

*Королёва А. А., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 351» г. о. Самара*

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Одной из современных педагогических технологий развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников является технология проблемного обучения – специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которая помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач [1].

По мнению С. Л. Рубинштейна, технология проблемного обучения состоит в организации совместной деятельности с детьми для решения проблемных ситуаций, которые формируют познавательную активность детей и направляют их на самостоятельный поиск решений проблемы.

В качестве форм организации проблемного обучения ДОУ можно рассматривать проблемные ситуации и экспериментально-исследовательскую деятельность.

Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок сталкивается с трудными для него задачами, имеет желание решить их, но не имеет нужной информации, и его нужно направить на её поиски.

Проблемные ситуации существуют заранее спланированные, придуманные, с подготовленным материалом. Сценарий спланированных ситуаций необходимо менять в зависимости от складывающихся условий, обеспечивая его гибкость, при этом придерживаясь поставленной цели. Здесь педагог сталкивает представления детей об окружающем мире с фактами, основанными на принципах науки, которые они не могут объяснить, потому что не хватает знаний, практического опыта [4].

Наиболее сложными для реализации являются спонтанные проблемные ситуации, связанные с жизнью детей, где педагогу нужно превратить житейскую ситуацию в проблемную.

Рассмотрим подробнее спланированные проблемные ситуации.

Проблемная ситуация создается с целью осознания и разрешения её в ходе совместной деятельности педагога и детей. Ребенок сможет разрешить ситуацию благодаря помощи, руководству взрослого, но при полной самостоятельности. Выполняя эту часть исследовательской работы с ребенком, педагогу следует проявлять гибкость, работать вместе с ребенком, лишь направляя его в формулировании проблемной ситуации. Именно эта форма, по мнению психологов, отвечает закономерностям творческого мышления и развития познавательной активности ребенка.

Создавая проблемную ситуацию, педагог должен помнить, что выход из нее должен быть максимально направлен на самостоятельную и творческую деятельность воспитанника. Проблема должна соответствовать той информации, которую познает дошкольник, с опорой на уже имеющуюся у него. Проблемная ситуация должна создавать некоторое препятствие в ее разрешении и в то же время быть доступной, чтобы способствовать формированию потребностей в ее решении. Формулировка проблемной ситуации должна быть понятной ребенку.

Примеры некоторых проблемных ситуаций для средней группы:

1. Лунтик первый раз пришел в детский сад и не понимает, почему в саду так много взрослых, может быть, это не «детский» сад, а «взрослый»?
2. Лунтик шёл к нам в гости, но заблудился, не смог найти дорогу в детский сад, просит помочь ему.
3. Зайчик пришел в поле, чтобы набрать капусты и морковки, а там какие-то люди и большие машины работают и его на поле не пускают. Кто эти люди?
4. В детский сад прилетела сорока и принесла весть о том, что потерялся Дед Мороз с подарками и Новый год не наступит...

Как мы видим, проблемная ситуация обязательно состоит из части, где известный детям герой столкнулся с проблемой, которую не может решить сам, и из просьбы к детям о помощи. Вариантов разрешения проблемы не дается.

Далее детям предлагается сформулировать проблему, рассказать, что они знают по данному вопросу, выдвинуть гипотезы, предположения, выбрать, проверить их, объяснить, где еще могут пригодиться эти знания (введение знаний в систему).

Занятия с разрешением проблемных ситуаций и последующим экспериментированием становятся увлекательными, развивающими. Данный вид деятельности способствует развитию творческой личности, потому что ребёнок пользуется методами самостоятельного добывания знаний.

Воспитателю важно руководить ходом рассуждения, направляя мысли детей в нужное русло, подготавливая к решению проблемно-образовательной ситуации. С этой целью используется план рассуждения, сопровождаемый специальной лексикой, которой дети пользуются для формулирования гипотезы (предположения), объяснения хода эксперимента, формулирования вывода.

Таким образом, благодаря использованию проблемных ситуаций в формировании мотивации к образовательной деятельности у дошкольников возрастает интерес к познавательно-исследовательской деятельности; они замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений, умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения воспитателя.

### *Литература*

1. Денежкина О. П. Проблемные ситуации как средство мотивации детского экспериментирования. – Режим доступа: [http://detsad101.ru/doc/r\\_c\\_soobshenie\\_detskoe\\_eksperimentirovanie.pdf](http://detsad101.ru/doc/r_c_soobshenie_detskoe_eksperimentirovanie.pdf). – Загл. с экрана.
2. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников // Журнал прикладной психологии. – 2003. – № 2. – С. 142.
3. Сидорчук Т. А. Некоторые пути формирования логического мышления у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы образования в системе детский сад – школа: традиции и инновации. – Ростов н/Д, 1994.
4. Сценарий спланированных ситуаций – Режим доступа: <http://900igr.net/kartinka/doshkolnoe-obrazovanie/problemnye-situatsii-v-poznavatelno-rechevom-razviti-detej-65447/stsenarij-splanirovannykh-situatsij-5.html>. – Загл. с экрана.
5. Шумакова Н. Б. Вопрос в структуре познавательной активности: дис. ... канд. психол. наук. – М., 1985.