

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Нестеренко Людмила Петровна, доцент
кафедры современных технологий и качества образования
МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара*

Формирование учебных действий самоконтроля и самооценки у школьников

Первый опыт массового использования дистанционной формы обучения продемонстрировал в каждой школе **степень сформированности** учебной деятельности школьников: *ставить учебную задачу, выполнять учебные действия, проявлять контрольно-оценочную самостоятельность.*

Процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов учебной деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без вмешательства учителя в психологии называют *формированием учебной деятельности.*

Контрольно-оценочные действия ученика специально формируются в классе и обладают определенными характеристиками: *критериальностью, рефлексивностью, операциональностью, индивидуальностью.*

- Может ли ребенок сам по определенным критериям дать оценку своих действий?
- Может ли ребенок определять свою границу знания/незнания?
- Делает ли ребенок запрос к учителю на внешнюю оценку своих знаний?
- Видит ли ребенок сам дефицит своих знаний и может построить план ликвидации этого дефицита?

В начальном обучении успешно применяются педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников:

1. Волшебные линейки (оценочные шкалы).
2. Прогностическая оценка (оценка своих возможностей для решения задачи).
3. Задания-ловушки (рефлексия освоенного способа действий).
4. Составление заданий с ловушками (определение или видение возможных ошибкоопасных мест).
5. Составление задачи, подобной данной.
6. Классификация задач по способу их решения (выделение общего способа действия).
7. Обнаружение ошибки.
8. Создание помощника (памятки, алгоритма).
9. Обоснованный отказ от выполнения заданий (умение обнаружить границу своих знаний, например, незнание сокращенного обозначения величины).

В начальном обучении используются следующие типы заданий для формирования контрольно-оценочной самостоятельности:

1. Учащийся выделяет критерии и оценивает свое выполнение задания по этим критериям. (Истинные критерии не даются учащимся.)
2. Дано задание с решением и выделено несколько критериев. Учащимся необходимо оценить правильность выполнения задания по этим критериям. (Решение такое, что части критериев оно удовлетворяет, а другой части – нет.)
3. Даны несколько заданий. Ученик должен оценить, какие он может решить, а какие – нет.
4. Дано задание (или задания) и приведены ошибочные решения (способы решения должны быть подробно показаны). Ошибочные решения должны быть двух типов:
 - а) ответ правильный, но способ решения неправильный,
 - б) способ правильный, но ответ неправильный.Ученик должен найти ошибки и указать их причины.

5. Дано задание и небольшой справочник, который учащийся должен использовать при решении. (Задание должно быть таким, чтобы выполнить его без справочника учащийся не мог.)

6. Дается задание, его решение, содержащее ошибку, и набор карточек. Нужно выбрать ту карточку, которая поможет разобраться с ошибкой.

Диагностика и коррекция как ключевые контрольно-оценочные педагогические действия в педагогической деятельности учителя. Формирующее оценивание как способ «выращивания» оценочной самостоятельности школьника

Приказом Министерства просвещения РФ № 219 от 6 мая 2019 года утверждены методология и критерии оценки качества образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

В рамках методологии рассматриваются различные направления оценки качества образования, первым из которых называется «оценка культуры самооценки образовательных организаций, внедрение *технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом определения ближайших целей и особенностей участников образовательных отношений*».

Формирующее оценивание – это **процесс сопровождения** учения (обучения) человека и поэтому все типы оценок встроены непосредственно в его учебную деятельность.

Разные типы оценивания (стартовое, текущее, итоговое) применяется для получения оперативных данных о **качественном состоянии** (этап, уровень) формирования способа/средства действия (культурного предметного понятия) у субъекта, а также **для шагов в направлении его улучшения** (корректировка, изменение, пересмотр, возврат и т. п.).

Инструментом формирующего оценивания является диагностическое задание, которое относится к ключевым понятиям (способам действия) и носит операциональный характер.

Процедура – диагностическая работа в два этапа: «на входе» и «на выходе».

Диагностическая работа направлена на контроль формирования операционального состава конструируемого способа/средства действия. Количество диагностических работ определяется количеством учебных задач (понятий = способов/средств действия).

