

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

ISSN 2619-0133

**РЕСУРС УСПЕХА:
методический альманах**

Выпуск 5(30)

**ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ,
ПУТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ**

*Материалы городской научно-практической конференции
(28–29 марта 2024 г.)*

Самара
2024

РЕСУРС УСПЕХА: методический альманах

Учредитель издания – муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

Издается с 2018 года

ISSN 2619-0133

<http://almanah-samara.ru/>

Выпуск 5(30)

**ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ: СОВРЕМЕННЫЕ
ВЫЗОВЫ, ПУТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ: материалы городской научно-практической
конференции (28–29 марта 2024 г.)**

Сост. С. В. Анасова

Выпуск подготовлен по итогам городской научно-практической конференции по актуальным проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в городском округе Самара. Представлены материалы по ключевым вопросам предупреждения и устранения причин и условий, способствующих формированию девиантного поведения несовершеннолетних, с учетом успешной практики профилактической работы. В центре внимания – реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере профилактики девиантного поведения, современные тренды проектирования деятельности по профилактике асоциального поведения обучающихся, включая передовой инновационный опыт работы муниципальных образовательных организаций городского округа Самара.

Материалы адресованы педагогическим работникам, чья деятельность связана с профилактикой негативных явлений в детско-подростковой среде.

Содержание

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО МЫШЛЕНИЯ И ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ РУССКОЙ КЛАССИКИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Бакулина Юлия Борисовна, МБОУ Школа № 66 г. о. Самара

МУЛЬТИПЛИКАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Биктулова Анастасия Вячеславовна, МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара

УРОК-ДИСПУТ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ КАК ФОРМА ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Гильмутдинова Юлия Альбертовна, МБОУ Школа № 40 г. о. Самара

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «СТАРТ В НАУКУ» КАК ПУТЬ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИИ

Гомонова Светлана Александровна, МБОУ Школа № 132 г. о. Самара

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ К ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ

Кузьминова Татьяна Владимировна, МБОУ Школа № 124 г. о. Самара

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Лаврухина Светлана Николаевна, МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г. о. Самара

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Матвеева Елена Валерьевна, МБУ ДО ЦДТ «Спектр» г. о. Самара

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назаров Евгений Владимирович, МБУ ДО «ЦДЮТук» г. о. Самара

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «НЕДЕЛЯ ЭМОЦИЙ»

Петрова Наталья Дмитриевна, МБОУ Школа № 68 г. о. Самара

РОЛЬ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ (МЕДИАЦИИ) В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Плотникова Ольга Анатольевна, МБОУ Школа № 178 г. о. Самара

ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ» В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Румянцева Елена Александровна, МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара

МАСТЕР-КЛАСС СОВМЕСТНОГО РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКОГО СОБРАНИЯ «РАБОТА С КОНФЛИКТАМИ В КЛАССЕ И УЛУЧШЕНИЕ МИКРОКЛИМАТА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ»

Солдатова Оксана Антоновна,

МБУ ДО «Центр «Психологическое здоровье и образование» г. о. Самара

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ВРЕДНОЙ ИНФОРМАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Тодорец Валерия Михайловна, МБОУ Школа № 63 г. о. Самара

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО МЫШЛЕНИЯ И ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ РУССКОЙ КЛАССИКИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Бакулина Юлия Борисовна,
кандидат филологических наук, преподаватель
МБОУ Школы № 66 г. о. Самара

Целью данной статьи является исследование некоторых приёмов использования текстов русской классической литературы (А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя и др.) для формирования здорового мышления и образа жизни на уроках литературы в старшей школе. Здоровое мышление, на наш взгляд, основано на осознании значимости природы, «вечных ценностей» добра, справедливости, истины. От ментального, духовного здоровья и правильного мышления зависит образ жизни человека, направленный, в первую очередь, на конструктивное решение проблем, на творчество и гармоничное существование, и это крайне важно в нашем стремительно меняющемся и отличающемся отсутствием стабильности мире.

Система уроков литературы и во внеурочной деятельности (читательская грамотность) в старших классах основывается на постижении текста русской классики и осознании важности тех идей, что несут писатели своему читателю. Как же можно построить уроки так, чтобы обучающиеся задумались над тем, что здоровое мышление и здоровый образ жизни необходимы?

На каждом занятии вполне целесообразно использовать так называемые «пятиминутки» по формированию здорового мышления и образа жизни. Например, при изучении романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин» можно рассмотреть оппозицию «город / деревня», столь чётко проводимую А. С. Пушкиным. Ученики перечисляют все слова и словосочетания, связанные, по мнению поэта, с городским образом жизни (он представлен в романе Евгением Онегиным) и деревенским (изображён с помощью образов Татьяны Лариной). Можно организовать работу в группах с данной целью. Сам А. С. Пушкин явно на стороне Татьяны, которая является читателю искренней, светлой и близкой к природе и народу героиней. Тот гармоничный образ жизни, что она ведёт, нарушается с приездом Онегина, который тревожит и смущает душу героини.

Как писал Ю. М. Лотман: *«Гибельной цивилизации... противостоит естественная жизнь русского крестьянина, носителя здоровой морали и природных добродетелей... Естественное стало отождествляться с национальным»* [7].

И если город описан как круговерть каких-то явлений и лиц, то деревня ассоциируется с гармонией, размеренным существованием и искренней простотой. Так, в романе есть такие строки:

Господский дом уединенный,
Горой от ветров огражденный,
Стоял над речкою. Вдали
Пред ним пестрели и цвели
Луга и нивы золотые,
Мелькали сёлы; здесь и там
Стада бродили по лугам,
И сени расширял густые
Огромный, запущенный сад,
Приют задумчивых дриад [9].

В приведенном описании всё дышит поэзией и здоровьем, обучающиеся могут поработать также со строками, где изображён город с его быстрым течением жизни:

Мелькают мимо будки, бабы,
Мальчишки, лавки, фонари,
Дворцы, сады, монастыри,
Бухарцы, сани, огороды,
Купцы, лачужки, мужики,

Бульвары, башни, казаки,
Аптеки, магазины моды,
Балконы, львы на воротах
И стаи галок на крестах [9].

Здесь мы наблюдаем одно бесконечное движение, хаос, который явно не ассоциируется со здоровым мышлением и образом жизни человека, близкого к природе и наделенного чертами искренности, духовной чистоты и доброты. Сам А. С. Пушкин, как следует из его биографии, был приверженцем здорового образа жизни, активно занимался боксом, верховой ездой, стрельбой из пистолета, принимал ванны со льдом, очень много ходил, что, конечно, не могло не отразиться в его ключевых произведениях, в том числе и в романе «Евгений Онегин». С фактами биографии, свидетельствующими о том, какой образ жизни вели известные поэты и писатели, стоит знакомить обучающихся, можно поручать им выполнять проекты на подобные темы.

Другой персонаж нашей статьи, столь близкий пушкинскому мировосприятию и в то же время далёкий от него, М. Ю. Лермонтов также обращался к теме здорового мышления и образа жизни в своих произведениях. Рассмотрим, к примеру, роман «Герой нашего времени», при изучении которого стоит обратить внимание на описание живописных видов романтической природы, на лоне которой формируются сильные, свободные и достойные люди, которых почти не отыскать в городской среде. Стоит в первую очередь говорить с обучающимися об изображении Кавказа, гор и моря в поэзии М. Ю. Лермонтова и его романе «Герой нашего времени».

При изучении произведений поэта целесообразно организовать работу в группе, целью которой будет составление синквейна «Здоровый человек». Конечно, основываться нужно на эпитетах, олицетворениях, метафорах и других средствах выразительности, использованных М. Ю. Лермонтовым. Мы увидим в его произведениях много здоровых духовно людей – это и Мцыри, воспитанный на лоне природы, и купец Калашников, отличающийся недюжинной силой, и Максим Максимыч. У каждого из них есть свои ценности: свободы, семья, порядочность и доброта, и именно эти ценности формируют личности этих героев, далёких от светского общества с его лицемерием и несвободной. У М. Ю. Лермонтова здоровый человек – это человек свободный, и именно духовная сила предопределяет силу физическую, а также способность противостоять негативному влиянию среды, общества в целом.

Здоровый человек – это человек целостный, его нельзя поместить в чуждый ему мир: такая личность рано или поздно сбежит из плена, вырвется из оков, связующих его волю, причем именно близость к природе отличает таких героев. Таков, к примеру, Мцыри:

Развил тогда могучий дух
Его отцов. Без жалоб он
Томился, даже слабый стон
Из детских губ не вылетал,
Он знаком пищу отвергал
И тихо, гордо умирал [6].

Как мы видим, сила здоровых людей состоит в преемственности, в передаче от поколения к поколению ценностей, в сознании своей свободной воли. Знакомство с биографией поэта также даст нам почву для осознания того, какими свойствами отличается человек со здоровым мышлением и образом жизни. Не отличавшись крепким здоровьем, М. Ю. Лермонтов старался развить свои физические способности: он устраивал кулачные бои, занимался фехтованием, верховой ездой, охотой.

Именно в единстве с природой рождается гармоничная целостная личность, и, как мы видим, немало подобных примеров есть в русской литературе. Так, в произведениях ещё одного классика – Н. В. Гоголя – сильные духовно люди сродни богатырям («Вечера на хуторе близ Диканьки», «Миргород»). Вот как, к примеру, описывает писатель детей Тараса Бульбы: «*Крепкие, здоровые лица их были покрыты первым пухом волос, которого еще не касалась бритва*» [2]. Работая в группе или индивидуально с текстами указанных произведений, можно предложить обучающимся выписать эпитеты, характеризующие ключевых персонажей, выступающих воплощением народного начала. Именно в простом народе, а не в светском обществе можно об-

наружить образцы духовно и физически здоровых людей – таково мнение автора. Чем ближе человек к природе, тем сильнее в нём развиты интуиция, духовность и способность искренне чувствовать. Здоровье сродни жизни, статика – это смерть.

При изучении поэмы «Мёртвые души» в 9-м классе учитель вместе с обучающимися может проанализировать развитие антиномии *жизнь / смерть*. Становится явным, что весь город N и его обитатели – мёртвые души, точнее, тела, которые и души по-настоящему лишены. Так, к примеру, Н. В. Гоголь описывает Собакевича: *«Казалось, в этом теле совсем не было души, или она у него была, но вовсе не там, где следует, а, как у бессмертного кощея, где-то за горами и закрыта такою толстою скорлупою, что все, что ни ворочалось на дне ее, не производило решительно никакого потрясения на поверхности»* [2]. Отсутствие души – отсутствие жизни, а значит, и здоровья. Здоровый человек – человек с душой, искренний и порядочный, а не тот, кто лишь создаёт видимость жизни. К сожалению, выводы Н. В. Гоголя в отношении современного ему общества неутешительны: люди, которых видит писатель, мертвы духовно, они лишь внешне существуют, а простое, бесцельное, не приносящее никому счастья существование и есть отсутствие жизни.

Вообще у писателя смещаются категории жизни / смерти, здоровья / болезни, поскольку физическое существование не даёт права никому называться живым, и именно наличие души является признаком жизненной искры, того огня, что придаёт телу способность мыслить и функционировать в полной мере. Так, умершие крестьяне оказываются более живыми, чем существующие помещики Манилов, Коробочка, Ноздрёв, Собакевич, Плюшкин. Можно также организовать работу с карточками: заполнить «рюкзак» идей по теме «Здоровый человек», до конца завершить таблицу идей по проблеме здорового образа жизни и мышления, использовать игровые методы обучения и воспитания (ролевые, деловые игры). Бесспорно, данная тема даёт обширный материал для осмысления вопроса, связанного с формированием здорового образа жизни и мышления.

Приверженцем здорового образа жизни являлся и Л. Н. Толстой, что отразилось в его дневниках, из которых мы узнаем, что в числе увлечений писателя находились охота, бег, плавание, коньки, гимнастика и верховая езда. В этом плане Л. Н. Толстой продолжает линию А. С. Пушкина. Лев Николаевич постоянно занимался закаливанием своего организма, старался приучить себя стойко переносить жару и холод, совершал длительные прогулки, занимался силовыми упражнениями.

Для Л. Н. Толстого здорового человека в первую очередь отличают умение мыслить, чувствительность, способность понимать прекрасное, проникать во внутренний мир других людей. Внешняя привлекательность не имеет отношения к внутреннему содержанию, и порой любимые персонажи писателя лишены внешнего лоска. Порой внутренне пустые персонажи ведут нездоровый образ жизни: та же Элен из эпопеи «Война и мир», будучи красавицей с античными плечами, постоянно меняет мужчин, ставит во главу угла материальные ценности, или её брат Анатолий любит выпивать, развлекаться и полностью лишён здравомыслия и искренности. Он разрушает жизни других людей, соблазняет Наташу Ростову и в то же время уничтожает самого себя, поскольку разрушение, направленное вовне, непременно оборачивается против самого человека.

Все духовно здоровые люди у писателя близки к природе, они возрождаются благодаря ей, постигают суть бытия: так, Андрей Болконский, глядя в небо Аустерлица, осознает тщетность своих прежних целей, связанных с достижением величия Наполеона, его душа смиряется, и он ощущает, что есть что-то более важное и значимое, нежели стремление к славе. Этот же герой, увидев старый дуб и проникнувшись красотой лунной ночи, сравнивает себя с ним и всё же старается стать моложе, добрее, искреннее: *«...На него вдруг нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления. Все лучшие минуты его жизни вдруг в одно и то же время вспомнились ему. И Аустерлиц с высоким небом, и мёртвое, укоризненное лицо жены, и Пьер на пароме, и девочка, взволнованная красотой ночи, и эта ночь, и луна – и всё это вдруг вспомнилось ему.*

«Нет, жизнь не кончена в 31 год, – вдруг окончательно, бесперемменно решил князь» [11]. Человек, как и природа, способен к нравственному и физическому обновлению, если он верно мыслит.

Сам писатель неоднократно отмечал: «Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно» [Там же]. Таким образом, физическое здоровье – это основа духовности, осознанности и нравственности, а всё это является основами здорового общества, здоровой семьи. Именно на базе указанных ценностей формируется ментальное здоровье, без которого жизнь человека превратится в простое и бесцельное существование. Эту мысль важно донести до учеников, целесообразно для работы использовать такие формы работы, как синквейн, карточки для индивидуальной или групповой деятельности.

На базе понимания ментального здоровья основывается трактовка здоровой семьи, где царствуют гармония и благополучие и воспитываются здоровые дети. Кроме того, на уроках литературы можно сравнить восприятие понятия «здоровый образ жизни» у разных писателей или поэтов, проследить эволюцию данной категории в контексте культуры разных народов или стран, ведь у каждого народа и у каждой нации есть свои критерии понимания здорового образа жизни, здорового человека и подлинных ценностей, без которых всё это невозможно. Национальная специфика предопределяет основы бытия разных народов.

Делая выводы, следует отметить, что здоровый человек – это личность со здоровым мышлением, именно ментальное (духовное) здоровье предопределяет его судьбу и развитие его характера, от душевного равновесия зависит и физическое здоровье. Оно невозможно без правильного и осознанного мышления. Это мышление должно быть направлено не на деструкцию, а на создание новых миров, в которых будут жить здравомыслящие люди. Истинные ценности, заложенные в произведениях русской литературы, станут той путеводной звездой, что поведёт старшекласников к осуществлению их благородных целей и задач.

Литература

1. Абдулахамидова Б. Н. Педагогические основы формирования здорового образа жизни у детей // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. – 2023. – № 1(54). – С. 15–20.
2. Гоголь Н. В. Сочинения. – М.: Просвещение, 2019.
3. Иванова Т. Н. Вопросы ЗОЖ на страницах литературы. – URL: <https://infourok.ru/voprosi-zozh-na-stranichah-literaturi-1798624.html> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Какие известные литераторы практиковали ЗОЖ? – URL: <https://www.shkolazhizni.ru/culture/articles/104174/> (дата обращения: 10.02.2024).
5. Крукович Е. В. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы. – Владивосток: Медицина ДВ, 2018.
6. Лермонтов М. Ю. Сочинения: в 2 т. Т. 1. – М.: Правда, 1988.
7. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. – М.: Азбука, 2022.
8. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Пушкин А. С. Сочинения. – М.: Просвещение, 2019.
10. Садовская Е. Ю. Подборка художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни». – URL: <https://sadvskayaelena-lubmdou83.edumsko.ru/articles/post/2113270> (дата обращения: 09.02.2024).
11. Толстой Л. Н. Сочинения. – М.: Азбука-классика, 2020.
12. Тютюнник Н. И. Пропаганда здорового образа жизни на примере художественных произведений, изучаемых в курсе литературы 5–6 классов. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/02/18/propaganda-zdorovogo-obraza-zhizni-na-primere-hudozhestvennykh> (дата обращения: 09.02.2024).

МУЛЬТИПЛИКАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Биктулова Анастасия Вячеславовна,
педагог-психолог
МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара*

Изменения, которые происходят в современном мире, способствуют появлению новых проблем. Ежегодно увеличивается число детей с нарушениями поведения. В младшем школьном возрасте именно эта проблема отрицательно влияет на формирование личности ребёнка, его социализации и адаптации в социуме. В связи с этим возрастает роль профилактики, выявления детей, склонных к нарушению поведения.

Проблема выявления и профилактики отклонений в поведении привлекала многих педагогов-классиков, таких как Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др. В современной литературе этой проблеме посвящали свои труды Г. С. Абрамова, М. А. Алемаскин, Б. Н. Алмазов, С. А. Бадмаев, Я. И. Гишинский, Э. Дюркгейм, Е. В. Змановская, Ю. А. Клейберг, Е. Е. Терещенко, Л. Б. Шнейдер и др.

Проанализировав работы известных педагогов и психологов, мы сделали вывод о том, что девиантное поведение – это отклонение от общепринятых социальных норм в обществе. В России данный термин впервые ввел Я. И. Гишинский, в настоящее время его употребляют наравне с термином «отклоняющееся поведение».

Обычно первые проявления девиантного поведения начинаются с переходом в подростковый возраст, но и в младшем школьном возрасте можно заметить:

- нарушение правил поведения в школе (срывы занятий, прогулы, отказ от выполнения заданий);
- побеги из дома;
- грубость и сквернословие;
- курение и имитация;
- хулиганство;
- воровство;
- критика взрослых;
- отрицательное отношение к занятиям;
- драки, нанесение телесных повреждений [1].

Младший школьный возраст – новый этап жизни ребёнка, который способствует многим новообразованиям. Появляется новый ведущий вид деятельности – учебная. Именно здесь ребёнок встречается с такой четкой и расширенной системой моральных требований, исполнение которых постоянно контролируется. Перед младшими школьниками стоит задача освоить огромный свод норм, правил поведения, применение которых обеспечит им правильную организацию взаимоотношений с учителями, родителями и сверстниками.

В работе с младшими школьниками максимального результата позволит добиться применение комбинированных элементов и методов психологического и педагогического воздействия, таких как арт-терапия, сказкотерапия, разнообразные дидактические методы и приёмы: беседа, игры и т. д. В первую очередь результативны те методы, которые, бесспорно, интересуют детей, так как для ребёнка младшего школьного возраста характерно сильно выраженное эмоциональное отношение к тому материалу, которое подается особенно ярко и эффектно, привлекая его внимание. А то, что интересно, усваивается лучше, глубже и радостнее [5].

К таким методам можно отнести создание мультфильма. Он всегда был интересен детям. В настоящее время, благодаря современным технологиям, его популярность значительно возросла. А создание собственного мультфильма – очень интересный и увлекательный процесс. Ведь одно дело – смотреть мультфильм в кинотеатре или по телевизору, и совсем иное – создать самому и показывать другим: взрослым и сверстникам.

Мультипликация (от лат. *multiplicatio* – умножение, увеличение), или анимация (от лат. *animātiō* – оживление, одушевление), – это оживление или одушевление нарисованного персонажа [6].

Формирование знаний медиапользования у школьников – неотъемлемая часть современного образовательного процесса. Этот вопрос не первый год изучают такие педагоги, как Л. М. Баженова, Ю. Н. Усов, А. В. Федоров и др. Несмотря на это на сегодняшний день этот вопрос до конца не изучен и неоднозначен. Для решения этой проблемы предлагается использовать средства мультипликации, так как анимационные технологии открывают новые возможности в образовательной среде.

Мультфильмы используются в качестве объяснения разных предметов, событий, правил. Перед созданием мультфильма обсуждаются сюжет и персонажи, их поступки, качества. Дети младшего школьного возраста могут представлять себя рядом с понравившимися им персонажами литературных произведений, скопировать их характер и проникнуть в их внутренний мир. Темы для будущих мультфильмов могут быть разными: от сказок и до фантазий. Сам процесс имеет свои сложности, работать приходится с различным материалом. Данный метод позволяет использовать как индивидуальную форму работы, так и коллективную.

Овладение способами создания мультфильма приводит к разностороннему развитию ребёнка. На каждом этапе создания мультфильма от выбора произведения, написания сценария до озвучивания и подготовки иллюстраций осуществляется работа по созданию условий для формирования личностных качеств, взглядов на окружающий мир, понимания добра и зла и т. д.

Этапы создания мультфильма:

1. Подготовительный. На данном этапе формируются навыки коммуникации и сотрудничества. Первые мультфильмы создаются по готовым сценариям, произведениям. Именно здесь при выборе и обсуждении произведения решается, для чего и с какой целью оно будет преподноситься зрителю, чему оно научит.

2. Художественно-изобразительный. Каждому ребёнку отводится роль. Здесь ученик самостоятельно продумывает образ своего героя, анализирует его поведение и манеры. В процессе создания героев мультфильма у детей воспитывается трудолюбие, самостоятельность, умение выражать свои чувства.

3. Технологический. Процесс создания анимации проходит посредством передвижения героев. Здесь могут возникнуть сложности, так как на одну секунду мультфильма требуется от пяти кадров для плавного передвижения героев. На данном этапе у детей хорошо прослеживается аккуратность и ответственность за выполненную работу.

4. Аудиально-артистический. Разрабатывается голосовое озвучивание фильма. Обсуждается роль каждого героя. На данном этапе создаются оптимальные условия для развития эмоционально-чувственной сферы.

5. Заключительный. Первый просмотр своего мультфильма – всегда очень захватывающий момент. Во время просмотра дети видят результат своего труда, чувствуют гордость, у них развивается самокритичность, сопричастность к общему делу [6].

Мультипликация развивается, используются множество техник:

- рисованная классическая (плоскостная) анимация – самый простой и доступный способ, для него не требуется специальное оборудование;
- кукольная (объемная) анимация – в этой технике куклы становятся актерами и для них создается сцена;
- пластилиновая анимация – здесь фигуры и герои могут быть как объемными, так и плоскими. Сложность заключается в том, что объемные фигуры сложно анимировать: необходимо учитывать их движения в пространстве;
- перекладная (плоскостная) анимация – изготавливается множество деталей: части тела, предметы окружения и т. д. Именно в такой технике был снят мультфильм Юрия Норштейна «Ёжик в тумане»;
- песочная анимация – для этой техники нужен специальный стол или планшет с подсветкой. Именно подсветка даёт изображению выразительность и «оживляет» его;

• компьютерная анимация – в современной мультипликации самая популярная техника, но одна из самых сложных для новичков.

Эффективность данных занятий можно проследить по следующим критериям:

- активность в приобретении знаний, навыков, умений;
- проявление самооценки в процессе работы и в её результате;
- формирование познавательных качеств, таких как социальная активность, стремление к участию в учебно-познавательной, художественно-творческой и других видах деятельности;
- развитие интереса, нравственной устойчивости, самостоятельности, ответственности, смелости и т. д.;
- умение управлять своим поведением;
- умение наладить речевой контакт со взрослыми и сверстниками [3].

На наш взгляд, альтернативой интересным, активным и действенным профилактическим форм работы служит внедрение в воспитательный процесс мультипликационных технологий. Особенностью профилактики девиантного поведения средствами мультипликационных технологий заключается в том, что во внеурочное время дети включены в познавательный процесс, способствующий снятию эмоционального напряжения и включающий в себя идейно-нравственное, умственное, трудовое, эстетическое воспитание.

В рамках исследования возможности применения мультипликационной деятельности в профилактике девиантного поведения младших школьников мы провели несколько занятий по созданию мультфильмов, на которых использовались различные виды и методы психологического и педагогического воздействия: беседа, игровые упражнения (конструирование новых вариантов поведения, выработка правомерных форм поведения), мозговой штурм, сказкотерапия (разбор произведения и их героев), арт-терапия (средства музыкального и изобразительного искусства).

По ссылке ниже можно увидеть пример мультфильма, который мы создали совместно с 1-м классом по произведению С. Я. Маршака «Два кота». Разбор данного произведения и создание по нему мультфильма помогли нам обсудить и закрепить правило «Давайте жить дружно!» (URL: <https://cloud.mail.ru/public/Vtdz/avnwoY7DQ>).

Правильно выбранный сюжет и выполненный мультипликационный фильм помогает развивать познавательную деятельность младших школьников, погружает в мир фантазии, расширяет художественные представления, ненавязчиво рассказывает о плохом и хорошем, добром и злом, заставляет поразмышлять над жизненными ситуациями, подталкивает к хорошим поступкам.

Таким образом, мультфильмы могут быть полезны, так как формируют внутренний мир. Через создание мультфильма, можно понять детей намного лучше, а с помощью верно выбранного произведения искусства еще и воспитывать подрастающее поколение высоконравственным и позитивно мыслящим. Мы убеждены, что мультипликационное кино может найти широкое применение в воспитательной и образовательной деятельности.

Литература

1. Гишинский Я. И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория // Социологические исследования. – 1991. – № 4. – С. 72–78.
2. Ковальчук М. А. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2002. – 242 с.
3. Моисеева М. Г. Социально-культурная анимация как средство профилактики девиантного поведения детей-сирот // Вестник ТГУ. – 2010. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kulturnaya-animatsiya-kak-sredstvo-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-detey-sirot> (дата обращения: 03.03.2024).
4. Савлущинская Н. В. Освоение мультипликации младшими школьниками в системе дополнительного образования как средство развития воображения / Н. В. Савлущинская, А. В. Щечилина // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2017. – № 4(17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osvoenie-multiplikatsii>

[mladshimi-shkolnikami-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kak-sredstvo-razvitiya-voobrazheniya](#)
(дата обращения: 03.03.2024).

5. Степанова Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.

6. Шаханская А. Ю. Влияние мультипликационных фильмов на развитие детей младшего школьного возраста // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 22(313). – С. 286–289.

УРОК-ДИСПУТ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ КАК ФОРМА ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Гильмутдинова Юлия Альбертовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ Школы № 40 г. о. Самара*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов усовершенствования системы воспитания в российских общеобразовательных организациях является развитие правового воспитания подрастающего поколения, которое нацелено на решение актуальных задач по формированию уважения к правам и свободам других людей, высокого уровня правовой культуры и правосознания [2].

Правовое воспитание – целенаправленное постоянное воздействие на человека с целью формирования у него правовой культуры и активного правомерного поведения [1].

В данном контексте задачей общеобразовательной организации является обеспечение того, чтобы ученик при выходе из него знал свои права и мог использовать возможности правовой системы государства.

Целью правового воспитания школьников является:

- формировать знание закона и уважение к нему;
- научить школьников приемам безопасного и ответственного поведения;
- выработать активную гражданскую позицию и нетерпимость к нарушению закона;
- формировать навыки ЗОЖ.

Сегодня появилась необходимость увеличения уровня правового воспитания именно подрастающего поколения, что обусловлено возросшим значением роли права в общественной и государственной жизни общества. Именно в подростковом возрасте, когда образуются личностные установки человека, необходимо закладывать фундамент для становления человека, уважающего закон [Там же].

История и обществознание – универсальные предметы, их изучение охватывает разные сферы человеческой жизни, которые регулируются законом. При этом должно учитываться главное условие: недостаточно только передать правовую информацию, необходимо научить детей грамотно ею пользоваться, кроме того, нужно всегда помнить о развитии личности обучающегося, его творческом мышлении, умении делать собственные выводы и иметь собственную точку зрения. Здесь можно применить самые разнообразные методики обучения, однако наиболее продуктивными являются активные формы работы – дискуссии, диспуты, беседы.

Диспут – форма организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении по разрешению спорной проблемы путем публичного спора. Диспут организуется как широкое обсуждение, заслушивание разных точек зрения на заслушанный доклад, излагающий видение проблемы и ее решение.

Плюсы урока-диспута:

- коллективное публичное обсуждение: в работу включены все ученики в классе, при этом каждый ребенок чувствует свою интеллектуальную состоятельность, а это делает продуктивным сам процесс обучения;
- занятия с элементом диспута способствуют развитию устной речи, активизируют мыслительную деятельность;
- учащиеся учатся высказывать свое мнение и обосновывать его, а также вести диалог – вникать в доводы оппонента, обнаруживать в них слабые места, задавать вопросы.

Представим несколько уроков-диспутов на уроке обществознания, которые помогли бы учащимся повысить уровень правового знания.

«Закон и ты»

Цели и задачи:

- формирование представлений обучающихся о том, что такое правовое государство, какие обязанности они имеют и за что несут ответственность;
- развитие критического мышления учащихся, умения сравнивать, обобщать и анализировать;
- повышение правовой культуры учащихся;
- воспитание вдумчивого отношения и уважения к правам других;
- акцентирование внимания учащихся на понятиях обязанности и ответственности.

Ход урока.

Учащимся предлагается вспомнить, что такое право, закон, какие законы защищают наши права, говорим об истории возникновения таких важных нормативных правовых актов, как Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка и др. Также разбираем виды ответственности и понятие правонарушения.

Далее учащимся для обсуждения предлагается несколько ситуаций, в которых они могут проявить все свои знания о законах и игра «Преступление – проступок», в которой они должны разобрать, что является проступком, а что преступлением.

Пример ситуации для обсуждения: 14-летний Саша, решив просто порезвиться, на глазах своих сверстников и окружающих взрослых сильно толкнул 13-летнего Мишу. Тот, не удержавшись, упал на проезжую часть дороги и попал под колесо встречной машины. От полученных травм на вторые сутки несовершеннолетний Миша скончался в больнице. Страшная, но вполне реальная ситуация.

Под какие юридические нормы попадает «шутка» несовершеннолетнего Саши?

Примеры игры «Преступление – проступок»:

1. Света, ученица девятого класса, убежала из дома, живет у подруги, но продолжает ходить в школу.

2. Женщина, проживающая на улице напротив школы, продавала школьникам наркотики.

Далее этап рефлексии – учитель подводит итоги урока, обучающиеся отвечают на вопросы:

- какие я приобрел новые знания;
- смог ли я правильно, логично изложить свою и понять чужую мысль;
- смог ли я понять точку зрения другого.

«Право в системе социальных норм»

Цели и задачи:

- формирование правовой культуры подростков;
- воспитание уважительного отношения к закону;
- формирование интереса к нормам права.

Ход урока.

Несколько учащихся готовят доклады и презентацию по данной теме и представляют свои работы в форме лекции. Затем учащиеся обсуждают услышанное, задают вопросы выступающим, все это происходит в форме беседы и диспута.

Примеры тем для докладов:

- Понятие «право». Признаки права.
- Принципы и источники права.
- Система и отрасли права. Институты права.

Далее этап рефлексии – учитель подводит итоги урока, учащиеся говорят, что они узнали нового, выступающие делятся своими впечатлениями от проделанной работы.

«Виды правоотношений»

Работа в группе. Ребята заранее делятся на группы, каждая группа готовится рассказать об одном виде правоотношений.

Цели и задачи:

- научиться работе в группе;

- развивать умения анализировать, использовать различные приемы поиска информации;
- развитие умения анализировать правовые документы и правовые отношения в них;
- изучить понятие правоотношения, рассмотреть их признаки, состав, виды и содержание правоотношений.

В начале урока разбираются основные вопросы: понятие правоотношения, признаки и виды правоотношений.

Далее каждая группа представляет свой рассказ, после происходит обсуждение услышанного материала. Также учащимся предлагается задание по изученному материалу.

Пример задания: Заполните пропуски (основание классификации).

Виды правоотношений:

_____ – конституционные, процессуальные, финансовые, административные, гражданские, семейные, уголовные, трудовые.

_____ – общерегулятивные, регулятивные, охранительные.

_____ – активные и пассивные.

_____ – договорные и управленческие.

_____ – простые и сложные.

_____ – кратковременные и долговременные.

Следующий этап урока – рефлексия: учащиеся совместно с учителем подводят итоги урока, делятся впечатлениями.

Таким образом, урок-диспут является эффективной формой правового просвещения подростков, поскольку:

- каждый ученик является активным участником разговора;
- развивается умение искать информацию и анализировать ее, происходит ознакомление с основами теоретических знаний;
- формируется представление учащихся о том, что такое правовое государство и гражданское общество;
- формируется правовая культура учащихся, основы правосознания;
- происходит знакомство учащихся с нормативными правовыми актами, регулирующими жизнь детей и подростков (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка и др.).

