

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

*Коротаева Светлана Викторовна,
учитель английского языка
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131» г. о. Самара*

*Обучать – значит вдвойне учиться.
Жозеф Жубер*

Пандемия затронула буквально все сферы жизни, включая и образование. Реализация образования в период эпидемии – это тяжелое испытание не только для учителей, но и для учащихся и их родителей.

После весенних каникул школьники России в понедельник, 6 апреля, продолжили учиться, но уже дистанционно.

Объявление о введении карантина в школах не стало для нас вопросом «Как организовать учебный процесс?». Учителя оперативно стали на путь освоения преподавания в дистанционной форме. Наша профессия творческая, и самоизоляция пошла нам на пользу, так как многие стали лучше разбираться в технических вопросах, в работе различных платформ и различных электронных ресурсов.

Организовывая дистанционное обучение, важно было наладить взаимодействия с учениками и их родителями. Для этого использовались платформы Zoom и «ВКонтакте».

Анализируя свой опыт и опыт моих коллег в проведении дистанционных уроков, хочу отдать должное разработчикам таких платформ, как YouTube, Macmillan Education Everywhere, «ВКонтакте», Zoom, Skyeng и др., которые в сжатые сроки организовали сервисы в помощь всем: и учителям, и родителям, и, конечно же, самим обучающимся.

Наше методическое объединение выбрало для проведения онлайн-уроков платформу Zoom. Это платформа для проведения видеоконференций и онлайн-обучения. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску, что очень удобно для объяснения нового материала. Также можно передавать ученикам управление мышью, и они могут выполнять интерактивные задания на уроке, есть реакция «поднятие руки», которая облегчает работу на онлайн-уроке.

Для закрепления материала и для домашней работы кроме УМК мы использовали платформы Skyeng и Macmillan Education Everywhere. Это очень удобные платформы для закрепления грамматики, лексики, а также для аудирования и чтения. Очень облегчал работу учителей тот факт, что задания проверялись автоматически, учителя видели ошибки и прогресс учеников. Для быстрой проверки усвоения материала мы использовали Google Формы. Это онлайн-инструмент для создания тестов с подсчетом баллов за каждый ответ, которые можно отправить учащимся, можно ограничить выполнение задания по времени. Кроме тестов с выбором ответа в форму можно вставлять картинки, тексты, аудиофайлы. Работы проверяются автоматически, можно посмотреть ошибки, статистику по классу, параллели. Это очень удобно, так как в период дистанционного обучения педагоги много времени проводили у экранов компьютеров, подготавливая учебные материалы и проводя дистанционные уроки.

Конечно, огромная нагрузка легла на плечи не только учителей, но и родителей, которые невольно стали учителями. Также необходимым условием дистанционного обучения было наличие компьютера с доступом в Интернет. Но понимая, что не у всех были технические возможности выйти в Сеть в определенное время, учителя обязательно прописывали задания, которые учащиеся могли выполнить офлайн.

Подводя итоги, хочется отметить, что период дистанционного обучения многому нас научил. Мы смогли оперативно перестроиться, не переставали учить и учиться сами.

Несмотря на все опасения, в ближайшее время дистанционное обучение не вытеснит традиционную школу полностью. Когда пандемия закончится, учителя и дети вернутся в

классы, а многие родители смогут наконец-то ослабить контроль над освоением материала или, наоборот, будут надежными помощниками в образовательном процессе.

Следует отметить, что дистанционное обучение стало лишь временной мерой, но его элементы могут оказаться полезны в будущем в ситуациях, подобных нынешней, а также для людей с ограниченными возможностями. При продуманном подходе работа на образовательных платформах и с электронными ресурсами может качественно дополнить привычный учебный процесс.