На каждый способ действия предполагается две диагностические работы: «на входе», т. е. в самом начале работы с понятием, и «на выходе», т. е. в тот момент, когда по замыслу учителя в принципе способ/средство действия (понятие) должно быть освоено большей частью класса.

Например:

Тема: «Сложение и вычитание: +3, -3»

Входная диагностическая работа (ВДР)

1. 2+1, 4+1, 3-1, 7-1
2. 5+2, 8-2, 6+2, 9-2
3. Продолжи ряд чисел: 4, 5, 7, 8, 10, ...
4. Продолжи ряд чисел: 9, 7, 8, 6, 7, ...

Лист оценки № 1

Умения (критерии)	Задания	Оценка ученика	Оценка учителя	Замечания Комментарии
Прибавлять и вычитать 1	1			
Прибавлять и вычитать 2	2			
Анализ, сравнение, обобщение. Использование предметных знаний: +1,+2	3			
Анализ, сравнение, обобщение. Использование предметных знаний: -2, +1	4			

Рубежная (на выходе) диагностическая работа (РДР)

1. Заполни таблицу:

Слагаемое	7	5	3	2
Слагаемое	3	3	3	3
Сумма				

2. Продолжи ряд чисел: 9, 6, 8, 5, 7...

3. К каждой паре добавь одно число так, чтобы можно было составить верные равенства:

а) 5, 3; б) 4, 3; в) 3, 2.

Лист оценки № 2

Умения (критерии)	Задания	Оценка ученика	Оценка учителя	Замечания Комментарии
Прибавлять 3	1			
Анализ, сравнение, обобщение. Использование предметных знаний: вычитать 3 и прибавлять 2	2			
Творческое задание. Использование предметных знаний: +3, -3	3			

**Входное диагностическое задание перед изучением темы
«Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (для случаев вида 9+5)».
1-й класс**

1. Реши примеры удобным способом:

$8+(2+3), 9+(1+4), 7+(3+4).$

Почему удобно прибавлять первое слагаемое, а потом второе?

Сколько всего ты прибавил? А как прибавлял?

2. Объясни, сколько осталось еще прибавить в каждом примере, если всего нужно прибавить, например, 6:

$8+(2+*), 9+(1+*), 6+(4+*).$

3. Объясни, какой суммой удобнее заменить данное число, (например, 5), если $6+(**), 7+(**), 8+(**).$

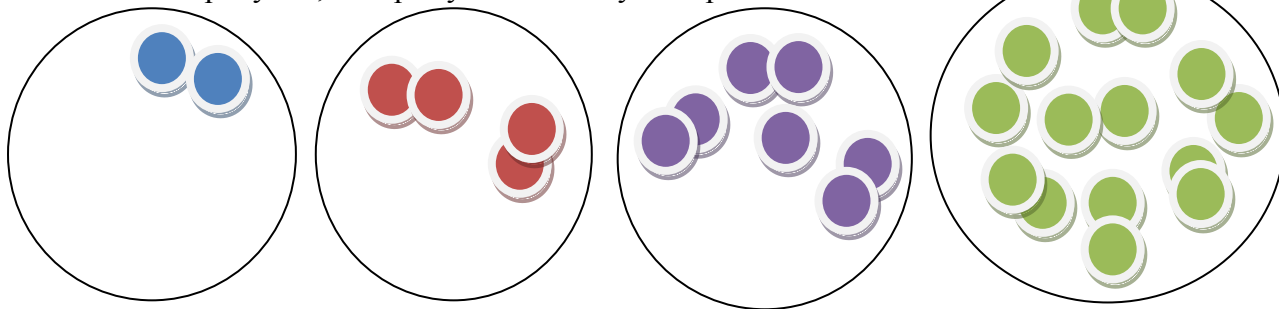
Реши получившиеся примеры.