Литература

1. Карнаушенко Л. В. Правовая социализация в условиях общества постмодерна: некоторые проблемные аспекты // Общество и право. – 2021. – № 1(75). – С. 98–101.

2. Селедцов В. А. Формирование правовой культуры современного школьника // Молодой ученый. – 2021. – № 43(385). – С. 281–283.

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «СТАРТ В НАУКУ» КАК ПУТЬ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИИ

*Гомонова Светлана Александровна,
учитель истории, обществознания
МБОУ Школы № 132 г. о. Самара*

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель

Каникулы составляют очень важную часть учебного года. Исходя из этого педагоги рассматривают их не только как время для разрядки накопившейся за период учебной деятельности напряжённости, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, но и как время для совершенствования личностных возможностей.

Каникулярная профильная смена дает возможность детям развивать творческий потенциал, приобщаться к ценностям, помогает ребенку в выборе профессии, способствует предметному ориентированию, помогает самоутвердиться, самореализоваться. И, конечно, способствует усвоению детьми в неформальной обстановке социальных норм и уменьшению девиации.

Профилактическая работа на сегодняшний день – это одно из ключевых направлений развития любой школы. Проведение каникулярной профильной смены одновременно не только способствует снижению девиации, но и формирует детский коллектив, способствует развитию одарённости. В этой работе реализуется право личности на индивидуальность.

Девиация – это поведение человека, которое отклоняется от нормального и нарушает социальные связи и взаимодействие между людьми.

В социологической и педагогической литературе исследователи выделяют следующие причины возникновения девиации [2]:

- неблагоприятные условия воспитания;
- подростковый возраст и желание быть принятым в определённый круг или компанию;
- материальные проблемы и социальное неравенство;
- низкий уровень интеллекта, личностные особенности восприятия;
- стрессовые ситуации;
- желание переложить ответственность на других за разрешение какой-либо ситуации;
- низкий уровень экономического развития и политическая нестабильность;
- стремление получить признание в Интернете и соцсетях.

Также развитию девиантного поведения способствует отсутствие у человека возможностей для удовлетворения своих базовых потребностей и беспомощность.

Организация отдыха детей в течение школьных каникул как раз и направлена на снижение причин, вызывающих отклоняющееся поведение, удовлетворение потребностей детей, их самореализацию, развитие одарённости.

У современных детей особенно проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, к достижениям в области искусства или спорта, к активному умственному труду и самопознанию [1].

Для ребят в нашей школе разработана и реализуется программа «Старт в науку». Это междисциплинарная программа, одобренная центром для одарённых детей «Вега», которая реализуется в ходе каникулярных профильных смен. Программа позволяет провести четыре предметные школы, рассчитана на шестнадцать занятий, которые проводятся в течение четырех дней и разбиты на четыре раздела (модуля):

- «Юный обществовед»,
- «Юный эколог»,
- «Юный литературовед»,
- «Юный математик».

Каждый раздел обучения представлен как отдельный модуль и реализуется в рамках четырёхчасовой программы. Содержание программы ориентирует учащихся на постоянное взаимодействие друг с другом и преподавателем, решение практических проблем осуществляется путем соединения традиционных науки исследований и современных цифровых методов, что позволяет оптимально решать поставленные практические задачи. Также программа ориентирует учащихся на самостоятельное обучение с использованием полученных знаний в рамках практической деятельности. Программа дает возможность раскрыть любую тему нетрадиционно, с необычной точки зрения, взглянуть на решение классической практической задачи под новым углом для достижения максимального результата.

Программа «Старт в науку» предназначена для детей от 11 до 17 лет. В группы принимаются учащиеся 5–11-х классов. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. Для вхождения в образовательный процесс в рамках данной программы необходим базовый уровень знаний по обществознанию, математике, биологии, литературе. Темы, включённые в занятия, являются сквозными для школьной программы и позволяют глубже взглянуть на изучаемые науки.

Естественно для работы по данной программе привлекаются лишь дети, прошедшие специальный отбор. Но критерии выбора одарённых детей достаточно широкие. Мы привлекаем сюда:

- школьников с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, явно превышающих средний уровень; творческим подходом и настойчивостью в достижении цели;
- школьников с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, с предпочтением заниматься каким-то определенным видом деятельности;
- школьников, не достигающих по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству (а зачастую именно такие дети относятся к разряду «хулиганов», детей «группы риска»);
- школьников, обладающих хорошими организаторскими способностями, увлечённых вожатской и педагогической деятельностью (в качестве волонтеров-вожатых).

Для реализации программы разработаны четыре модульных курса, которые ориентированы скорее не на конкретные предметные знания, а на развитие мышления (как знакового, образного, логического), освоение ключевых методов и приемов познания.

Данная программа предполагает постепенное знакомство учащихся с элементной базой четырёх научных дисциплин: обществознанием, литературой, математикой, экологией.

Раздел	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
Модуль 1 «Юный обществовед»	Основы логики.	0,5	0,5	1	Практическое задание
	Сходное и различное в исследовании разных наук (на примере обществознания)	0,5	0,5	1	Собеседование
	Практикум: поиск статей на научных порталах	0	1	1	Практическое задание
	Методы научных	0,5	0,5	1	Проектная деятельность

Раздел	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
	исследований: эмпирические (наблюдения и эксперимент)				
Модуль 2 «Юный эколог»	Антропогенные загрязнения окружающей среды	1	0	1	Собеседование
	Кислотные дожди	0,5	0,5	1	Практическое задание
	Нарушения озонового слоя	0,5	0,5	1	Практическое задание
	Парниковый эффект	0,5	0,5	1	Практическое задание
Модуль 3 «Юный литературовед»	Литература и кино	0,5	0,5	1	Собеседование
	Литература и театр	0,5	0,5	1	Собеседование
	Литература и музыка	0,5	0,5	0,5	Собеседование
	Литература и живопись	0	1	1	Проектная деятельность
Модуль 4 «Юный математик»	Применение графов для решения задач	0,5	0,5	1	Практическое задание
	Комбинаторика и теория вероятностей	0,5	0,5	1	Практическое задание
	Решение текстовых задач	0,5	0,5	1	Практическое задание
	Решение геометрических задач на построение	0,5	0,5	1	Практическое задание
ВСЕГО		7,5	8,5	16	

Данную программу мы реализуем в течение полутора лет (трижды проводя подобные смены). В общей сложности через предметные школы прошли 196 обучающихся школы. Несомненным эффектом прохождения стало улучшение результатов обучающихся школы на ВсОШ, в том числе наличие призёров регионального этапа, прошедших через смену «Старт в науку».

Однако проведение предметных школ по программе «Старт в науку» является лишь одним из элементов проведения каникулярной профильной смены. Школы рассчитаны на четыре часа, а ребята в ЛДП находятся с 8:00 до 15:00, то есть в течение семи часов. Помимо предметных школ, разработан план-сетка смены, основой которой является игровая технология: проведение интеллектуальных турниров по играм «Что? Где? Когда?», командной «Своей игре», «Интеллектуальному многоборью». В плане представлены спортивные, патриотические мероприятия, турниры по другим предметам.

**План-сетка смены «Старт в науку»
30 октября – 3 ноября 2023 г.**

30 октября	31 октября	1 ноября	2 ноября	3 ноября
8:00–9:00 – знакомство с отрядом 9:00–9:15 – завтрак 9:20–9:35 – зарядка 9:40 – торжественная линейка открытия и поднятия флага 10:00–10:50 – военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая Параду 7 ноября 11:00–14:00 – предметные школы 1-й отряд – Юный обществовед 2-й отряд – Юный литературовед 3-й отряд – Юный математик 4-й отряд – Юный эколог 14:00–15:00 – обед, «разговор о важном» в отряде, уход домой	8:00–9:00 – игры в отрядах 9:00–9:15 – завтрак 9:20–9:35 – зарядка 9:40 – фильм, посвящённый Параду 7 ноября 10:00–11:00 – интеллектуальный турнир (мульти-игры) 11:00–14:00 – предметные школы 2-й отряд – Юный обществовед 3-й отряд – Юный литературовед 4-й отряд – Юный математик 1-й отряд – Юный эколог 14:00–15:00 – обед, «разговор о важном» в отряде, уход домой	8:00–9:00 – игры в отрядах 9:00–9:15 – завтрак 9:20–9:35 – зарядка 9:40 – игра «Что? Где? Когда?» 11:00–14:00 – предметные школы 3-й отряд – Юный обществовед 4-й отряд – Юный литературовед 1-й отряд – Юный математик 2-й отряд – Юный эколог 14:00–15:00 – обед, «разговор о важном» в отряде, уход домой	8:00–9:00 – игры в отрядах 9:00–9:15 – завтрак 9:20–9:35 – зарядка 9:40–11:40 – предметные школы 4-й отряд – Юный обществовед 1-й отряд – Юный литературовед 2-й отряд – Юный физик-математик 3-й отряд – Юный эколог 12:00–14:00 – игра «Прозрачная физика» / театральный и медийный мастер-класс 14:00–15:00 – обед, «разговор о важном» в отряде, уход домой	8:00–9:00 – игры в отрядах 9:00–9:15 – завтрак 9:20–9:35 – зарядка 9:40–10:40 – музыкальный интеллектуальный турнир 11:00–12:00 – «Весёлые старты» (спортивная игра) 12:00–13:00 – «Разговор о важном: День народного единства», участие в большом этнографическом диктанте 13:00–13:50 – линейка закрытия смены, дружеский круг 14:00–15:00 – обед, акция «Спасибо» в отряде, уход домой

Большое значение при подготовке смены имеет не только подготовка фактического материала для работы предметных школ и проведения профильных мероприятий, но и работа с командой организаторов.

Предметные школы готовят и ведут педагоги, в ряде случаев привлекаются гости-эксперты, но основные профильные мероприятия готовят обучающиеся старших классов – волонтеры-вожатые. Работа с данными учениками идёт в течение года, обсуждаются игры на сплочение, формы и способы работы с отрядами.

Несомненно, проведение подобных смен – очень трудоёмкий процесс, но и эффект от них очень велик. Помимо предметных результатов, в школе меняется атмосфера. Разновозрастные отряды за пять дней смены становятся сплочёнными коллективами. Атмосфера успеха, творчества, научного и интеллектуального поиска объединяет ребят, они продолжают своё общение

в школе и после смены, старшеклассники помогают ученикам младших классов. Благодаря смене за последний год увеличилось число обучающихся, задействованных в работе интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?», актива Музея истории школы, школьной театральной и медиа-студии, юнармейском движении. Обучающиеся проявляют большую заинтересованность в научном творчестве: выросло число участников программы «Взлёт», участников иных научно-творческих конференций.

Таким образом, проведение профильных каникулярных смен, в том числе смены «Старт в науку», способно воздействовать на такие причины девиации, как желание быть принятым в определённый круг или компанию, повышать интеллектуальный уровень развития, снимать стресс, получить признание в школе правомерным путём. Соответственно, смена является эффективным путём профилактики девиации.

Литература

1. Арканова Э. Ш. Работа с одаренными детьми через исследовательскую и проектную деятельность. – URL: <https://multiurok.ru/files/rabota-s-odarennymi-detmi-cherez-issledovatelskuiu.html> (дата обращения: 09.01.2024).
2. Монахова А. П. Девиация. Нарушение социальных норм. – URL: <https://teledocor24.ru/article/400-44-deviatsiya-narushenie-sotsialnykh-norm> (дата обращения: 28.02.2024).

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ К ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ

*Кузьмина Татьяна Владимировна,
учитель истории и обществознания
МБОУ Школы № 124 г. о. Самара*

В. М. Шукшин выразил мысль, что научно-технический прогресс помогает человечеству познавать окружающий мир, расширяет возможности человека, делает его жизнь более удобной. Современные технологии облегчают жизнь человека, но вместе с тем делают его слабее и беззащитнее, усложняя адаптацию к окружающей среде, растворяя часто в виртуальной реальности. Следует пользоваться благами прогресса для саморазвития, а не только для пассивных развлечений, вроде соцсетей, зависимость от которых – доказанное явление. Именно соцсети становятся местом разворачивания конфликтов, в том числе среди школьников.

Во время таких конфликтов переписка школьников становится достоянием их родителей, которые обращаются прежде всего к классному руководителю, если оскорбительная переписка происходит в чате класса. Классные руководители нашей школы оповещены о том, что у нас в школе с декабря 2014 года работает Школьная служба примирения. Сейчас в ней работают «старшая» и «младшая» группы сертифицированных медиаторов. По этим обращениям мы проводим диагностические, коррекционные круги, выходим на индивидуальные беседы с последующей оптимизацией, обучаем антиконфликтным играм, а в этом учебном году предлагаем профилактику через участие в общественно значимой активности «И я помогаю!».

Ученики 7-го класса, являющиеся активистами и волонтерами и недавно вернувшиеся с Всероссийского форума школьных добровольческих команд «Добро не уходит на каникулы» (2–6 декабря 2023 года, г. Москва) с акцией «И я помогаю!» ([URL: https://vk.com/iapomogayu](https://vk.com/iapomogayu)), где она была награждена дипломом победителя Всероссийского конкурса лучших практик в сфере добровольчества (волонтерства) «Технология добра», приходят на классные часы «Разговоры о важном» и рассказывают о своем опыте проведения мастер-класса во время финала конкурса. Круг заинтересованных расширяется, появляется обновленный список потенциальных волонтеров на дальнейшие мероприятия.

Так и набралась команда для проведения мастер-классов по росписи футболок для военнослужащих СВО, которая за февраль 2024 года посетила две школы в городе Самара (МБОУ гимназию № 54 «Воскресение» г. о. Самара и МБОУ Школу № 25 г. о. Самара) с мастер-классами тиражирования этой акции. Перед этими поездками ученица 11-го класса Полина Б., автор акции «И я помогаю!», председатель детского совета при Уполномоченном по правам ребёнка в Самарской области, готовила волонтеров на мастер-классах по созданию тематических трафаретов, по которым будут расписывать майки участники запланированной акции. Полина одержала победу во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» в статусе абсолютного победителя в вызове «Служи Отечеству» в четвертом сезоне Всероссийского конкурса «Большая перемена». Участники соревнования состязались по наиболее близкому для них направлению, в данном случае им стало развитие у подрастающего поколения чувства патриотизма. Полина на протяжении всего конкурса развивала и продвигала проект, в результате получила поддержку от ребят-единомышленников, а также всероссийское признание.

27 января 2024 года в одном из 7-х классов (это класс отделения архитектуры и дизайна нашей школы) Полина провела творческий мастер-класс «Создание эскизов тематических трафаретов ко Дню защитника Отечества». В числе этих волонтеров оказались и ребята, участвовавшие в конфликте в телеграм-канале класса. В 7:30 утра 8 февраля 2024 года от МБОУ Школы № 124 г. о. Самара наша новая команда волонтеров отправилась в МБОУ гимназию № 54 «Воскресение» г. о. Самара для проведения мастер-класса с учащимися 2В класса. Так подростки, привлеченные к полезной деятельности, были перенаправлены из виртуального деструктивного общения и выведены из конфликта. Тиражируя свой опыт активности, мы вышли за рамки своей школы в сообщество ФДиМО Самарской области, на Всероссийский уровень и в сотрудничестве

во с МБОУ гимназией № 54 «Воскресение» г. о. Самара. Это вносит в наш проект новые эмоции. Например, 30 футболок, изготовленных 8 февраля учениками 2В класса гимназии под сопровождением волонтерского отряда «ПодСПОРье» МБОУ Школа № 124 г. о. Самара, были освящены батюшкой пришкольного храма гимназии.

16 февраля 2024 года команда волонтеров во главе с Полиной от МБОУ Школы № 124 г. о. Самара провела творческий мастер-класс по росписи футболок для учащихся 4 и 11-х классов МБОУ Школы № 25 г. о. Самара, а основными помощниками в этот день стали именно мальчики – участники конфликта. Ребята использовали тематические трафареты с символикой защитников Отечества в рамках подготовки подарков военнослужащим СВО к 23 февраля.

В социальных сетях всех названных школ можно найти посты с положительными реакциями на проведенные мероприятия.

26 февраля 2024 г. состоялась передача изготовленных футболок в рамках патриотической акции А. П. Дегтеву, председателю Думы городского округа Самара, для доставки бойцам СВО. Амбассадорами стали как раз ребята из проблемного класса.

