

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА: МОДЕЛЬ «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»

*Романенко Оксана Александровна,
учитель математики
МБОУ Школы № 174 г. о. Самара*

Работая учителем, невозможно достигать результатов без постоянного профессионального роста. Конечно, участвуя в конкурсах профессионального мастерства и обучаясь на курсах, мы приобретаем знания и опыт, который, несомненно, пригодится в нашей работе. Но все же ведущим условием профессионального развития является обмен опытом, наставничество.

Результаты международных исследований говорят о том, что качество современного образования находится в прямой зависимости от качества подготовки педагогов. Поэтому тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование», включая проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы». В соответствии с национальным проектом «Образование» к 2024 году не менее 70 % обучающихся должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения. В нашей школе эта работа была начата четыре года назад. В классных коллективах в форме «ученик – ученик» были созданы пары «слабый ученик – сильный ученик», «активист – пассивный», а также малые группы по интересам (спорт, творчество). Много традиций удалось закрепить в школе благодаря наставничеству, например праздник «Посвящение в первоклассники», «День дублера», проведение тематических классных часов.

В 2023 году появились две новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник». Наставничество – это уникальная технология передачи опыта и знаний через взаимообогащающее общение. Происходит обмен опытом процесса: опытный педагог передает навыки и знания, а молодой специалист делится, например, знаниями ИКТ. Наставником может стать профессионал, имеющий опыт и достижения, а также желающий всем этим поделиться. Необходимыми условиями являются добровольность, ответственность и открытость.

Классическая модель наставничества по модели «молодой учитель – опытный педагог» понятна и привычна. 80 % участников, реализующих программу наставничества в Самарской области, выбрали именно эту модель. Но более актуальна многофункциональная система наставничества. Наставляемым может быть педагог:

- после длительного перерыва в работе;
- вновь прибывший в коллектив;
- желающий повысить свой уровень, овладеть необходимой компетенцией;
- в состоянии эмоционального выгорания.

Чтобы понять, что представляет собой многофункциональное наставничество, рассмотрим пример подготовки обучающихся к Российскому мониторингу по функциональной грамотности. В нашей школе за каждый вид функциональной грамотности отвечал куратор. В роли наставников-менторов выступали специалисты ИРО, Института стратегии развития образования. Было организовано взаимное посещение занятий, проведение вебинаров и семинаров для обмена опытом и получения необходимых компетенций. В коллективе школы были наставники-тьюторы, которые оказывали помощь вне зависимости от преподаваемого предмета. У каждого преподавателя был не один наставник, а несколько. Кроме того, учитель, являющийся наставником, сам являлся наставляемым, например, методистом ЦРО.

Учителя нашей школы уже давно используют модуль «Наставничество» в системе АИС «Кадры в образовании Самарской области». Этот модуль имеет ряд преимуществ. Все зарегистрированные педагоги попадают в региональную базу наставников, что дает возможность другим учебным организациям, например, не имеющим опытных специалистов в этой области, получить наставника. Также возможно самостоятельно зарегистрировать себя как в качестве настав-

ника, так и в качестве наставляемого. В процессе реализации программы наставничества идет автоматическое формирование отчетности, а также формирование базы лучших практик.

С целью оказания адресной методической помощи учителям математики школ с нестабильными образовательными результатами второй год реализуется городская программа наставничества. В рамках этой программы кураторы-наставники организуют мастер-классы, дают открытые уроки, а также посещают уроки своих коллег с последующим обсуждением.

Система наставничества рассматривается как инструмент повышения качества образования, как механизм создания эффективных социальных лифтов, один из катализаторов для технологического рывка российской экономики. Наставничество – это практика, которая не внедряется, возвращается на определенном уровне образовательной культуры, социального доверия, гражданской активности.

Литература:

1. Ушаков К. М. Кураторская методика // *Директор школы: научно-методический журнал*. – 2022. – № 1.
2. Шакирова Д. М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт // *Современное образование: актуальные вопросы и инновации*. – 2019. – № 4. – С. 323–328. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42477558> (дата обращения: 22.02.2024).