Лист оценки № 1

Умения (критерии)	№ задания	Оценка ученика	Оценка учителя	Ошибки Комментарии
Дополнять однозначные числа до 10	1			
Составлять числа первого десятка	2			
Прибавлять сумму к числу	3			
Рассуждать	1, 2, 3			

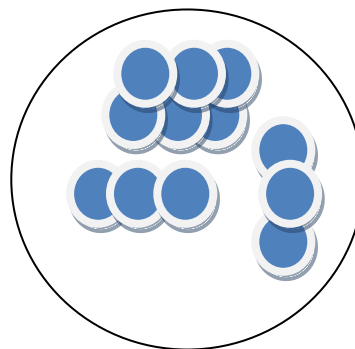
Тема: «Конкретный смысл умножения»**Рубежная диагностическая работа (РДР)**

1. Найди рисунок, которому соответствует выражение: 2×7 :

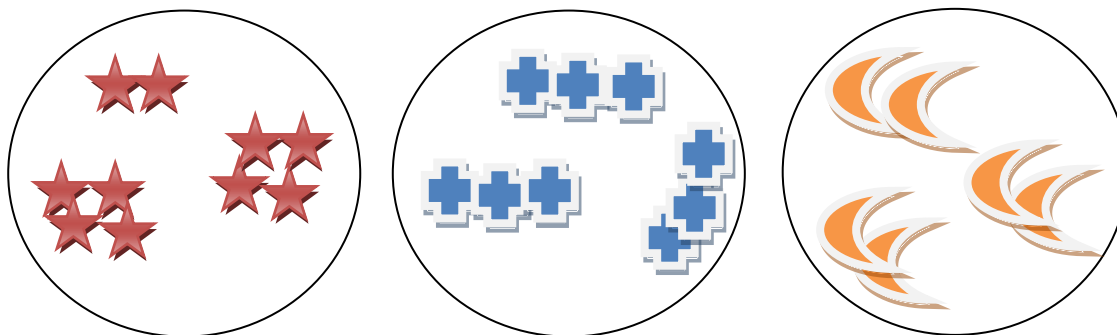


2. Выбери записи к данному рисунку:

2×3 , 4×3 , 3×4 , 3×3



3. Запиши выражения к каждому рисунку:

**Лист оценки № 2**

Умения (критерии)	Задания	Оценка ученика	Оценка учителя	Замечания Комментарии
Моделировать умножение с помощью схемы	1			
Выбирать выражение, соответствующее схеме	2			
Составлять числовое выражение на умножение, соответствующее схеме	3			

Тема: «Внетабличное деление вида $42:3$ »**Входная диагностическая работа (ВДР)**

1. Вычисли:

а) 2×6 , 6×2 , $12:3$, $36:4$, $8:2$, $24:3$

б) $60:6$, $90:9$, 20×3 , $80:4$

в) $10+2$, $40+6$, $20+6$, $10+9$

2. Реши удобным способом: $(60+12):6$.

3. В числах 36, 72, 84, 96 выделит наибольшее число десятков, которые делятся на 6, 2, 4.

Лист оценки № 1

<i>Умения (критерии)</i>	<i>Задания</i>	<i>Оценка ученика</i>	<i>Оценка учителя</i>	<i>Замечания Комментарии</i>
Табличное умножение и деление	1(1)			
Умножать и делить числа, оканчивающиеся нулем	1(2)			
Складывать числа, оканчивающиеся нулем с однозначными числами (десятичный состав двузначного числа)	1(3)			
Делить сумму на число	2			
Заменять двузначное число суммой двух чисел, одно из которых наибольшее число десятков, которые делятся на 6, 2, 4, 3	3			

Рубежная диагностическая работа (РДР) на тему: «Деление двузначного числа на однозначное»

1. Запиши выражения в виде частного двух чисел и найди значения частных.

$$(80+4):4 \quad (30+12):3$$

$$(70+21):7 \quad (80+12):8$$

2. По какому признаку можно разбить выражения на три группы? Найди значения выражений.

$$64:8 \quad 36:2 \quad 48:8$$

$$48:4 \quad 48:3 \quad 36:9$$

$$36:3 \quad 64:2 \quad 64:4$$

Лист оценки № 2

<i>Умения</i>	<i>Задания</i>	<i>Оценка ученика</i>	<i>Оценка учителя</i>	<i>Замечания Комментарии</i>
Делить сумму на число	1, 2			
Делить круглое число на однозначное число	1, 2			
Знать таблицу деления	1, 2			
Делить двузначное число на однозначное, когда разрядные слагаемые делятся на данное число	2			
Делить двузначное число на однозначное, когда разрядные слагаемые не делятся на данное число	2			
Анализ, сравнение, классификация	2			