Наш опыт показывает: после проведенных, начиная с раннего утра, мастер-классов ученики, обучаясь во вторую смену, приходят заряженными и на уроки, в то время как их одноклассники к середине дня теряют силы и могут вообще не прийти на последние уроки.

Своим опытом мы хотим продемонстрировать, что конфликты, которые возникают в коллективе, можно разрешить не только (порой и бесполезными) разговорами с родителями, наказанием, но и подобными мероприятиями, которые не просто отвлекут от буллинга одноклассников в социальных сетях, но и помогут обучающимся смогут приобрести общественно полезный опыт и то дело, которое увлечет их, не оставив времени на отклоняющееся поведение в социальных сетях.

А конфликт в 7-м классе разрешился извинениями и примирением сторон!

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

*Лаврухина Светлана Николаевна,
методист
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г. о. Самара*

С каждым годом увеличивается количество детей, поведение которых отлично от нормы. Одной из актуальнейших проблем современного общества является распространение различных форм асоциального поведения у детей. В связи с этим главным направлением в работе с детьми и подростками является реализация мер первичной профилактики – недопущение вовлечения несовершеннолетних в различные формы деструктивного поведения.

Особую значимость и актуальность профилактическая деятельность приобретает в летний период. Это связано с тем, что именно в каникулярный период значительно ослабевает воспитательное влияние на ребенка, как родителей, так и педагогов.

Значительная часть подрастающего поколения в летний период посещает загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания, пришкольные лагеря, площадки по месту жительства. Именно это позволяет организовать для таких ребят воспитательную работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике различных асоциальных явлений.

В профильных сменах предлагается различная социально-значимая деятельность с применением интегрированного подхода, что позволяет нам преподносить ребятам в сменах информацию образовательного и воспитательного характера в форме «ненавязчивого» материала.

Программа любой профильной смены является практико-ориентированной, и МБУ ДО ЦДТ «Металлург» имеет большой опыт в реализации эффективных практик в рамках реализации программ летних профильных смен.

Задачи смены:

- внедрение профилактической составляющей в досуговую занятость детей посредством интегрированного подхода к организации мероприятий;
- вовлечение детей и подростков в активную деятельность, направленную на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциального поведения;
- создание условий для эффективного усвоения знаний профилактического характера, а также формирования навыков успешной социализации в детской и подростковой среде;
- профилактика девиации несовершеннолетних детей.

Планируемый результат

1. Повышение мотивации детей и подростков на участие в социально значимых мероприятиях.

2. Формирование у детей и подростков навыков ведения здорового, активного и социально-ответственного образа жизни, четкой негативной позиции к ведению асоциального образа жизни, основ безопасной жизнедеятельности.

Главным условием занятости детей в условиях лагеря всегда являются мероприятия разного уровня: воспитательного и образовательного характера.

В каждой смене есть образовательные треки. Ребята совмещают полезное с приятным каждый день. Активными в разработке квестов, мероприятий в лагере являются наши учащиеся детского объединения «Мы – волонтеры» нашего Центра. Сами ребята-волонтеры были соведущими образовательных треков, которые разрабатывали вместе с педагогами.

Направления треков различные: технический трек «КинезиЯ» – это разработка командой одного отряда авторской машины Голдберга, «Костюм от нитки до подиума», «Занимательная экология», «Человек и его здоровье», «Познаю себя и окружающий мир», «Мир в объективе», «Биология человека».

В любой профильной смене встречаются ребята, так называемые «белые вороны», которым нелегко подружиться со сверстниками и которые отличаются своим поведением от поведения основного контингента ребят. Главное для педагога в любой смене – установить доброжелательные отношения.

тельные отношения в коллективе с каждым несовершеннолетним. Педагог старается распределить зону ответственности каждому ребенку, вовлечь в социально значимые мероприятия и образовательную деятельность, сделать своим помощником, ввести в волонтерский отряд для реализации различных мероприятий. Когда ребенок несет ответственность за какое-либо мероприятие, квест, он чувствует свою важность и причастность к социально значимой деятельности.

В процессе коллективно-творческих дел (см. рис.) происходит укрепление чувства товарищества, стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции, формирование норм поведения в обществе. Именно там ребенку проще формировать уважительное отношение к себе.



Рис. Мастер-класс «Шарж моего отряда»

Любые занятия в часы досуга поддерживают у детей эмоциональное здоровье, способствуют выходу из стрессов и мелких беспокойств. Особая ценность организованного досуга заключается в том, что он может помочь ребенку реализовать то лучшее, что в нем есть.

В рамках профильной смены каждый желающий ребенок мог проявить себя во время проведения утренней линейки в качестве ведущего. Таким образом, он самоутверждается, проходит стеснение, появляется уверенность в своих силах. Ведущие мероприятий меняются ежедневно.

В квестах ребята могли реализовать свое умение вести станцию, коммуницировать, проводить любую игру, предварительно подготовившись с педагогом.

В каждом отряде кроме волонтеров, были ребята со своей зоной ответственности. Причем эти зоны менялись на протяжении всей смены. Например, вчера ребенок отвечал за порядок в корпусе, а сегодня он помощник педагога в ведении образовательного трека.

Профилактическими мероприятиями в смене были беседы о важном и полезном, диспуты, на которых ребята из волонтерского отряда самостоятельно выбирали интересующие их темы. Они легко дискутировали о здоровом образе жизни, взаимодействии в коллективе, конфликтах и ссорах со сверстниками и в семье.

В смене бывают скромные и замкнутые дети, которые стесняются выступать на сцене. Таким ребятам даем другого рода поручения. Например, собрать с отрядов флеш-накопители с музыкальным сопровождением к вечерним мероприятиям и проверить на компьютере или отвечать за музыкальное оформление, быть диджеем. Для каждого найдется дело по душе. Несколько лет подряд используем такой принцип: 100 % участие детей в мероприятии. Можно стоять на сцене и держать в руках плакат, растяжку, создавать массовку. Самые скромные дети преодолевали стеснение, в конце смены их уже можно было увидеть ведущими. В учебный период ребята мало общаются в школе и не всегда могут выразить свои возможности и проявить талант. Во многом участие в социально значимых мероприятиях в лагере способствует открытию самого себя как личности.

Главная наша задача – создать интересную атмосферу, погрузить детей в мир позитива и радости общения, а также в разные виды деятельности была выполнена на отлично. В часы расставания мы видим слезы грусти и радости на глазах наших ребят. Они не хотят, чтобы заканчивалась летняя сказка. Именно это и является показателем качества труда всего педагогического коллектива, который трудился над разработкой программы профильной смены и ее реализацией в летний период. Наш опыт уникален тем, что всем нашим педагогам удалось влюбиться в себя детей, открыть всю душу и передать свои умения ребятам в рамках профильных смен. И любая профильная смена становится традиционно неповторимой и незабываемой!

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ

*Матвеева Елена Валерьевна,
методист
МБУ ДО ЦДТ «Спектр» г. о. Самара*

Деструктивное поведение – это поведение, которое причиняет вред самому человеку или окружающим его людям. Сущность его заключается в том, что оно является способом справиться с негативными эмоциями и переживаниями, привлечь внимание окружающих или получить контроль над ситуацией и может проявляться в различных формах: агрессивное поведение (драки, издевательства, запугивание, угрозы), самоповреждение (нанесение себе телесных повреждений, попытки самоубийства), вандализм (порча чужого имущества общественной или частной значимости), злоупотребление психоактивными веществами (употребление табака, спиртных напитков и наркотиков), расстройства пищевого поведения (переедание, булимия, анорексия), девиантное поведение (бродяжничество, воровство, ложь, побеги из дома) [2].

Другими словами, когда внутренний мир человека подвергается опасности, он начинает разрушать все вокруг: проявляет грубость по отношению к людям или животным, портит имущество, совершает насильственные действия и т. д. Чаще всего такое поведение свойственно подросткам, ведь они переживают в своей жизни переломные моменты, сталкиваются с первыми проблемами в обществе, непониманием со стороны взрослых, в результате чего происходят деструктивные изменения личности, которые выражаются в разрушительных поступках.

Дети стремятся поскорее стать взрослыми, освободиться от родительского контроля. Они начинают делать все наперекор, выражая таким образом свой протест, и ведут себя так, как это делает их кумир. Авторитетом может быть тот, кто склоняет детей к плохим поступкам. Подростки легко поддаются воздействию, поэтому, попадая в неблагополучную компанию, они быстро перенимают соответствующую модель поведения.

Конечно, особое влияние на развитие деструктивного поведения оказывает семья, ведь именно она прививает ребенку определенные нормы, правила и ценности. Дети копируют поведение родителей, на них оказывают влияние все процессы, которые происходят внутри семьи. Речь идет не только о взаимоотношениях, но и социальном статусе, материальном положении, уровне образования и т. д. Если конструктивная модель поведения является нормой в семье ребенка, все члены семьи проявляют заботу друг о друге, решают проблемы разумными способами, а не посредством скандалов и упреков, ребенок не видит постоянных ссор и растет в гармоничной обстановке, то в его жизни маловероятно развитие такого отклонения. Если происходит наоборот, то вероятность предпосылок для проявления деструктивного поведения возрастает.

Основное правило, которое необходимо учитывать, чтобы избежать развития деструктивного поведения личности – это позаботиться о его профилактике. Профилактика деструктивного поведения заключается в формировании определенных качеств, социализации личности. Она начинается в семье и продолжается в учебных заведениях, поэтому важно уделять особое внимание адаптации детей к обществу, закладывать нормы и правила поведения, формировать правильное мировоззрение.

Важную роль в профилактике деструктивного поведения у несовершеннолетних играют физическая культура и спорт. Физическая активность способствует укреплению физического и психического здоровья, а также развитию дисциплины, самоконтроля и уважения к себе и окружающим. Участие в спортивных мероприятиях и занятиях физической культурой также способствует формированию позитивных социальных связей, формированию дружеских отношений и уменьшению вероятности вовлечения детей и подростков в деструктивные действия. Занятия спортом могут стать альтернативой вредным привычкам, а также помогают управлять своими эмоциями и формировать позитивное отношение к себе.

Необходимо подчеркнуть, что физическая культура и спорт не являются панацеей от деструктивного поведения, но они могут быть эффективным дополнительным инструментом в комплексном подходе к профилактике. Комбинирование физической активности с социальным и эмоциональным обучением, поддержкой родителей и педагогов, а также создание безопасной образовательной среды являются ключевыми факторами в успешной профилактике деструктивного поведения.

Следует обратить внимание, что интеграция физической культуры и спорта в систему профилактики деструктивного поведения среди несовершеннолетних может столкнуться с несколькими вызовами. Во-первых, это сопротивление подростков. Они могут быть негативно настроены по отношению к физической активности и спорту, предпочитать проводить время за компьютерными играми или в социальных сетях, а также иметь низкую самооценку или неуверенность в своих спортивных навыках. Предложение им участвовать в физической активности может вызвать сопротивление и отрицательные реакции.

Во-вторых, это доступность и ресурсы. Недостаток средств может ограничивать доступ подростков к спортивным мероприятиям. Необходимость в специализированном оборудовании, тренажерах и инфраструктуре может стать преградой для реализации образовательных программ.

В-третьих, подростки имеют различные интересы и способности. Некоторым может нравиться командный спорт, такой как футбол или баскетбол, в то время как другие предпочитают индивидуальные виды спорта, такие как плавание или теннис. Поэтому важно создать разнообразные возможности для подростков, чтобы они могли найти спортивную деятельность, которая соответствует их интересам и способностям.

В-четвертых, это социальные барьеры. Различия в социальном статусе, положении в обществе и культурных особенностях могут создавать барьеры для участия определенных групп подростков в спортивных мероприятиях. Например, некоторые культуры могут препятствовать участию девочек в спортивных мероприятиях, а другие могут придавать большое значение спортивным достижениям, что создает дополнительное давление на подростков.

Учитывая данные факторы, важно создать комплексный подход, объединяющий усилия образовательного учреждения и семьи для эффективной профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

Для решения данной задачи в ЦДТ «Спектр» организована совместная работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, что способствует более тесному дружественному общению родителей, детей и педагогов. Семья должна быть примером поведения для подростка, именно поэтому важны совместные занятия, чтобы каждый член семьи осознал важность здорового образа жизни и сплоченности в борьбе с вредными факторами и асоциальным поведением. Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, наиболее эффективны такие формы работы, на которых знания преподносятся в процессе активного взаимодействия педагога, родителей и детей.

Для организации различных акций и профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, педагогами нашего Центра используется разовая игровая программа, не требующая особой подготовки участников. Дети и родители включаются в нее непосредственно в ходе мероприятия. При этом предлагаемые задания могут быть самыми разнообразными: спортивные игры и забавы, подвижные игры и конкурсы. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Для укрепления семейных отношений сотрудники ЦДТ «Спектр» ежегодно проводят спортивные соревнования с участием родителей: футбольные, шахматные и шашечные турниры, легкоатлетические кроссы и состязания тяжелоатлетов, велопробеги, лыжные гонки и семейные эстафеты. Такие мероприятия способствуют активному отдыху, улучшают физическую форму и здоровье участников, а также создают позитивные эмоции. Занимаясь спортом вместе, родители и дети учатся работать в команде и понимать важность поддержки друг друга.

Другой эффективной формой взаимодействия с родителями является мастер-класс. Педагоги ЦДТ «Спектр» часто используют данный метод привлечения родителей к физической куль-

туре и спорту: проводят демонстрацию и объяснение основных принципов и правил выбранного их детьми вида спорта; показывают, как правильно выполнять упражнения и объясняют, почему это важно для развития ребенка; предлагают родителям выполнить некоторые упражнения и почувствовать на себе, как это работает. А если мастер-класс проводят дети, а учениками становятся их родители, то взаимопонимание в семье вырастет в разы. В Центре такие тренинги часто проводят в объединениях по спортивному метанию ножа, рукопашному бою и карате. В итоге родители получают больше информации о спортивной деятельности своих детей, улучшаются их взаимоотношения, а также повышается интерес к здоровому образу жизни и спорту.

Отличную форму работы с родителями предоставляет Центр тестирования ВФСК ГТО «Спектр» – совместное выполнение нормативов ГТО всей семьей. Это позволяет укреплять взаимосвязь между родителями и детьми, вдохновлять на поддержку друг друга, а совместное преодоление сложностей приносит радость от общего достижения результатов. Комплекс ГТО способствует развитию физической подготовки всей семьи, помогает формировать здоровый образ жизни и заинтересованность в занятиях спортом. Как показывает опыт работы Центра тестирования, с каждым годом все больше родителей проходят испытания вместе со своими детьми.

Хочется выделить один из прикладных навыков в испытаниях ВФСК ГТО – туристский поход, который в данном аспекте можно считать отдельной, весьма эффективной и интересной формой взаимодействия с родителями. Поход способствует укреплению семейных отношений, так как позволяет провести время вместе, наслаждаясь природой. При этом родители и дети должны выполнить целый ряд заданий, проводимых в виде квеста: собрать разные виды костров и установить палатку, продемонстрировать навыки ориентирования на местности и вязки основных туристских узлов, преодолеть определенную дистанцию со спусками и подъемами, научиться оказывать первую помощь при травмах и транспортировать пострадавших. Так, справляясь с препятствиями и поддерживая друг друга, участники, выполнив одно задание, получают подсказку для выполнения следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию, исследованию, а главное, сплочения семьи.

Таким образом, совместное занятие физической культурой и яркий пример родителей – это то, что положительно влияет на физическое и духовно-нравственное развитие детей, способствует укреплению института семьи, а также профилактике бесцельного времяпрепровождения. Следовательно, взаимодействие родителей, педагогов и самих обучающихся позволяет эффективно решать проблему и оздоровления детей, и профилактики деструктивного поведения.

