

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Мистюкова Елена Анатольевна,
учитель немецкого языка
МБОУ Гимназии № 133 г. о. Самара*

МБОУ Гимназия № 133 г. о. Самара – это образовательное учреждение, которое известно в городе Самара не только своими высокими достижениями в реализации образовательных программ, но и профессиональным, слаженным коллективом педагогов. Работа в гимназии активно ведется на всех уровнях и со всеми участниками образовательного процесса, которыми являются обучающиеся, их родители, педагоги, администрация. За последние несколько лет коллектив образовательной организации пополнился молодыми кадрами. В связи с этим актуальность многофункционального наставничества значительно возросла.

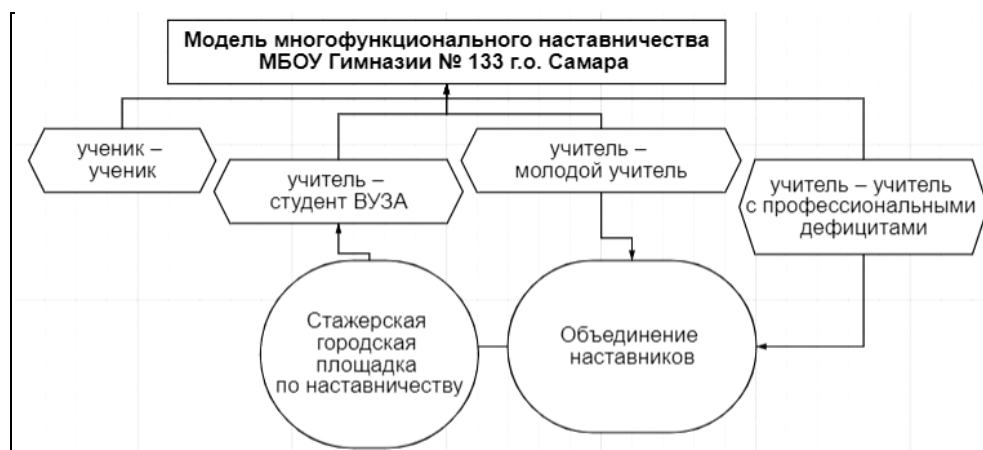
Для решения этого вопроса ОО включилась в управленческий проект «Создание модели многофункционального наставничества в системе муниципальных образовательных организаций». Под руководством директора гимназии Териной Оксаны Радиковны была сформирована команда, в состав которой были включены Попова Ирина Васильевна, заместитель директора по НМР и опытный методист, а также Воронкова Татьяна Евгеньевна, педагог с многолетним практическим опытом преподавания, региональный наставник, федеральный эксперт по предмету «немецкий язык».

2023 год был Годом педагога и наставника, и к педагогическому труду было привлечено внимание всех уровней власти и общества в целом. Наставничество является ключевой кадровой технологией и позволяет осуществить передачу опыта, знаний, а также непрерывное профессиональное развитие педагогов. В сегодняшних условиях в связи со стремительными изменениями в системе образования потребность в наставничестве ещё больше возрастает. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие, персонификацию педагога и в то же время гарантирует комплексный подход к каждому работнику образования.

Секретом не является также то, что в муниципальной системе образования наблюдается дефицит педагогических кадров, низкая мотивация будущих учителей (студентов) к профессии, быстрое выгорание педагогических и административных кадров, низкая вовлеченность в конкурсное педагогическое профессиональное движение на уровне муниципалитета. У многих обучающихся существует проблема с выбором образовательной траекторией и, в конечном итоге, с выбором профессии. Родителям подчас необходима консультационная психолого-педагогическая поддержка в воспитании детей.

Целевая модель многофункционального наставничества внутри любой муниципальной образовательной организации призвана способствовать интенсивному развитию личности, передаче опыта и знаний, формированию навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Ниже представлена модель многофункционального наставничества МБОУ Гимназии № 133 г. о. Самара.



