

*Богданова Г. И., Николаева А. Ю., Фурман В. О.,
педагоги-психологи МБОУ «Школа № 176 г. о. Самара»*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ИНЖЕНЕРНОМ КЛАССЕ

Проблема развития инженерного мышления является актуальной в современной жизни. Наше общество все больше зависит от технологий, и именно поэтому всё более пристальное внимание уделяется такой области нашего интеллекта, как инженерное мышление.

Сегодня понятие «инженерное мышление» рассматривается не только в технической, но и в психолого-педагогической литературе. Мы солидарны с теми авторами, которые называют инженерным мышлением вид познавательной деятельности, направленный на исследование и создание современных технологий.

Сформированность этого вида мышления во многом зависит от качества образовательного процесса на этапе обучения ребёнка в школе, поскольку сенситивным периодом для развития инженерного мышления, с точки зрения психологов, является возраст 11–13 лет [3].

МБОУ «Школа № 176 г. о. Самара» уже имеет положительный опыт создания модели психолого-педагогического сопровождения процесса формирования инженерного мышления у обучающихся 7-х классов. И с этого года школа получила статус городской проектной площадки по теме «Формирование инженерного мышления у обучающихся 5-х классов при обучении в инженерном классе».

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся инженерного класса является развитие структурных компонентов инженерного мышления.

На подготовительном этапе реализации проекта (второе полугодие 2017–2018 учебного года) психолого-педагогической службой школы:

- 1) организовано и проведено анкетирование учащихся по изучению интересов и склонностей;
- 2) проведены индивидуальные консультации с родителями и даны адресные рекомендации;
- 3) подобран комплекс диагностических методик для изучения уровня сформированности структурных компонентов инженерного мышления в процессе входной и итоговой психодиагностики;
- 4) разработана психолого-педагогическая развивающая программа по формированию структурных компонентов инженерного мышления;
- 5) проведены встречи с родителями с целью психологического просвещения;
- 6) даны рекомендации педагогам и администрации школы.

На втором, основном этапе реализации проекта (2018–2019 учебный год) работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся инженерных классов осуществляется в следующих направлениях:

- психодиагностическая работа;
- развивающая работа;
- консультативная работа;
- психологическое просвещение;
- психопрофилактическая работа.

Психологическая диагностика

Для отслеживания развития таких компонентов инженерного мышления, как уровень наглядно-образного, логического, пространственного мышления, уровень развития воображения, умения работать в команде был подобран единый пакет диагностических методик для входной (сентябрь – октябрь 2018 г.) и итоговой (май 2019 г.) психодиагностики.

Развивающая работа

Развивающая психолого-педагогическая программа «Первый раз в инженерный класс» состоит из 12 занятий. Цель – развитие структурных компонентов инженерного мышления у обучающихся 5-х классов. На занятиях используются развивающие и игровые технологии (метод

мозгового штурма, элементы ТРИЗ, метод «Шесть шляп мышления», деловые командные игры «Команда строит башню», «Постройка моста» и т. п.), которые способствуют формированию у обучающихся активной позиции экспериментатора, исследователя и полноценного члена команды.

Консультативная работа

Востребованность консультативной работы с родителями, педагогами и администрацией школы была велика еще на начальном этапе создания проектной площадки. И на этапе реализации проекта также остается актуальной. Основными вопросами обращения за консультативной помощью являются интерпретация полученных данных в ходе диагностической работы, создание условий для развития умственного потенциала, обеспечение индивидуального подхода к развитию ребенка и т. д. В этом направлении ведется работа по привлечению учащихся к обращению к педагогу-психологу через популяризацию психологических знаний на классных часах.

Психологическое просвещение

С целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и развития подростков планируется проведение цикла встреч с родителями по теме «Первый раз в инженерный класс». Результатом таких встреч хочется видеть создание команды единомышленников в лице родителей, а также подготовку им в помощь методического пособия.

Психопрофилактическая работа

Целями профилактической работы являются сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Психопрофилактическая работа направлена на предупреждение возникновения возможных явлений дезадаптации обучающихся в связи с переходом на следующую возрастную ступень и формированием нового классного коллектива.

Все вышеперечисленные направления деятельности обеспечивают достижение цели и решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся инженерного класса.

В заключение хочется отметить, что самое ценное в реализации данного проекта – это создание условий для развития обучающимися своих склонностей и способностей на ранних этапах профессионального, жизненного и культурного самоопределения.

Литература

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы: утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/. – Загл. с экрана.
2. Сазонова З. С. Развитие инженерного мышления – основа повышения качества образования: учебное пособие / З. С. Сазонова, Н. В. Четкина. – М.: МАДИ (ГТУ), 2007. – 128 с.
3. Формирование инженерного мышления в процессе обучения: материалы междунар. науч.-практ. конф., 7–8 апреля 2015 г., Екатеринбург, Россия / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. Т. Н. Шамало. – Екатеринбург: [б. и.], 2015. – 284 с.