Литература

1. Алексеенко Н. Н. Мероприятия по профилактике деструктивного поведения подростков в условиях физкультурно-спортивной организации / Н. Н. Алексеенко, М. Н. Аникина. – Красноярск: КГКУ «КИРФКС», 2022. – 57 с.
2. Барвинская А. Деструктивное поведение: формы, выявление и профилактика. – URL: <https://4brain.ru/blog/destruktivnoe-povedenie-formy-vyjavlenie-i-profilaktika/> (дата обращения: 08.02.2024).
3. Литвинова Е. В. Спорт как средство профилактики девиантного поведения ребенка // Вестник науки. – 2022. – № 2(47). – С. 21–22.
4. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). – М.: ФИОКО, 2021. – 62 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Назаров Евгений Владимирович,
педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДЮТиК» г. о. Самара*

Центр детско-юношеского туризма и краеведения (МБУ ДО «ЦДЮТиК» г. о. Самара) был основан в 1946 г. в трудное послевоенное время, когда в стране было большое количество сирот, оставшихся без попечения родителей и беспризорных, многие из которых отличались асоциальными формами поведения. Поэтому организации дополнительного образования создавались в том числе и для того, чтобы проводить воспитательную работу с такими детьми, чтобы они не оказались потерянными для общества. Времена изменились, но в силу социально-экономических причин таких детей и подростков много и сейчас. Педагоги центра, используя опыт, накопленный их предшественниками за многие десятилетия работы и внедряя собственные наработки, продолжают решать задачу государственной важности по воспитанию трудных подростков средствами туристско-краеведческой деятельности, привлекая их к участию в туристских походах и экспедициях, формируя навыки здорового образа жизни, воспитывая интерес к коллективной, общественно полезной деятельности, прививая любовь к родному краю. В данной статье я приведу некоторые примеры практик педагогов Центра по профилактике асоциального поведения детей.

Асоциальное поведение проявляется в таких формах, как девиантное и аддиктивное поведение.

Девиантное поведение – выражается через агрессию, нежелание учиться, демонстрацию своего негатива близкому окружению. Может сопровождаться уходами из дома, бродяжничеством и даже суицидальными наклонностями, а также противоправными действиями.

Аддиктивное поведение – выражается в стремлении уйти от реальности путём приёма химических веществ (курение, наркомания, токсикомания, алкоголизм) или патологической фиксации внимания на определённых видах деятельности, обеспечивающих получение интенсивных эмоций (компьютерные игры, проституция, сектантство, фанатизм, может сопровождаться нарушениями пищевого поведения – булимией, анорексией).

Проявление подобного поведения воспитанников в походе может приводить к нарушению дисциплины, нежелательным и опасным последствиям. Успех реализации похода, прохождение маршрута зависит от многих условий, от того, насколько дружной и сплоченной командой окажется походная группа. Одно из основных правил похода: семеро одного ждут. И здесь возможно проявление неформального лидерства со стороны некоторых детей или подростков. Оно проявляется в том, что кто-то из участников не желает соблюдать правила поведения. Пример поведения такого лидера перенимается другими. Тогда руководство походом выходит из-под контроля педагога. Ни о каком дружно коллективе не может быть и речи. Вызвав саботаж, нежелание идти по графику маршрута, нести тяжёлые рюкзаки, такие участники срывают сроки прохождения маршрута и не дают возможности другим членам группы совершить поход.

Поход – это обязательное выполнение режимных моментов, дисциплина. А когда в походе появляются участники с асоциальным поведением, которые могут пронести с собой спиртные напитки, сигареты, то поход грозит превратиться в праздник непослушания. Более того, сигареты, небрежное обращение с огнём безответственных участников похода создают пожароопасные условия, угрозу лесных пожаров, несут угрозу здоровью и жизни самих детей. Маршруты походов могут проходить по памятникам природы и природоохранным зонам, тогда создается еще и угроза непоправимого ущерба окружающей среде. В случае нахождения рядом с промышленными объектами пожар может привести к техногенной катастрофе.

Учитывая все эти факторы, педагоги, как правило, готовят команду участников похода заранее на теоретических и учебно-тренировочных занятиях, заблаговременно проводя работу по

профилактике асоциального поведения. Одной из форм такой работы является просмотр документальных фильмов о знаменитых туристах и путешественниках с последующим их обсуждением. В пример ставятся мужество и выносливость, взаимовыручка участников походов.

Другой формой профилактической работы является чтение и обсуждение публикаций о силе и стойкости туристов в трудных походных ситуациях.

Доброй традицией учебных объединений Центра стало составление «Кодекса туриста» – правил поведения участников похода. Составляется кодекс обучающимися под руководством педагога. Юные туристы прописывают такие нормы поведения, как беспрекословное подчинение руководителю похода, взаимовыручка, создание безопасных условий, соблюдение порядка и гигиены. В кодекс также входят правила охраны природы, поведения в транспорте и общественных местах на маршруте похода. Собираясь в поход, участники соглашаются с выполнением разработанного ими кодекса.

Но если в походе неожиданно кто-то проявляет непослушание и неподчинение, педагогам приходится проводить воспитательную работу уже непосредственно на маршруте.

Одним из основных средств воспитания в таких случаях является беседа. Где, как не в походе, в естественной природной среде создаются благоприятные психологически комфортные условия, доверительная обстановка. Индивидуальные или групповые беседы у костра с теми, кто нарушает правила поведения, установленные в походе, являются очень эффективным воспитательным средством. Не применяя угрозы или обвинения, в дружеском тоне, ведя диалог на равных, приводя примеры последствий правонарушений, педагог формирует у обучающихся умение выражать собственную точку зрения, вести беседу, воспитывает ответственность, законопослушность. Чтобы профилактические воспитательные действия были эффективными, нужен индивидуальный подход к подросткам с асоциальным поведением. Необходимо терпеливо и постепенно налаживать с ними доверительные отношения.

Хорошим средством формирования дружного детского коллектива являются игры на сплочение команды. Успешной стала практика педагогов Центра по использованию игровых учебно-воспитательных технологий во время проведения экологических экспедиций, учебно-тренировочных сборов. Под руководством педагога обучающиеся разрабатывают сценарии игр по тематическим станциям для остальных участников экспедиции или сборов. Тематика заданий станций может быть туристско-краеведческой, экологической, правовой, связанной со здоровым образом жизни. Некоторые станции в игре могут быть организованы как этапы соревнований по спортивному туризму, когда участники команды совместными усилиями должны преодолеть препятствия – пройти переправу через овраг по бревну или натянутым верёвкам, подняться на крутой склон со страховкой, определить азимут, на время разжечь костёр или поставить палатку.

Во время проведения игр, а также спортивных мероприятий обучающиеся становятся помощниками-организаторами, ответственными на игровых станциях, этапах спортивных эстафет. Когда обучающегося назначают ответственным за работу игровой станции, это дополнительно дисциплинирует его, учит ответственности, организованности. Безусловно, ребенку необходимы поддержка педагога, поощрение, создание ситуации успеха. По итогам мероприятий проводится награждение грамотами и призами не только участников, но и помощников-организаторов. За счёт таких общественных поручений происходит активизация личностных ресурсов юных туристов-краеведов.

Личностной самореализации обучающихся также способствует выполнение обучающимися различных обязанностей в походе: помощника руководителя, заместителя руководителя по снаряжению, питанию, ремонтного мастера, фотографа, летописца, культорга (массовиказатейника), краеведа-экскурсовода, дежурного.

Обязанности участников походной группы могут меняться. Каждый участник похода, вне зависимости от своей основной обязанности, в походе, побывает дежурным-костровым, разводящим и поддерживающим костер, или поваром. В данном случае применяется методика трудового воспитания. Выполняя свои обязанности в походе, обучающийся понимает, что от его работы зависят все участники группы, не выполнив их, группа останется голодной или согреется после дождя.

Туристские походы, соревнования по спортивному туризму дают возможность для реализации такого важного компонента обучающей и воспитательной работы, как наставничество. Успешная практика наставничества по форме «ученик – ученик» из опыта работы педагога дополнительного образования Галины Юрьевны Коптевой помогает обучающимся повышать результативность участия в соревнованиях по спортивному туризму. Обучающиеся педагога Златы Владиславовны Мулюкиной из старшей группы являются наставниками у младших в организации туристского быта, что подчас нелегко начинающим туристам. Поэтому дежурят обычно в парах – старший и младший, чтобы поддерживать преемственность и передавать опыт.

Как показывает опыт Златы Владиславовны Мулюкиной, Галины Юрьевны Коптевой и других педагогов Центра в работе на Слете юных туристов-краеведов Самарской области, соблюдение режимных моментов учит подростков организовывать своё время, планировать деятельность, кроме того, помогает ставить цели, формировать ценностное отношение к своему времени и, что немаловажно, ко времени членов команды, ведь от успехов каждого зависит общий успех.

Трудные ситуации закаляют характер. В походах во время ураганов, в неблагоприятных погодных условиях команды всегда проявляют сплоченность, вспоминая все необходимые правила поведения в чрезвычайной ситуации, не теряют самообладания. В одной из летних экологических экспедиций юным туристам Центра пришлось пережить ураган. Внезапно хлынул ливень с грозой. Шквалистый ветер гнул к земле палатки, срывая тенты от дождя. Непродолжительный, но сильный дождь залил весь лагерь. Но благодаря усилиям педагогов и слаженной работе команд юных туристов, ущерб от непогоды был минимальным. К экспедиции было подобрано качественное снаряжение, палатки с крепким каркасом и непромокаемыми тентами. Продукты и теплые сменные вещи хранились в герметичных упаковках. Сухими удалось сохранить и спички с запасом дров. Вскоре юные туристы, согревшись у костра, поправили палатки, приготовили ужин и просушили личные вещи. Походные трудности помогают проявить взаимовыручку в команде, сплочивают коллектив, становятся настоящей школой жизни для юных туристов. Обучающиеся получают навыки выживания в природе – учатся разжечь костёр в сырую погоду, ориентироваться на местности без карты и компаса, изучают виды съедобных растений, грибов и ягод, проходят тренинги оказания первой доврачебной помощи.

В походе происходит не только обучение социально значимым навыкам, формируются и закрепляются навыки организации здорового образа жизни.

Пребывание на природной среде само по себе является оздоравливающим фактором. Реализуя программу формирования здорового образа жизни обучающихся, в походах и на слетах педагоги проводят для обучающихся викторины, конкурсы плакатов, конкурсы инсценированных сказок на тему здорового образа жизни, а также беседы с обучающимися по профилактике вредных привычек и негативных зависимостей.

Занятия в туристско-краеведческих объединениях служат дополнительной профориентацией для школьников, что также способствует социализации и социальной адаптации. Некоторые юные туристы – выпускники Центра связали свою дальнейшую жизнь с промышленным альпинизмом.

Интересный опыт краеведческой работы с обучающимися асоциального поведения представляет учебное объединение Центра «Юные геологи». Клуб «Юные геологи» получил своё активное развитие в Центре с 2003 года и существует по настоящее время. Наставники клуба – профессиональные геологи, палеонтологи, преподаватели университетов, лицеев, кандидаты наук. Без помощи профессионалов такого уровня невозможным стало бы регулярное участие юных геологов во Всероссийских открытых полевых олимпиадах: 2005 – Уфа, 2007 – Красноярск, 2009 – Таганрог, 2011 – Томск, 2013 – Казань, 2015 – Тюмень, 2017 – Кемерово, 2019 – Новосибирск, 2021 – Екатеринбург, 2023 – Альметьевск. Как показывает практика, увлечение наукой тоже способно воспитать, исправить поведение. Готовясь к участию в олимпиадах, юные геологи пробуют свои силы в разных направлениях геологии: гидрогеологии, палеонтологии, минералогии, геофизики и геохимии, экологической геологии, разведке и добыче природных ресурсов. У некоторых обучающихся увлечение геологией становится будущей профессией.

Исследовательский компонент всегда в большей или меньшей степени присутствует в походах. В походах есть специальная должность – краевед. Перед походом он изучает материалы о достопримечательностях, которые встретятся на маршруте, а уже в самом походе на месте расположения излагает собранную информацию в виде небольших лекций или экскурсий – знакомит ребят с памятниками природы, истории, культуры по пути следования. Обучающиеся объединения «Краеведческий велотуризм» педагога дополнительного образования Дмитрия Владимировича Лышникова, совершая велопоходы по маршрутам почтовых трактов Самарской губернии и других территорий России, собирают интересный материал по теме краеведческой филателии, истории строительства различного рода путей сообщения в Российской империи. Материалы, собранные участниками краеведческих экспедиций ложатся в основу исследовательских работ, а экспонаты пополняют коллекции школьных музеев. В свою очередь, посещение музеев, памятников природы, истории на маршруте похода – важный воспитательный момент. Приобщая юных туристов-путешественников к изучению родного края, педагоги воспитывают патриотизм.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что туристско-краеведческая деятельность оказывает положительное влияние на молодежь, подверженную риску вовлечения в асоциальное поведение, создает благоприятные возможности для работы с детьми, имеющими трудности в социализации, социальной адаптации, формирует гармонично-развитую личность с позитивными жизненными ценностями и стремлениями.

Литература

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.: Владос, 2015.
2. Ковальчук М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2015.
3. Ускова Т. В. Социальная адаптация подростков в учреждениях дополнительного образования туристско-краеведческого профиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2015.
4. Фокин С. А. Туристско-краеведческая деятельность как средство развития познавательной активности подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2014.
5. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект: Трикста, 2015.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «НЕДЕЛЯ ЭМОЦИЙ»

*Петрова Наталья Дмитриевна,
педагог-психолог
МБОУ Школы № 68 г. о. Самара*

Профильная смена лагеря дневного пребывания «Неделя эмоций» представляет собой инновационную программу развития социально-эмоционального интеллекта учащихся. В рамках этой смены школьники имеют возможность погрузиться в атмосферу позитивных эмоций и активного общения, что способствует формированию навыков самовыражения, эмпатии и управления своими эмоциями.

Главной **целью** «Недели эмоций» является создание безопасной и поддерживающей среды, где школьники могут искренне выражать свои эмоции и чувства. В ходе различных игр, упражнений и заданий дети учатся распознавать эмоции не только у себя, но и у других людей, развивая тем самым свою эмпатическую способность.

Стремительный темп современной жизни, проблемы в школе или в семье могут вызывать у детей негативные эмоции, что в свою очередь может сказываться на их самочувствии и академической успеваемости. Развитие социально-эмоционального интеллекта помогает школьникам лучше понимать свои эмоции и управлять ими, что способствует повышению их эмоционального благополучия и улучшению адаптивных навыков.

Кроме того, развитие эмпатии и умения взаимодействовать с другими людьми является важной составляющей успешной адаптации в обществе. Дети с высоким уровнем социально-эмоционального интеллекта обладают лучшими навыками коммуникации, лидерства и сотрудничества, что помогает им строить здоровые и гармоничные отношения с окружающими.

Программа профильной смены «Неделя эмоций» в лагере дневного пребывания включает специальные тренинги по развитию навыков коммуникации и умения разрешать конфликты конструктивно. Детям предлагается принимать активное участие в групповых заданиях, где им нужно сотрудничать и общаться друг с другом. Это помогает развивать навыки товарищества, лидерства и сотрудничества. Алгоритм работы лагеря выглядит следующим образом:

- Каждый день начинается с круга «Эмоции дня». Дети получают задания для выполнения и вопросы для обдумывания.
- Далее – погружение в эмоцию – посещение определенной локации.
- Затем – рефлексивный час – обсуждение «прожитой» эмоции.
- Заполнение «Дневника эмоций, идей и вдохновения».

Методика использования круга «Эмоция дня» является эффективным инструментом саморазвития и достижения эмоционального благополучия. Данная методика основана на осознанном замечании и исследовании своих эмоций каждый день.

Для начала необходимо создать круг, на котором будут отмечаться различные эмоции, которые переживаете в течение дня. Круг можно разделить на несколько секторов, представляющих разные категории эмоций, например, радость, грусть, страх, гнев и т. д.

В конце каждого дня проанализируйте свои эмоции и отметьте их на круге. Запишите, какие эмоции были преобладающими, какие вызвали у вас наибольшее волнение или принесли радость. Это поможет вам увидеть свое эмоциональное состояние и понять, какие аспекты вашей жизни влияют на ваши эмоции.

Практическое применение этого круга может принести значительную пользу в повседневной жизни.

Во-первых, использование круга «Эмоция дня» поможет нам быть более осознанными нашей эмоциональной составляющей. Когда мы ежедневно отмечаем свою текущую эмоцию, мы начинаем замечать тенденции и паттерны в своих чувствах. Это позволяет нам понять, какие

ситуации или события вызывают определенные эмоции и как мы можем регулировать свою реакцию на них.

Во-вторых, круг «Эмоция дня» может помочь нам разработать стратегии управления эмоциями. Когда мы знаем, какие эмоции мы часто испытываем, мы можем создать для себя план действий. Например, если мы заметили, что часто испытываем стресс или раздражение, мы можем подобрать методы релаксации или упражнения, чтобы справляться с этими эмоциями.

И наконец, круг «Эмоция дня» может помочь нам ощутить контроль над нашими эмоциями.

Круг «Эмоция дня» имеет большой потенциал для развития и применения в будущем. Этот инновационный инструмент позволяет людям осознавать и выражать свои эмоции ежедневно, что является важным аспектом психологического и эмоционального благополучия.