В качестве инструментов наставничества активно используются такие формы, как открытые уроки и мастер-классы наставников и наставляемых, чек-листы по основным сферам деятельности, семинары и открытые дискуссии.

В процессе работы модель многофункционального наставничества реализуется на всех основных уровнях: от «ученик – ученик», «учитель – студент вуза» до «учитель – молодой учитель», «учитель – учитель с профессиональными дефицитами».

В рамках наставнической работы «учитель – молодой учитель» или «учитель – учитель с профессиональными дефицитами» каждый наставник готовит свою программу на текущий учебный год. В конце года подводятся итоги наставнической деятельности, и наставники с наставляемыми анализируют совместную работу и планируют перспективные направления.

Направление «ученик – ученик» характеризуется активной шефской деятельностью обучающихся среднего звена над классами начальной школы. Здесь виды совместных мероприятий могут быть совершенно разными: от «Праздника Букваря» до акций по ПДД и экологии. Уроки мужества и музейные уроки вызывают у учащихся младших классов неподдельный интерес.

В гимназии на протяжении многих лет проходят практику будущие педагоги – студенты вузов города Самары. В работе со студентами наши педагоги активно применяют чек-листы, которые помогают будущим коллегам быстро войти в курс дела при подготовке к пробным, а затем и к контрольным урокам. На всех уроках присутствует учитель-наставник, который проводит подробный анализ проведенных уроков и помогает студенту на всех этапах подготовки: от выбора учебного материала до подбора приемов и методов работы на уроке.

Комплексный подход к работе над наставническим проектом позволяет достичь наилучших результатов. Проект способствует реализации лидерского потенциала, улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов, содействию в развитии гибких навыков и метакомпетенций, оказанию помощи в адаптации к новым условиям среды, созданию комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Значительной является также задача создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Реализуемая целевая модель наставничества позволяет получить значительные результаты:

- успешное преодоление профессиональных дефицитов у педагогов, включение их в конструкторское движение с целью повышения самооценки;
- качественная адаптация молодых специалистов на новом рабочем месте с учетом потребностей, повышение их самореализации, нивелирование оттока молодых кадров;
- эффективная профессиональная психолого-педагогическая поддержка процесса обучения в гимназии и воспитания в семье.

Насыщенный календарь мероприятий в рамках наставнической деятельности и большое количество задействованных педагогов, родителей и обучающихся привели нас к мысли о создании структурных подразделений.

На базе МБОУ Гимназии № 133 было образовано «Объединение наставников», начала работать «Стажерская городская площадка по наставничеству». Социальную значимость этого проекта сложно переоценить.

Сформировалось общее понимание того, что наставничество может стать инструментом повышения качества образования. Все больше педагогов вовлекается в творческие проекты через реализацию инновационного потенциала и активности, которые соответствуют целям и стратегии развития образования Российской Федерации.

Создание целевой модели наставничества позволяет также получить измеримые результаты. В ОО третий год успешно работают пять молодых специалистов. Двое имеют настолько высокий уровень достижений, что это уже позволило им аттестоваться на первую квалификационную категорию по должности «учитель». Ежегодно 20–25 студентов самарских вузов педагогической специальности эффективно проходят производственную практику на базе гимназии. В ОО разработана и реализуется программа «Семья и школа». Создано четыре отряда старшеклассников, работающих в режиме «ученик – ученик». В 2022, 2023 годах на базе ОО ра-

ботала стажировочная площадка для молодых учителей иностранных языков г. о. Самара. Заместитель директора И. В. Попова является членом регионального Совета по наставничеству. Руководитель гимназии О. Р. Терина является наставником в режиме «директор – директор». Опыт наставничества МБОУ Гимназии 133 г. о. Самара неоднократно транслировался на уровне муниципалитета. Гимназия заняла 1-е место на городском конкурсе «Лучшие практики наставничества».