

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА-КОЛЯСОЧНИКА
В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(ОПЫТ РАБОТЫ)**

*Серебрякова Ольга Владимировна, старший воспитатель,
Хромова Анна Сергеевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 49» г. о. Самара*

Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами...
Это люди, которым судьба послала сложные испытания...
Только сочувствия мало, надо развивать возможности...

Л. И. Швецова

Современная законодательная база, разработанная в Российской Федерации в последние десятилетия, позволяет детям с ОВЗ обучаться в специальных классах, группах, школах и детских садах, а также на дому и дистанционно. Однако приоритетным направлением в образовании таких детей является инклюзивное обучение. Оно является составной частью процесса формирования отечественной системы образования и необходимым этапом его дальнейшего развития.

Люди с ограниченными возможностями здоровья в современной России являются полноправными членами общества. Все чаще мы видим их в общественных местах, на стадионах, выставках, праздниках. Государство и общество создают для них комфортные условия. Все мы болеем за российских параолимпийцев, гордимся их победами.

Наш детский сад располагается в трех корпусах, расположенных на значительном расстоянии друг от друга в историческом центре, в Самарском районе города Самары. В ДОУ функционирует восемь групп различной направленности. В 1996 году созданы две группы оздоровительной направленности, которые посещают дети-инвалиды с сахарным диабетом, три группы комбинированной направленности для детей ЗПР и две группы общеразвивающей направленности.

В данной статье я хочу представить опыт работы по организации воспитания и образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе общеразвивающей направленности.

В ДОУ в возрасте четырех лет поступила девочка с ОВЗ. Она была ребенком-инвалидом с нарушениями опорно-двигательной системы, но с сохранным интеллектом. Присутствие такого ребенка в первую очередь требовало деликатного и гибкого подхода всех участников образовательного процесса для успешной адаптации ребенка к среде сверстников. С этого началась наша работа – адаптация девочки к детскому коллективу и детского коллектива к «особенному» ребенку. С родителями воспитанников была проведена подготовительная работа, с детьми – тематические беседы, целью которых было формирование в детской среде толерантности к физическим и психическим недостаткам окружающих. Предварительно изучены и проанализированы сказки, в которых затрагиваются особенные потребности детей: «Цветик-семицветик» В. П. Катаева, «Мальчик-с-пальчик» Ш. Перро, «Маленький Мук» В. Гауфа, «Про ослика Мафину» Э. Хогард и т. д.

Ожидая особенного ребенка, мы изменили и адаптировали развивающую среду, переставили уголки, раздвинули столы, расширили игровые зоны – постарались сделать все для комфортного пребывания девочки на коляске в группе и удобства ее самостоятельного передвижения.

На начальном этапе были подобраны игры на моторику, пальчиковые гимнастики, упражнения, задания, т. е. такая деятельность, которую можно было бы выполнять, сидя всей группой на ковре, таким образом, для ребенка создавались комфортные условия, где она чувствовала себя наравне со всеми, при этом не ущемлялись интересы других детей. В дальнейшем этот прием использовался на занятиях, физкультурминутках.

На занятиях девочка сидела на стульчике с поддерживающим корсетом, что создавало определенные трудности – она быстро утомлялась, могла отказаться от выполнения какого-нибудь задания, в связи с этим для ребенка был разработан индивидуальный образовательный маршрут. Педагогами был сделан упор на такие виды деятельности, которые направлены на сплочение детского коллектива, на развитие навыков сотрудничества, взаимодействия, взаимопомощи: настольные игры, игры на конструирование, настольные театры. Такая организация позволила детям активно взаимодействовать друг с другом, и в таких видах деятельности ребенок и нам, и родителям открылся с новой стороны. Девочка стала лидером и лучшим другом для многих детей в коллективе.

Театральная деятельность велась в совместной работе с музыкальным руководителем, и здесь девочка раскрылась. У нее оказался хороший слух и голос, и эту одаренность мы начали поощрять и развивать. Воспитанница активно участвовала во всех утренниках и праздниках. Музыкальный руководитель подобрал номера, чтобы девочка всегда была задействована. Например, танцы «Цветы» и «Снежинки», в которых она выступала как солистка, а дети группы выстраивали движения вокруг. Ежегодно она на равных правах принимала участие в конкурсах чтецов, городских конкурсах рисунков «Мир глазами ребенка», фестивалях детского творчества.

В рамках детско-родительского клуба «Традиция», согласно годовому венку праздников, в нашей группе проводились совместные мероприятия с родителями и детьми – это праздник Троицы, семейные чаепития, «Зимние посиделки» и т. д. Такие праздники объединяют родителей и детей. Первый раз семья девочки была только наблюдателем, затем стала активным участником. Нам было важно показать родителям, что никто не стесняется ребенка и не старается ему навредить, ее любят, с ней дружат и ее уважают. Так была достигнута еще одна цель: воспитание у ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родных положительного отношения к окружающим.

Многие годы наш детский сад активно сотрудничает с разными социальными институтами детства: детской библиотекой, музыкальной школой, художественным музеем. Присутствие ребенка с ОВЗ никак не изменило эту деятельность. Мы продолжали ходить в библиотеку, театры, филармонию, музеи, т. е. ребенок активно социализировался вместе с другими детьми. Хочется отметить, что во многих учреждениях создана среда для маломобильных граждан, но она часто неисправна или не используется по назначению. Так, однажды мы пришли на экскурсию, и оказалось, что полностью оснащенное лифтами и пандусами учреждение не могло принять нас с девочкой на коляске. В дальнейшем эта ситуация была исправлена. Где не было подъемников, нас встречала охрана и помогала с перемещением по лестницам. Следует отметить, что на протяжении всего времени с девочкой находился тьютор, которая помогала ей передвигаться, но не занималась образовательной деятельностью, когда ребенок находился в дошкольной образовательной организации.

Наш детский сад девочка посещала три года и сейчас успешно обучается в школе. За время пребывания в саду ребенка с ОВЗ свой путь развития прошли также наши педагоги, дети и их родители.

В настоящее время мы продолжаем работу по инклюзии. В этом году к нам пришел мальчик с ДЦП, тоже инвалид-колясочник, ему требуется коррекционная работа с дефектологом и логопедом. Надеемся, что полученный нами опыт поможет и этому ребенку ощутить собственную состоятельность как личности. Территориальная близость ДОО к месту жительства ребенка с ОВЗ может позволить его родителям не выключаться из личностно значимой производственной деятельности.