Методика «погружение в эмоцию» предлагает новый подход к осознанности и управлению эмоциями, который помогает лучше понимать себя, свое состояние и эффективно реагировать на различные ситуации.

Основной идеей методики является глубокое погружение в определенную эмоцию, чтобы полностью ощутить ее, принять и разобраться в том, что она хочет нам сказать. В результате этого процесса мы можем расширить свое эмоциональное спектр и научиться адекватно отвечать на любые вызывающие факторы. Эта методика основывается на принципах медитации и позволяет нам обратиться к самому глубинному уровню нашего сознания. Методика «погружение в эмоцию» представляет собой инновационный подход к развитию эмоционального интеллекта и улучшению межличностной коммуникации. Основная идея заключается в том, чтобы позволить себе полностью осознать и погрузиться в определенную эмоцию, чтобы лучше понять ее сущность и влияние на наше поведение.

Главная задача методики «погружение в эмоцию» – научиться принимать свои эмоции без суда и критики. Это позволяет нам быть более открытыми к своим чувствам и лучше понимать, как они влияют на наше поведение и отношения с другими людьми. Кроме того, погружение в эмоцию помогает развивать способность эмпатии.

Основные принципы методики:

- Первый принцип заключается в создании безопасной и поддерживающей среды, в которой человек может полностью погрузиться в свою эмоцию. Это включает в себя установление доверительных отношений, использование эмпатии и сознательное присутствие, чтобы обеспечить комфорт и поддержку участника.

- Второй принцип состоит в осознанном и глубоком исследовании эмоции. Это означает, что участник должен проанализировать и понять, что происходит внутри него, определить взаимосвязь между различными факторами и распознать свою эмоциональную реакцию на конкретное событие.

- Третий принцип заключается в выражении эмоции через различные творческие методы. Это может быть живопись, письмо, танец или другие формы искусства, которые помогут участнику выразить и освободить свою эмоцию. Важно, чтобы процесс выражения был свободным и спонтанным, без суждений и ограничений.

- Четвертый принцип – интеграции эмоции в повседневную жизнь. Это процесс осознания своих эмоций, понимания их природы и происхождения, а также развития навыков по управлению ими. При этом интеграция не означает подавление или игнорирование эмоций, а скорее – принятие и использование их как ценного ресурса для личностного развития. Четвертый принцип помогает нам обрести баланс между разумом и сердцем, гармонию с собой и окружающими.

Перспективы развития методики «погружение в эмоцию» огромны. Она может быть успешно применена в сфере образования, тренингов и различных практик по развитию личности. Также ее применение может быть очень полезным для психологов, которые занимаются работой с эмоциями и помощью людям в осознании и управлении своим внутренним миром.

Следующим этапом реализации программы «Неделя эмоций» является рефлексия. В рамках **рефлексивного часа-обсуждения** участники имеют возможность выразить свои чувства,

поделиться своими мыслями и получить обратную связь от других людей. Это помогает им более глубоко понять себя, свое поведение и причины своих эмоциональных реакций.

Важной составляющей рефлексивного часа-обсуждения является анализ «прожитой» эмоции. Участники могут задавать друг другу вопросы о том, что вызвало определенную эмоцию, как они себя чувствовали в этот момент и как она повлияла на их поведение. Такой анализ помогает им осознать, какие факторы влияют на их эмоциональные реакции и как управлять своими эмоциями в будущем.

Рефлексивный час-обсуждение «прожитой» эмоции является одним из методов работы с эмоциями и позволяет индивидуально или в группе анализировать и обсуждать переживания. Рефлексия также способствует развитию эмоциональной компетентности, умения распознавать и адекватно реагировать на свои и чужие эмоции. Он помогает участникам стать более эмоционально грамотными, что может положительно сказаться не только на их собственной жизни, но и на их отношениях с окружающими. Рефлексивный час-обсуждение «прожитой» эмоции полезен как для личностного роста, так и для повышения качества коммуникации и взаимодействия в группе или коллективе.

Примеры рефлексии профильной смены «Неделя эмоций»:

- В данном часе-обсуждении была выбрана эмоция гнева. Участники наблюдали свои физиологические и психологические реакции на эту эмоцию. Затем они рассказывали о конкретных ситуациях, которые вызвали у них гнев, и анализировали свои реакции. После этого они обсуждали стратегии управления гневом и делились своими личными историями успеха.

- В данном часе-обсуждении фокус был на эмоции страха. Участники обсуждали, как они чувствуют себя, когда сталкиваются с ситуациями, вызывающими страх. Они делились своими механизмами преодоления страха и обменялись советами. Каждый участник имел возможность выразить свои мысли и чувства, что позволило им лучше понять себя и свои реакции.

В заключение ребятам предлагается заполнить **«Дневник эмоций, идей и вдохновения»**, который представляет собой личный журнал, где ребенок записывает свои переживания, мысли и ощущения в течение дня. Он не только помогает отслеживать изменения настроения и определить факторы, которые его влияют, но и способствует развитию самосознания и саморегуляции. Ведение «дневника эмоций» позволяет проникнуться собственными чувствами, понять их причины и последствия, а также найти способы решения возникающих проблем.

«Дневник эмоций» – это инструмент, который поможет вам разобраться в своих чувствах и эмоциях. Он является своего рода записью и анализом того, что происходит внутри вас. Зачастую мы не задумываемся о своих эмоциях и не обращаем на них должного внимания, однако именно они определяют наше настроение, поведение и отношение к окружающему миру.

Ведение «дневника эмоций» поможет вам установить связь между событиями, которые происходят в вашей жизни, и вашими эмоциональными реакциями на них. Вы сможете отслеживать, какие эмоции возникают у вас в различных ситуациях, и какие они вызывают у вас реакции. Ведение «дневника эмоций» дает возможность проанализировать свои эмоциональные реакции, определить их причины и понять, какие шаги можно предпринять, чтобы лучше управлять своими эмоциями.

Развитие социально-эмоционального интеллекта является одним из ключевых аспектов образовательных программ для школьников, и профильная смена лагеря дневного пребывания «Неделя эмоций» предоставляет уникальную возможность развить эти навыки в безопасной и поддерживающей среде.

РОЛЬ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ (МЕДИАЦИИ) В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Плотникова Ольга Анатольевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ Школы № 178 г. о. Самара*

В СМИ с ужасным постоянством появляются сообщения о конфликтах подростков, которые оказываются самыми разными. И в этот момент мы начинаем задавать вопросы учителям, родителям и обществу: что стало причиной, кто виноват, как этого избежать?

Современная психология подростков, которые совершили асоциальные, аморальные поступки, обозначает преступление как способ разрешения конфликтов. И нередко, к великому сожалению, мы обращаем внимание не на проблему в ее рождении, но на результаты – драки, травмы, вооруженные конфликты в подростковом возрасте.

Способ решить проблему на начальной стадии и предотвратить конфликтную среду – медиация – метод решения споров с нейтральной стороной, посредником.

Для внедрения медиации в школы подразумевается включение в этот процесс детей и родителей, а также сотрудников учебных заведений. Цель медиации в образовании заключается в создании безопасной, дружественной среды для всех участников образовательной деятельности, развитии коммуникативных технологий между участниками процесса образования с равным участием сторон, выработке и укреплению школьников устойчивого социального навыка и умения выбрать стратегию поведения в ситуации конфликта и выхода из конфликта.

Особое направление в детских конфликтах – восстановительная медиация. Она направлена на создание условия диалога, где ответственность за принятое решение лежит на сторонах конфликта, а это влечет за собой восстановление отношений, а также устранение ущерба. В данном случае задачей медиатора является не примирение, а формирование условий, где сами стороны примут восстановительный эффект примирения.

Восстановительная медиация – отличная профилактика буллинга и преступлений несовершеннолетнего возраста. Очень важно, чтобы чувства вины причинителей вреда были направлены на то, чтобы заглаживать последствия конфликта и окружение причинителей вреда прошло бы путь с осуждения до принятия, не навязывая подростку асоциальный вектор развития. Медиация помогает избежать конфликта с агрессивным поведением, разорвать связь «агрессор – жертва», чтобы агрессивное поведение не становилось для детей привычным средством разрешения конфликтов.

Восстановительная медиация – это программа, при реализации которой обидчик и жертва встречаются для переговоров, а ведущий создаёт условия для взаимопонимания всех участников и достижения договорённости по поводу проблемной ситуации, а при необходимости – устранения причинённого вреда. Восстановительные программы – формы организации восстановительного процесса, такие как восстановительная медиация, программа по устранению вреда, круг сообщества, школьная восстановительная конференция, семейная конференция и др.

Как показывает практический опыт восстановительной медиации, при работе с девиантными подростками только проведение восстановительной медиации не даёт нужного эффекта, даже при условии, что работа была полностью завершена, достигнута договорённости, устроившая обе стороны. Девиантные подростки попадают в новые конфликтные ситуации, которые могут привести к осуществлению уголовного делопроизводства. После проведения восстановительной медиации девиантный подросток находится в той же системе отрицательных воздействий, в той же отрицательной, а может быть и разрушающей личностную среду. Он не может противостоять негативу, который его окружает, у него отсутствуют личностные ресурсы, дающие возможность преодолеть возникшие проблемы, нет навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, конфликтов.

Исходя из этого, в школе предложен трёхкомпонентный подход, предполагающий активное взаимодействие медиатора и психолога:

- сам процесс восстановительной медиации, осуществляемый медиатором;
- анализ и последующая работа с микросредой, в которой находится девиантный подросток (включает работу с семьёй, друзьями, одноклассниками). Данную работу осуществляет психолог как в процессе медиации, так и после её завершения;
- психологическое сопровождение девиантного подростка после осуществления восстановительного подхода, включающее как индивидуальные, так и тренинговые занятия. Оно направлено на развитие личностных ресурсов (самостоятельности, волевых и мотивационных компонентов личности, саморегуляции, умения отстаивать себя, говорить «нет», понимания ценности человеческой личности, ассертивного поведения). Психологическое сопровождение предполагает, как индивидуальную работу с подростком, так и его участие в специальных тренингах.

Через школьную службу медиации прошло четырнадцать девиантных подростков, в отношении которых было осуществлено уголовное делопроизводство (хулиганство, мелкие кражи). До начала проведения процедуры медиации психологом была проведена диагностика подростков, направленная на определение уровня социально-психологической адаптации, саморегуляции, агрессивности, личностной тревожности, эмоционально-волевых компонентов. Выявлялись особенности детско-родительских отношений, статус в группе одноклассников и рефренной группе. Психологическое сопровождение осуществлялось в течение 2022–23 учебного года. Предложенный нами трехкомпонентный подход зарекомендовал себя положительно. Повторное тестирование показало позитивную динамику личностных особенностей подростков, а также семейных взаимоотношений. Рецидивов в поведении подростков в течение учебного года не было.

Развитие школьной службы медиации – важнейшая социальная инновация, она востребована жизнью и становится одним из приоритетов в современном воспитании и образовании.

ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ» В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Румянцева Елена Александровна,
методист
МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара*

Цифровая образовательная среда с каждым годом расширяет свои функциональные возможности в рамках проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Плановая цифровизация образования ставит вопрос о соответствии требованиям законодательных и нормативно-правовых актов тех платформ и ресурсов, которыми пользуются все участники образовательных отношений, в том числе требованиям безопасности.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с Постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» предлагает набор возможностей для организации как учебного, так и внеучебного процессов. Кроме того, «Сферум» отвечает потребностям и особенностям коммуникации современных детей, для которых общение посредством Интернета является нормой жизни и частью естественного процесса.

Использование инструментов «Сферум» позволяет педагогам и родителям структурировать, регламентировать и контролировать общение и обучение детей, что снижает риски деструктивных проявлений в онлайн-общении. Например, одно из проявлений общения между детьми и подростками в Интернете – это сетевое растормаживание, которое часто принимает негативную форму. Психолог Джон Сулер использовал термин «эффект растормаживания в Сети» еще в 2004 году. Он означает, что человек ведет себя при онлайн-общении более открыто, чем при личном общении, отбрасывая страхи, замкнутость, игнорируя правила поведения, таким образом, человек становится более смелым, импульсивным, раскованным, что иногда проявляется в виде троллинга (размещение сообщений с целью разжечь конфликт), хейтинга (негативные комментарии без обоснования своей позиции), киберсталкинга (преследование через сообщения), кибербуллинга (агрессивные действия в отношении жертвы) и других.

Платформа «Сферум» – это защищённое пространство для учёбы и общения между учителями, учениками и их родителями без рекламы и платных подписок. Платформой могут пользоваться только зарегистрированные пользователи, есть настройки для создания закрытых чатов, что также повышает безопасность и возможность контроля за общением участников.

Перечислим основные возможности платформы «Сферум», которыми могут пользоваться педагоги при организации различных видов деятельности школьников:

- решение организационных вопросов, размещение учебного расписания, информирование о событиях, мероприятиях и др.;
- проведение онлайн- или гибридного обучения, как с группой обучающихся, так и индивидуально;
- организация консультаций, проектной и исследовательской деятельности;
- совместное обсуждение каких-либо вопросов в чате;
- возможность делиться эмоциями, пожеланиями, отправлять «реакции»;
- проведение опросов, голосований;
- проведение классных часов, внеурочных мероприятий;
- организация домашней, самостоятельной работы;
- организация и проведение игр, викторин, квестов и т. п.

На начальном этапе работы на платформе «Сферум» необходимо познакомить участников с правилами цифрового этикета, принятыми в вашей образовательной организации. Самый простой способ – это разработка и размещение в чатах правил общения в виде памятки. Такие правила могут быть разработаны как для обучающихся, так и для родителей и самих педагогов.

Приведем пример основных положений памятки «Правила общения учеников в общих чатах».

1. Чат создан для официальных сообщений от учителя.
2. Переписка в чате осуществляется строго с 7:30 до 18:00.
3. В чате обязательно использование настоящих имен и фамилий.
4. Будьте грамотными.
5. Соблюдайте деловой стиль общения. Будьте вежливы и тактичны, не нарушайте этические нормы.
6. При ответе не на последнее сообщение, используйте функцию «Ответить» на то сообщение, на которое вы отвечаете.
7. Весь текст должен быть отправлен одним сообщением.
8. Читайте чат, прежде чем задать вопрос. Возможно, там уже есть ответ.
9. В чате можно использовать встроенные «реакции», если это уместно.

После того, как правила общения установлены, можно начинать переписку.

Чаты в «Сферум» могут стать дополнительной возможностью для организации творческих домашних заданий для школьников. Приведем несколько примеров.

1. По итогам учебного года или после изучения достаточного количества литературных произведений можно предложить ребятам зашифровать одно из пройденных произведений любым способом: например, через стихотворение, облако слов, мемы, последовательность смайликов, инфографику. Школьники направляют в чат подготовленную загадку, а остальные пишут отгадки. Чтобы не было путаницы, ребята могут отправлять загадки по очереди. Как только отгадана первая, то следующий участник выкладывает свою загадку.

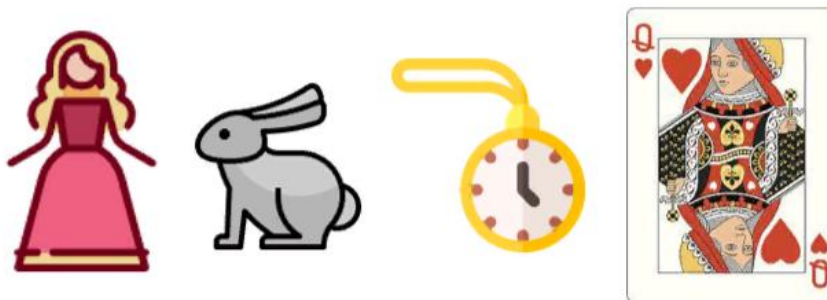


Рис. 1. Пример загадки из картинок (Л. Кэрролл «Алиса в Стране чудес»)

2. «Рассказать материал за минуту». Школьникам предлагается подготовить сообщение об интересном факте по учебному предмету так, чтобы вся информация уложилась в минуту. Такое задание можно сделать в формате голосового сообщения или видеокружка в чате «Сферума».

«Сферум» может стать помощником при проведении внеурочной деятельности, воспитательной работы.

1. В чате можно организовывать различные викторины, конкурсы и другие мероприятия. Например, конкурс фотооткрыток к 8 Марта. Для организации конкурса в чат приглашаются участники, выкладываются условия участия в конкурсе, в установленные сроки школьники выкладывают в чат свои работы, после чего подводятся итоги. В чате можно голосовать за лучшие работы, делиться «реакциями», задавать вопросы, по итогам – размещать электронные грамоты и благодарности за участие, отмечать лучших обучающихся «наградами» (встроенная функция «Сферум»).

