления изделия, подготовке защиты проекта. Совместная деятельность обучающихся способствует развитию инициативы, коммуникативных качеств, формирует чувство ответственности, умение планировать свою деятельность и согласовывать ее с партнером по работе, учитывать чужое мнение, воспитывает коллектив единомышленников, раскрывает творческий потенциал участников.

Отметим **мастер-классы** как идеальную почву для усвоения знаний, формирования умений и навыков. Подготовительный этап организуется по принципу «расскажи – покажи – сделай». Педагог объясняет правила выполнения работы, подробно описывает шаги, затем обучающиеся-помощники повторяют его рекомендации, следуя инструкциям.

Во многих детских объединениях ЦДТ «Ирбис» сложилось такое понятие, как **дружеское наставничество**, когда друг-одногоруппник может дать совет по ходу выполнения задания. В группах организован контроль старшими детьми за порядком на рабочем месте в начале и конце занятий.

Обучающиеся становятся верными помощниками педагогов в проведении конкурсов, викторин, игр, традиционных массовых мероприятий, таких как «Осенние посиделки», «Новогодние забавы», «Масленица». Преимущества таких форм работы – в сочетании пользы с увлекательностью, творчества с командной работой, развития личности в эмоциональном общении.

Элементы наставничества помогают достигать основной цели – стимулировать инициативу детей в оказании помощи, желании делиться опытом, психологически поддерживать новичков. Кроме того, они способствуют самопознанию детей, воспитанию сочувствия и взаимоуважения, развитию стремления к самоуправлению.

Наблюдения за внедрением наставничества в образовательный процесс в ЦДТ «Ирбис» позволяют сделать ряд **заклучений**.

Разграничение ролей имеет большое значение, как для наставников, так и для их подопечных. Первые закрепляют собственные знания, увеличивается их уверенность в себе, развиваются их организаторские способности и коммуникативные навыки. Вторые получают возможность

активно участвовать в образовательном процессе, узнавать новое благодаря помощи и поддержке сверстников.

В качестве основных достижений обучения в сотрудничестве с наставником из числа сверстников отмечают:

- академические успехи, достигнутые за относительно короткий срок;
- интерес к предмету;
- улучшение самооценки;
- рост учебной мотивации;
- формирование ответственности и самоорганизации.

Прогнозируемые результаты практики наставничества среди обучающихся:

- творческое развитие;
- интеллектуальное развитие;
- досуг;
- предпрофессиональное самоопределение;
- отбор талантов;
- творческая самореализация;
- профилактика детских правонарушений;
- патриотическое воспитание;
- социализация.

Наставничество среди обучающихся как практика в ЦДТ «Ирбис» – это движение с целью помочь обучающимся добиться большего в жизни и будущей профессии. Помогая другим, наставники обретают уверенность в своих способностях, оттачивают профессиональные компетенции, формируют новые социальные связи.

Следует также отметить несомненную значимость наставничества в выстраивании стратегий выявления, становления и развития личности в условиях инновационного развития России. Наставничество является дополнительным ресурсом в освоении обучающимися дополнительных образовательных программ, которые содействует продуктивному управлению траекторией развития детей и подростков, побуждает к поиску рациональных решений, вдохновляют всех участников на новую взаимопреобразующую деятельность.

Тем самым, практика наставничества – это реальный успех наставляющих и подопечных, это реальные люди, благодаря усилиям которых возвращается новое поколение лидеров, готовых менять нашу страну к лучшему. Именно на наставника ложится задача по раскрытию личностного потенциала наставляемого в выбранном им направлении.

Литература

1. Базарнова Н. Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность / Н. Д. Базарнова, Е. В. Игнатьева // Вестник Минского университета. – 2018. – № 6.
2. Блинов В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
3. Ковалева Т. М. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова / Т. М. Ковалева, М. Ю. Чередилина. – М.: Авторский клуб, 2015.
4. Лях Ю. А. Развивающий потенциал тьюторских технологий в системе обучения старших школьников // Образование и наука. – 2013. – № 10.
5. Наставничество в образовательной организации / сост.: С. В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. – Кемерово: Изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 88 с.
6. Основы социального наставничества: практическое пособие / под общей ред. Е. В. Коновой. – Ярославль, 2014. – 127 с.