Требования к разработке и проведению диагностической работы в классе

- В диагностической работе «на выходе» акцент должен быть сделан на видении учащимся **«ошибкоопасных» мест в рассматриваемом способе действия**. Для этого целесообразно использовать задания, в которых от лица некоторых «персонажей» предлагаются решения, содержащие наиболее характерные для данного действия ошибки, и учащемуся предлагается критически отнестись к таким решениям. С помощью такого контроля за действиями других у учащихся постепенно формируется навык самоконтроля.
- За учеником должно сохраняться **право оставлять под знаком вопроса некоторые задания** и их решение: ученик не должен опасаться открытого выражения сомнений в правильности выполнения им заданий со стороны одноклассников (использование специальных пространств «чистовик» и «черновик»).
- **Исправления** в работе **не должны рассматриваться как неаккуратное выполнение задания**: по исправлениям можно обнаружить трудности ребенка, ход поиска решения; целесообразно прямо на листе с текстом работы иметь место для черновика, которое специально ребенком помечается.
- Задания должны выполняться в классе **в обстановке, не вызывающей беспокойства и напряжения у детей**. Это должно достигаться **малыми объемами заданий** и созданием у детей установки на **последующий качественный анализ** результатов работы, **проведение коррекции**, а не на ожидание отметки в любой количественной форме (баллы, проценты). Учащийся должен быть сам заинтересован в таких формах работы с целью обнаружения ошибок и коррекции собственных знаний.
- Должна применяться бинарная шкала оценивания, предполагающая только двухбалльную шкалу (1/0) с обязательными рекомендациями по дальнейшей коррекционной работе. Результаты диагностических работ не влияют на конечный результат обучения. Постепенно от 1-го к 5-му классу процедура предметной диагностики может полностью переходить в руки самого ученика.
- **Проверочная работа** проводится после выполнения учащимися домашней самостоятельной работы как способ предъявления школьниками результатов своей работы дома. Строится проверочная работа по тем же разделам программ (линиям), что и самостоятельная работа. Главная педагогическая задача учителя – **сопоставлять результаты выполнения самостоятельных и проверочных работ на предмет формирования учебной самостоятельности младших школьников**.

Функции формирующего оценивания

Формирующее оценивание – это обратная связь (диагностическая функция). Оно даёт учителю (ученику) информацию о том, как идет **процесс освоения** предметного способа (средства) действия, обучились ли ученики и в какой степени представлены все операции и элементы осваиваемого **предметного понятия**. Возможности данного вида оценивания реализуются только, если оно используется **для того, чтобы дать обратную связь ученикам**.

Формирующее оценивание – это навигатор (коррекционная функция). Ученики узнают, какие операции, элементы способа действия они освоили, а какие пока западают. Таким образом, такое **оценивание служит им ориентиром** для следующих учебных действий.

Базовые принципы формирующего оценивания

- Оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику на этапе освоения учащимися **предметных, культурных общих способов и средств действия**.
- Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают операциональный состав способа действия, алгоритм действия, отдельные элементы средства (инструмента) действия.

• Критерии оценивания и алгоритм оценивания *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно с использованием *бинарной шкалы оценивания*.

• Система формирующего оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся постепенно включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

• Формирующее оценивание происходит исключительно *индивидуально*, только через выполнение набора определенного типа заданий (операционального характера). Задания носят рефлексивный характер на этапе осмысления понятия.

• Формирующее оценивание **не предполагает обобщения данных по всему классу**.

• Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и *не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административных выводов по результатам обучения*.

В приказе Министерства просвещения РФ о методологии и критериях оценки качества образования в ОО подчеркивается необходимость разработки **отдельной методики формирующего оценивания и развития культуры самооценки** на основе анализа существующих практик.

Деятельностный подход предполагает ***переход от контроля знаний и ретроспективной оценки школьников к созданию процессов, где учащиеся становятся хозяевами своего обучения и берут на себя ответственность по пониманию и применению своих знаний***.