2. Через «Сферум» можно проводить онлайн-встречи, к примеру «Клуб знатоков английского языка», где в формате онлайн-встречи организовывать общение на интересные темы; проводить онлайн-игры, например “Spelling Bee” (ведущий называет слово, а игрок должен произнести его по буквам).

3. Ведение каналов в «Сферум» на конкретные темы или для конкретной группы обучающихся, например «ПрофВыбор» (все про выбор профессии).

Современные цифровые инструменты постоянно расширяют свои возможности и предлагают педагогам идти в ногу со временем, используя новые формы взаимодействия с детьми в целях организации безопасной и комфортной учебной среды, пространства для общения. Умение обучить ребенка конструктивным способам поведения, привлечение к различным видам деятельности – одна из важных задач педагогического сообщества, что позволит минимизировать деструктивное поведение и воспитать полноценного члена общества.

МАСТЕР-КЛАСС СОВМЕСТНОГО РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКОГО СОБРАНИЯ «РАБОТА С КОНФЛИКТАМИ В КЛАССЕ И УЛУЧШЕНИЕ МИКРОКЛИМАТА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ»

Солдатова Оксана Антоновна,
педагог-психолог

МБУ ДО «Центр «Психологическое здоровье и образование» г. о. Самара

Приобретение навыков разрешения конфликта в детском возрасте имеет большое значение для будущего как конкретного ребенка, так и общества в целом. Дети, которые умеют конструктивно разрешать конфликты, более успешны в школе, карьере и личной жизни. Работа по разрешению конфликтов в классе требует комплексного подхода, направленного на выявление причин конфликта, устранение существующих разногласий и достижение соглашения между конфликтующими сторонами.

Такая работа должна включать в себя: идентификацию проблемы; анализ ситуации – изучение контекста конфликта, включая его историю, позицию участников и возможные решения; коммуникацию – построение диалога между конфликтующими сторонами для обсуждения проблемы и поиска взаимоприемлемого решения; переговоры – использование дипломатических методов и тактик; примирение – восстановление отношений между конфликтующими сторонами и создание условий для предотвращения будущих конфликтов.

Цели:

- урегулировать конфликт в классе,
- выработать эффективные формы взаимодействия учащихся,
- разработать план коррекции деструктивного поведения детей.

Задачи:

- выявить конфликты, существующие в детском коллективе, которые мешают сотрудничеству учащихся;
- разработать эффективные формы взаимодействия между детьми в классе и сформировать правила конструктивного общения и сотрудничества;
- создать «диаграмму позитивного общения» для детей в школе и сформировать активную группу учащихся для контроля успеваемости;
- разработать меры воздействия на учащихся в случае несоблюдения разработанных правил.

Участники: администрация школы в лице директора, завуча по воспитательной работе, психолог, классный руководитель, учащиеся, родители.

Место проведения: кабинет для совместной работы всех участников собрания, кабинет для отдельной работы с учащимися.

Оборудование: парты, стулья, ноутбук, проектор, классная доска, ручки, небольшие листы для личных заметок, листы формата А4, карандаши, маленькие мячи.

Форма работы: тренинговая работа в малых и больших группах.

Вступительная речь директора школы.

Уважаемые родители и учащиеся! Сегодня мы встретились, чтобы разрешить неотложную конфликтную ситуацию в классе. Работа будет строиться следующим образом: родители и дети поочередно работают в своих отдельных группах, затем происходит совместное обсуждение. Приступим к работе.

Первый этап работы.

Задача – выявить проблемные вопросы, которые способствуют возникновению конфликтов среди учащихся.

Родители в отдельной комнате делятся на две группы с помощью психолога и администрации школы. В группах задача родителей – обсудить и записать проблемы, которые способствуют возникновению проблем в общении и конфликтов среди детей, с их точки зрения. При этом родители могут вспомнить и привести примеры того, как они решали подобные задачи

в детстве. Ведущий составляет единый список задач, предложенных участниками группы родителей, используя метод мозгового штурма.

Учащиеся в другом классе делятся на три подгруппы (например, раздавая маркеры разных цветов на входе).

Разминка. Каждый ученик, получив мяч по кругу, должен рассказать, какое у него сейчас настроение и с чем его можно сравнить: с каким явлением природы, цветом или животным и т. д. Дети озвучивают свои ассоциации.

Упражнение «Назовите проблему». Каждому участнику предлагается подумать, какие проблемы мешают хорошему общению учащихся в классе, и записать их на своем листке бумаги. После этого каждый участник зачитывает свой список. Ведущий составляет общий список проблем, предложенных микрогруппами, используя метод мозгового штурма.

Затем дети возвращаются в аудиторию, где работали родители.

Обсуждение: один представитель от каждой группы (детей, либо родителей) озвучивает список проблем и дает краткое обоснование для каждого пункта. Остальные участники могут дополнять. Списки, составленные родителями и детьми, сравниваются, а затем составляется общий список. Родители могут привести примеры из своего школьного опыта и поделиться тем, как они выходили из трудных конфликтных ситуаций.

Второй этап работы. Учащиеся возвращаются в отдельный класс для работы в малых группах.

Задача этапа – выработать эффективные способы взаимодействия в классе и сформировать общие правила конструктивного общения и сотрудничества.

Упражнение «Правила поведения в нашем классе». Участникам предлагается сначала записать на своих листочках, что можно делать и что запрещено в случае ранее зафиксированных проблем. Затем каждый зачитывает свой список, и с помощью метода мозгового штурма составляется единый список правил конструктивного поведения.

В это время ту же работу выполняют члены родительской группы.

Затем дети возвращаются в аудиторию, где работали родители.

Обсуждение: один представитель группы (детей либо родителей) озвучивает и объясняет список правил конструктивного поведения.

Исходя из предложенных вариантов общий список правил конструктивного общения выводится на экран или пишется на доске. Участники имеют право что-то добавлять, объяснять.

Задача **третьего этапа** – создать «диаграмму позитивного общения» для детей в классе и сформировать активную группу учащихся для контроля результативности.

Обсуждение «диаграммы позитивного общения».

В целях дальнейшего контроля за соблюдением правил поведения детям предлагается создать «диаграмму позитивного общения», на которой выбранная активная группа класса будет отмечать поведение детей в конце каждого учебного дня двумя цветами (красным – следование правилам, синим – несоблюдение правил). Это предложение закрепляется голосованием учащихся класса и родителей. В конце недели члены активной группы совместно с классным руководителем предлагают варианты мер воздействия на учеников в случае несоблюдения установленных правил. Для обсуждения можно предложить варианты мер воздействия – это добрые и полезные дела на территории школы: помыть парты, починить мебель, помочь персоналу столовой, одноклассникам с домашним заданием и т. д. Это предложение также закрепляется голосованием родителей и детей.

Завершение.

Дети снова работают в отдельном кабинете для подведения итогов работы. Учащиеся занимают свои места в микрогруппах.

Упражнение «Мое настроение до и после». Ребятам просят вспомнить, в каком настроении они были в начале занятия, и оценить, с каким настроением они заканчивают работу. Дети делятся своим настроением в кругу.

Упражнение «Лучшее качество». Каждый участник получает чистый лист бумаги и, подписав внизу листа свою фамилию и имя, передает его по кругу. Когда участник получает

лист одноклассника, он должен написать какое-то одно из его лучших качеств, которое, с его точки зрения, наиболее ценно в этом человеке, и какое-то пожелание на будущее, которое поможет ему в будущем общаться с другими людьми. Можно написать добрые слова, пожелания, либо нарисовать небольшой рисунок. Обращение должно быть в одном или двух предложениях. Затем каждый загибает верхнюю часть листа со своим пожеланием, чтобы его не было видно, и передает следующему участнику по кругу. И так, пока каждый не получит обратно свой лист с записями. В результате такого кругового обмена каждый из участников обменивается взаимными положительными эмоциями. Ведущий может посоветовать сохранить листок и в сложные моменты жизни заглядывать в него.

Рефлексия. Участникам встречи предлагается ответить на вопрос о том, что им понравилось, запомнилось и какие выводы можно сделать из этой встречи. Ведущий подводит итоги.

Разработанная нами программа родительско-детского собрания позволила нам комплексно подойти к разрешению конфликтов в детском коллективе, т. к. включала в себя все этапы работы: идентификацию проблемы, анализ ситуации, построение диалога между сторонами, переговоры, примирение. Это позволило выработать эффективную тактику и добиться положительного результата в разрешении существующей проблемы в детском коллективе.

Литература

1. Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: КНОРУС, 2020.
2. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб.: Светлячок: Речь, 2001.
3. Лазеева А. М. Групповое занятие с элементами тренинга «Конфликт и пути его разрешения». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/05/08/grupповое-zanyatie-s-elementami-treninga-konflikt-i-puti-ego-razresheniya> (дата обращения: 14.04.2024).
4. Москаленко Т. П. Тренинг для подростков «Конфликт. Решение конфликтов». – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/682770> (дата обращения: 14.04.2024).
5. Разрешение конфликтов в школе / авт.-сост. Е. Ю. Барабаш. – Ставрополь, 2019.
6. Сапожникова Н. З. Тренинговое занятие «Конфликт и пути его разрешения». – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/trieninghovoie-zaniatiiie-konflikt-i-puti-iegho-razrieshieniia.html> (дата обращения: 14.04.2024).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ВРЕДНОЙ ИНФОРМАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Тодорец Валерия Михайловна,
советник директора по воспитанию
МБОУ Школы № 63 г. о. Самара*

Сегодня важно воспитывать навыки отличия вредоносного информационного контента от нейтрального или даже полезного. Вредоносная информация – это информация, не являющаяся коммерческой либо частной тайной, требующая охраны и защиты прав и законных интересов личности, общества и государства в силу возможного вреда, который нанесёт этим субъектам её распространение (применение) [1].

С момента осознания обществом собственной гиперинформированности список проблемных вопросов пополнился проблемой защиты детей от негативной информации. Как сказал один из классиков: «Сегодня дети – завтра народ» [11]. Мы не можем не подчеркнуть, что дети – это одна из самых уязвимых перед пагубным информационным потоком категорий населения. Современное поколение подростков – это опора цифровизации, однако из-за изрядного времяпровождения в сети Интернет у тинейджеров снижается уровень критического мышления, они не пытаются использовать виртуальные средства проверки подлинности информационного контента – фактчекинг. Поэтому в компетенции педагога остаётся не только воспитание рефлексии среди обучающихся, но и обучение их критическому анализу на базе информационных блоков. На примере сегодняшней международной политической ситуации можем подчеркнуть, что западноукраинские подрастающие поколения взращивались на нацистских соображениях, то есть нездоровой идеологии, следовательно, значительный период украинская молодёжь была подвержена деструктивной информации. Признавая то, что количество информационных элементов увеличивается в неконтролируемой прогрессии, становится важным отметить, что система российского законодательства пополняется нормами сферы защиты детей от вредоносной информации.

Для начала, перечислим нормативно-правовые источники, регулирующие вопрос влияния информации на несовершеннолетних:

1. Статья 29 Конституции Российской Федерации, которая гласит о свободе производства и распространения информационного контента на территории нашего государства. Следовательно, под «каждым» подразумеваются и несовершеннолетние [4, с. 29].

2. Пункт 1 Статьи 9 ФЗ №-149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006: в целях охраны и защиты конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, поддержания безопасности в РФ [15, с. 9].

3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [12].

4. Статья 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3, ст. 18].

5. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [20].

Образование – это такой же процесс информатизации, но при использовании ИКТ нам требуется сохранять главенствующую роль традиционных российских духовно-нравственных ценностей и соблюдение основанных на этих ценностях норм поведения [Там же], что возможно также отнести к информационно-правовым отношениям.

Мы не можем не сказать, как важно повысить качество среднего образования, в том числе усилить экспертизу учебной литературы в школе. Можно отметить, что искажённая информация в рамках учебного процесса в образовательных учреждениях несёт в себе риск неправильного восприятия реальности детьми, поэтому ложные сведения также попадают под санкции российского законодательства. Нужно повысить правовую и информационную грамотность детей, на-

пример с помощью введения факультативных курсов в школе на предмет проверки достоверности сведений в Интернете.

В 2019 году Министерством просвещения был утверждён Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в рамках всех уровней учебного процесса в школе [17].

Недавно на государственном уровне было предложено усилить контроль по данному вопросу, а именно – вести список издательств учебной литературы для образовательных учреждений согласно более строгому отбору организаций, выпускающих учебную литературу. Избирательная экспертиза учебной литературы будет носить официальный смысловой посыл, от государства в её проведении будет уполномочено специальное учреждение. Преобразования позволят повысить серьёзность подхода к собственным обязанностям экспертов и их объективности выводов, сводя на минимум вероятность внесения некачественных учебных пособий в перечень [Там же]. Согласно Пояснительной записке приказа, указанные изменения позволят обеспечить отбору организаций строгий государственный надзор, повысить уровень ответственности экспертов при проведении выборочной экспертизы учебных пособий и целесообразности, предотвращая вероятность попадания издательств, выпускающих некачественные учебные пособия, в перечень. Таким образом, отныне на государственном уровне будет вестись не только список одобренной учебной литературы в рамках среднего образования, но и список издательств, выпускающих учебники для средних общеобразовательных организаций [Там же]. Если обратиться к приказу, то в числе требований к информационному блоку учебных пособий относятся: отсутствие в учебном пособии информационного контента, побуждающего к совершению действий деструктивного характера, в том числе представляющего угрозу жизни и (или) здоровью учащихся, также к причинению вреда своему здоровью и жизни (самоубийству); отсутствие в учебном пособии сведений (информации), побуждающих(-ей) к девиантному поведению. Названные пункты соответствуют пунктам Федерального закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [12].

Если обратиться к форме экспертного заключения педагогической экспертизы учебников, то можно выделить пункт 5.23, который указывает, что текст исследуемого учебника должен предоставлять возможность «расширения» информационного поля [17, п. 5.23]. Мы не можем отрицать, что сфера образования представляет собой институт информационно-правовых отношений не только между несовершеннолетними, но и взрослыми людьми.

Безусловно, если учебная литература несёт образовательный функционал при формировании личностных качеств ребёнка, то именно Интернет, помимо содействия в образовательном процессе, имеет и пагубное влияние на ребёнка в процессе его становления. Стоит учесть, что в некоторых странах в перечень компетенций педагога была включена медиаграмотность, а в 2020 году, в связи с распространением коронавирусных инфекций и переходом многих сфер на дистанционный формат работы, Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) и вовсе обозначила проблему инфодемии: распространения ложного информационного контента, в том числе на тему Covid-19, а также утечки жизненно важных сведений медицинских учреждений, помимо этого ВОЗ отметила и фактор дезинформации среди подростков [3].

Помимо дезинформации в Сети дети подвергаются и кибербуллингу, особенно с начала пандемии, когда образовательный процесс перешёл на дистанционный формат. Например, 17 февраля 2022 года прошла онлайн-конференция «Стоп, травля!», приуроченная к специальному проекту Объединённой редакции «Москва Медиа» [24]. Повесткой конференции стало то, что почти каждый пятый россиянин сталкивался или оказывался жертвой буллинга (травли) в подростковом возрасте. По данным ВЦИОМ, чаще всего россияне сталкивались с травлей во время учебы в школе (38 %), на работе (32 %), в семье при общении с родственниками (15 %), во время учебы в вузе или колледже (13 %), а 7 % – в Интернете. Но сегодня показатель буллинга в Интернете вырос в три раза. И данный факт доказывает деструктивный вектор информационных отношений в сфере образования [Там же].

На сегодняшний день становится актуальным научиться своевременно отличать вредоносную информацию для подрастающего поколения, а главное – уметь доказывать пагубность данной информации, проводить экспертизу.

Чтобы воспитать у подростков навык цифровой гигиены, мы используем уроки «Разговоры о важном» и неформальные собрания с *обучающимися* в школьном Центре детских инициатив МБОУ Школы № 63 г. о. Самара. На данных встречах можно использовать специализированный методический материал, созданный для несовершеннолетних, в том числе материал Роскомнадзора России [9].

Далее, навык критического анализа: поиск, кому это выгодно, в любой пиар-акции.

Продолжают иметь эффект искренние беседы с обучающимися, рассказы о том, как это важно – отдыхать от телефонов, социальных сетей, как настроение человека повышается от живого общения.

Чаты с родителями как мягкая сила контроля. На сегодняшний день очень важно мониторить социальные сети подростков. Департамент образования г. о. Самара предупреждает об опасности склонения злоумышленниками школьников в социальных сетях к террористическим актам. Поэтому мы в чате родителей с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ведём дискуссию на предмет общественно опасных информационных потоков в социальных сетях.

Также участие старшеклассников в конкурсах по информационной безопасности поможет ознакомить подростков с нормативной правовой базой, регулирующей информационно-правовые отношения.

Глобальной становится задача решения проблемы наличия пагубной информации для несовершеннолетних в Интернете. Данный контент может содержать в себе сведения террористической направленности, информацию о распространении наркотических средств и материалы порнографического характера, о которых говорится в качестве вредоносных в Федеральном законе № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [12, ст. 5, ч. 2, п. 3].

В России надзор за распространением противоправного контента, согласно Федеральному закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», находится в компетенции и при сотрудничестве следующих ведомств: МВД России, Роскомнадзора, Роспотребнадзора, ФНС России и Федеральной службы по регулированию алкогольного рынка в России. Перечисленные государственные органы могут во внесудебном порядке блокировать доступ к вредоносной информации следующего содержания: 1) информация о запрещенной нелегальной торговле алкогольной продукцией; 2) порнографический материал с изображением несовершеннолетних; 3) информация, содержащая призыв к суициду; 4) информация о способах изготовления наркотических средств, о продаже наркотических средств и местах их приобретения; 5) информация о проведении азартных игр и лотерей в сети Интернет [12].

Также ограничение доступа к информационному контенту может применяться на основании постановления судебного пристава-исполнителя в части ограничения доступа к информации, порицающей доброе имя гражданина, в том числе несовершеннолетнего.

Однако, как указано в комментарии к Закону 436-ФЗ, опасность представляют информационно-правовые отношения, связанные с желанием каких-либо общественных организаций под прикрытием защиты детей, рассказа миру об опасности, на самом деле красочным и стильным контентом привлечь к описываемым вредоносным продуктам молодую аудиторию [Там же]. Всё-таки следует помнить, что истинная ответственность за доступ к вредоносному контенту лежит на родителях либо законных опекунах несовершеннолетних. При обеспечении доступной информационной среды для детей остаётся актуальной проблема: сделать ресурс безопасным, но при этом доступным и открытым.

Особенно важным является выявление информации экстремистского содержания в Интернете. В отношении информации радикалистской направленности производится блокировка контента Роскомнадзором, но по требованию Генеральной прокуратуры Российской Федерации, а именно оперативное блокирование информации с призывами к участию в массовых действиях,

проводимых с нарушениями либо имеющих деструктивный посыл, в том числе преступный мотив, а также информации, размещённой иностранными гражданами и организациями, деятельность которых признана нежелательной в РФ. Санкции прописаны в Статье 20.29 «Производство и распространение экстремистских материалов» КоАП РФ [6, ст. 20.29].

На основании пункта 14, сети системы ЭВМ и их терминалов, включая сеть Интернет, стали основным средством связи для экстремистских организаций, которые пользуются ими для привлечения в собственный состав новых участников, организации и координации преступных действий, распространения информации экстремистского содержания, согласно Указу Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» [11, п. 6].

Рассмотрим механизм выявления и блокирования информации экстремистской направленности. К наиболее значимым данным, получение которых необходимо при проведении оперативно-розыскных мероприятий в сети Интернет, относится: содержание персональных страниц аккаунтов в социальных сетях проверяемых лиц, ресурсов, на которых размещены экстремистские материалы; медиафайлы, содержащие в себе признаки экстремистских материалов, из различных источников в сети Интернет; технические характеристики каналов связи, посредством которых осуществлялась противоправная деятельность и др. [7, с. 23]. В случае выявления информации следующей категории уполномоченные в данной области надзорные государственные органы могут самостоятельно блокировать данный контент, то есть не по факту решения суда либо требованию Генеральной прокуратуры.

16 декабря 2021 года прошло заседание комитета Госдумы по информационной политике, информационным технологиям и связи. Комитет рассмотрел поправки к законопроекту о внесудебной блокировке информации, «обосновывающей» или «оправдывающей» экстремизм и терроризм. Авторы законопроекта предложили дополнить Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Согласно дополнениям, должна преобразоваться ч. 1 ст. 15.3 ФЗ. По задумке авторов, внесудебной блокировке будет подлежать информация, содержащая не только «призывы к массовым беспорядкам и осуществлению экстремистской деятельности» (текущая редакция), но и на предмет «обоснования и (или) оправдания осуществления экстремистской деятельности, включая террористическую деятельность». В пояснительной записке подчёркнуто, что в текущей версии статьи говорится только о непосредственных призывах к экстремистской и террористической деятельности, а новая формулировка позволит во внесудебном порядке блокировать экстремистской направленности материал [21]. Сеем предположить необоснованность данного предложения, например, в случае написания научной исследовательской работы на предмет экстремизма в России с целью его предотвращения и защиты от него граждан, в том числе несовершеннолетних, данное академическое или научное исследование может попасть под названную статью 15.3 в случае внесения предложенного изменения.

Как утверждают сотрудники Управления Роскомнадзора по Самарской области, сегодня достаточно сложно выявлять запрещённые сайты и блокировать к ним доступ, в том числе к виртуальным источникам, содержащим вредоносную информацию для несовершеннолетних, так как преступники приспособились и постоянно сменяют определённую часть адреса сайта в сети Интернет – домен, то есть взамен заблокированного сайта появляется новый, который возможно идентифицировать по схожему названию. Также существует дополнительная скрытая сеть DarkNet. В 2014 году директор центра исследования современных медиа Джейми Бартлетт, в своей книге «Тёмная сеть» использовал DarkNet для описания ряда подпольных и эмерджентных субкультур, в том числе видеочатов эротического содержания, криптоанархистов, теневого рынка, сообществ самоповреждений, групп, склоняющихся к суицидальным мыслям либо действиям, расистов в социальных сетях и трансгуманистов [25; 26].

Помимо этого, в Тёмной сети существует источник, который представляет информационную опасность, в первую очередь для несовершеннолетних, – сайт «Гидра», который регулярно блокируется Роскомнадзором. На сайте представлена возможность покупки наркотических средств. С момента появления данного вредоносного источника информационное агентство

«Лента.ру» успело защитить исследовательский проект [22]: «Лента.ру» выяснила, почему в России развернулась жестокая война за торговлю наркотиками в Интернете и как «Гидра» стала монополистом на многомиллиардном рынке психоактивных веществ, уничтожив конкурентов. Позже руководству Лента.ру пришлось объясняться насчёт подозрений со стороны общественности в том, что Лента.ру на самом деле преследовала цель скрытой рекламы «Гидры» [Там же], ведь «черный пиар – это тоже пиар». Сегодня Интернет изобилует авторскими статьями – выводами на предмет того, что «Лента.ру» на самом деле популяризировала то, что якобы расследовала. И вполне возможно, что деньги на это информационное агентство получало от тех самых злоумышленников, в отношении которых данные «расследования» велись. Проблема осталась глобальной и открытой. Однако, по мнению специалистов Роскомнадзора по Самарской области, борьба с подобными теневыми источниками на сегодняшний день малопродуктивна. А значит, информационная безопасность несовершеннолетних, информационно-правовые отношения подростков в Интернете – это один из насущных вопросов информационной безопасности, а значит – здоровья нации.

Основываясь на том, что современные возможности общения адаптированы, в основном, под подрастающие поколения, следует отметить опасность доступности современных средств контент-связей из-за внедрения экстремистского материала со стороны преступных группировок.

Аналитическая программа по анализу информации в Интернете и выявлению вредоносного информационного посыла, а особенно контента, призывающего к преступным действиям несовершеннолетних, запущена в Академии социального управления Министерства образования Московской области по совместительству с надзорной организацией.

В Министерстве образования Московской области в период работы на предмет предотвращения вредоносных публикаций в Интернете среди сотрудников органов управления образованием темами совещаний систематически становятся актуальные моменты предотвращения распространения криминальной субкультуры АУЕ (экстремистская организация – деятельность запрещена в России), а также преступных организаций идеологии неонацизма и религиозно-экстремистских идей, или сообществ, призывающих к массовым убийствам «колумбайн» [8].

Как повествуют сайты московских средних общеобразовательных учреждений, в августе 2019 года на электронные почтовые адреса жителей Московской области была проведена рассылка информации от имени ГУРБ Московской области об алгоритме действий при обнаружении деструктивного и опасного информационного блока в Интернете – «Методические рекомендации по выявлению в сети Интернет экстремистских материалов» – в целях большей эффективности адресной работы с населением. Информация поступила всем зарегистрированным на порталах «Госуслуги» и «Добродел» гражданам [Там же].

Не можем не отметить, что на мировой арене давно ведётся дискуссия на тему прав взрослого человека и ребёнка, в ходе которой воспринимается любое ограничение ребёнка на доступ к информации в качестве ущемления его права на выражение собственного мнения. Например, Колин М. Маклауд в своей статье о либеральной теории свободы слова для детей дискутирует о пагубном влиянии концепции либеральных прав общественности на развитие и воспитание каждого отдельного ребёнка, цитирует других экспертов на предмет того, что индивидуальные права отдельного ребёнка могут нарушать общественные блага и ценности. Проще говоря, в случае подхода при воспитании ребёнка на основе либеральных устоев и предоставления неограниченного доступа к информационным ресурсам, мы можем проявить деструктивные меры в создании образовательной среды для несовершеннолетних. Данная работа была написана по факту того, что Статья 13 Конвенции о правах ребёнка, которая была принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, говорит о том, что несовершеннолетний равен в собственных правах на информационный контент взрослому человеку [5, с. 13], когда на мировой арене действует принцип общей презумпции открытости информации, одновременно пункт 2 той же статьи Конвенции говорит, что в инфосфере права ребёнка могут ограничиваться, однако только по регламентируемым пунктам: 1) для охраны безопасности государства или обще-

ственного порядка, или здоровья, нравственности населения; 2) для уважения прав и репутации других лиц [Там же].

В Российской Федерации, с учётом приоритета национального законодательства над международным, существует Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [14]. Статья 14 данного нормативного правового акта регламентирует защиту детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию», первый пункт которой говорит о государственном надзоре за несовершеннолетними для избежания влияния вредоносной информации: органы государственной власти Российской Федерации должны принимать меры по защите ребёнка от информации, приводящей к деформации правосознания, популяризирующей насилие, асоциальное поведение, девиантные предпочтения и т. д. [Там же, ст. 14].

Можно сказать, что информационная адаптация и ориентированность в цифровом пространстве несовершеннолетних зависят от трёх факторов: семья, государство, образовательный процесс. Несмотря на цифровую подкованность сегодняшней молодёжи, многие из них не способны идентифицировать ложный и вредоносный контент. Рассмотрев регулировку данного вопроса с помощью нормативных правовых источников и анализа работы органов исполнительной власти, можно отметить, что надзор за черпаемой детьми информацией в последнее время был значительно усилен, что даёт основания полагать, что это является одной из положительных причин отсутствия идеологического подрыва, подобного на Украине, среди подростков.

Не можем не отметить, что сегодня в области надзора за вредоносными сайтами не усовершенствован процесс выявления и долгосрочного блокирования деструктивных сайтов по причине упрощённого создания новых доменов. Также актуальной является проблема тёмных сетей, например DarkNet, которые содержат запрещённый контент для несовершеннолетних. Однако заметен тщательный отбор учебной литературы в общеобразовательных учреждениях, что даёт возможность верить в наличие неискаженного сознания среди подрастающих поколений и правильное восприятие ими действительности.

Нельзя не учесть, что у молодого поколения уже сформировалась относительная защита в отношении рекламного контента. Так, в исследовании Арега Сафаряна в 2008 году уже была выявлена устойчивость молодёжи к выбору рекламного информационного продукта, предлагаемому по телевидению, это говорит об информационной «иммунизации» в сфере рыночного избытка. Следовательно, есть основания полагать, что человек способен интуитивно отсеивать лишний материал в избыточном информационном контенте [23, с. 63].

В первую очередь нужно защитить наших детей от информации, побуждающей к расовой, национальной, религиозной дискриминации; от информации, навязывающей и пропагандирующей чьё-то превосходство. Некоторые исследователи предлагают возможность воспитания правовой и информационной грамотности среди подростков с помощью сотрудничества учителей и журналистов, юристов и проведения открытых уроков с привлечением интерактивных методик и технологий геймификации [3]. Не можем не учитывать данное предложение и со своей стороны предложить практику игровых занятий, например почувствовать себя в роли информационного следователя для выявления фейковых новостей.

Проводя занятия в школьной медиастудии «Радио имени Н. И. Мельникова», мы столкнулись с актуальностью проведения мастер-классов с региональными журналистами, которые дают настоятельные советы смотреть официальные каналы, на которых вещается достоверная информация, закреплённая теми или иными источниками.

Литература

1. Бачило И. Л. Информационное право: учебник для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 419 с.
2. Болотова Е. Л. Комментарий к Федеральному закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию // Социальная педагогика. – 2011. – № 2. – С. 119–125.

3. Землянский А. В. Влияние инфодемии на детей и подростков / А. В. Землянский, Е. С. Зубаркина // Наука и школа. – 2021. – № 6. – С. 35–44.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – URL: Режим доступа: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 04.05.2024).
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР 15.09.1990). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 04.05.2024).
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 16.04.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.04.2022) // Российская газета. – 2001, 31 дек. (№ 256).
7. Лапунова Ю. А. Основы организации оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел по противодействию экстремизму / Ю. А. Лапунова, Ю. В. Сергеева. – М.: Академия управления МВД России. 2021 – 60 с.
8. Лекция на тему «Защита от интернет-мошенничества» от 29.04.2022 г. // Официальный сайт ГБОУ Средней общеобразовательной школы № 141. – URL: <http://school141spb.ru/news/2022-04-29> (дата обращения: 04.05.2024).
9. Методические рекомендации по защите несовершеннолетних от вредоносной информации, разработанные Роскомнадзором. – URL: <https://72.rkn.gov.ru/directions/p11154/p11406/> (дата обращения: 04.05.2024).
10. Методические рекомендации по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации» (утв. Генпрокуратурой России). – URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-osushchestvleniiu-prokurorskogo-nadzora-za/> (дата обращения: 04.05.2024).
11. Никита Михалков: сегодня дети – завтра народ! – URL: <https://ok.ru/video/8688764172> (дата обращения: 04.05.2024).
12. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 21.12.2010 № 436-ФЗ (ред. 31.07.2020) // Российская газета. – 2010, 13 дек. (№ 297).
13. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Российская газета. – 2012, 31 дек. (№ 303).
14. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31, ст. 3802.
15. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // Российская газета. – 2006, 29 июля (№ 165).
16. Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344. – URL: <https://base.garant.ru/74194369/> (дата обращения: 04.05.2024).
17. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406349681/> (дата обращения: 04.05.2024).
18. Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: Указ Президента РФ от 29.05.2020 № 344. – URL: <https://mchs.gov.ru/dokumenty/2633> (дата обращения: 04.05.2024).
19. О Плане мероприятий по созданию общего информационного пространства Союзного государства на 2016–2020 годы: Постановление Совета Министров Союзного государства Беларуси и России от 12.05.2016 г. № 21. – URL: <https://base.garant.ru/71728708/> (дата обращения: 04.05.2024).

20. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203. – URL: <https://base.garant.ru/71670570/> (дата обращения: 04.05.2024).
21. Профильный комитет подготовил ко второму чтению поправки о блокировке контента с «обоснованием» экстремистской деятельности. – URL: <https://www.sova-center.ru/misuse/news/lawmaking/2021/12/d45474/> (дата обращения: 04.05.2024).
22. Расследование ИА «Лента.ру» об обороте наркотических средств в сети Интернет с помощью «тёмных» сетей. – URL: <https://darknark.lenta.ru/> (дата обращения: 04.05.2024).
23. Сафарян А. В СМИ как «четвёртая власть» и институт социализации // Власть. – 2008. – № 5. – С. 62–66.
24. Специальный проект телеканала «Москва 24» Стоп. Травля //АО «Москва Медиа» – URL: <https://www.m24.ru/special/bullying/> (дата обращения: 04.05.2024).
25. Most Cited ‘Darknet Market’ Publications / Crypto Chain University. – URL: <https://cryptochainuni.com/darknet-market-publications/> (accessed: 03.03.2022).
26. The Darknet and suicide / Carl-Maria Mörch [et al.] // Journal of Affective Disorders. – 2018 (Dec). – Vol. 1(241). – P. 127–132. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30118946/> (accessed: 30.03.2022).