

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ПЛОЩАДКИ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ И ПЕРЕХОДА К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

*Павлова Елена Александровна, директор,
Яковлева Валерия Сергеевна, педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДО “Экология детства”» г. о. Самара*

В настоящий момент системы образования во всем мире принимают меры по организации образования в условиях пандемии коронавируса (COVID-19). В большинстве стран полностью или частично закрыты учебные заведения, а многие учащиеся переведены на дистанционное обучение. Все это сопряжено с очевидными проблемами, обусловленными главным образом недостаточным техническим оснащением (неготовностью инфраструктуры массового дистанционного образования), слабой подготовкой педагогов к работе в новых условиях или ее отсутствием.

Наряду с очевидными вызовами и проблемами новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив изменения и совершенствования образовательных систем, для которых критическая ситуация создает форсированные условия [2].

В Концепции модернизации российского образования сказано: «Первая задача образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства» [1]. При этом одна из главных задач модернизации – достижение нового современного качества образования. Информатизация образования должна помогать решению двух основных задач: образование – для всех и новое качество образования – каждому.

Таким образом, на сегодняшний момент сложились как объективные, так и субъективные причины для развития цифровых технологий в образовании. И если раньше их введение осуществлялось постепенно, то в условиях пандемии дистанционное обучение стало основным.

Эти процессы затронули городской проект «Профессионариум: школа вожатых», который центр «Экология детства» реализует в 2020 году. В рамках проекта самарские старшеклассники обучались вожатскому делу, участвовали в профориентационных мероприятиях в самарских педагогических вузах, проходили педагогическую практику в образовательных учреждениях Самары. Изначально занятия и мероприятия проектной площадки были запланированы в очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий. В условиях самоизоляции возникла потребность перевода всех мероприятий в онлайн-режим.

Во многом успех онлайн-обучения зависит от платформы, на которой оно осуществляется. Выбранные интернет-сервисы для организации занятий по дополнительной программе являются популярными среди современных подростков. Привлекательное оформление и удобный интерфейс способствуют активному участию школьников в образовательном процессе. В процессе обучения они не только получают необходимые знания, но и могут общаться неформально, обмениваясь стикерами, смайлами, аудио- и видеоконтентом. Всё это способствует росту интереса к образовательной программе, так как необходимые знания ребята получают через игровые формы и неформальное общение.

Поэтому на этапе выбора онлайн-ресурсов мы провели тщательный анализ и выбрали следующие сервисы для проведения занятий и мероприятий проекта:

- Google Класс – с помощью данного сервиса проводятся авторские видеоуроки, онлайн-тестирование, демонстрация презентаций, осуществляется решение кейсовых задач;
- Zoom – этот сервис используется для проведения онлайн-конференций, тренингов и мастер-классов от педагогов и партнеров проекта. Платформа позволяет проводить занятия с большим количеством участников с использованием презентаций, аудио- и видеоконтента;
- официальная группа «Самарский клуб вожатых» в социальной сети «ВКонтакте». На данной платформе реализуются обучающие и культурные мероприятия, мастер-классы, виртуальные экскурсии, флешмобы и другие виды активности. Также в группе размещаются задания, которые составлены в приложениях:

LearningApps.org – приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей;

Learnis.ru – сервис, который позволяет создавать квесты подвиг жанра «выход из комнаты». В таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи. Для создания образовательного квеста подсказками могут быть ответы на задачи, которые необходимо решить для продвижения по сюжету.

Можно отметить следующие положительные моменты перехода проекта полностью в онлайн-режим:

- стало возможно систематически отслеживать результаты отдельно взятого учащегося по каждому занятию с помощью онлайн-тестирования и опросов. Благодаря специальным программам успеваемость каждого ученика и группы высчитывается автоматически, что помогает педагогу быстрее отслеживать динамику освоения новых знаний и умений;

- посещаемость онлайн-занятий остается на высоком уровне. Это связано со свободой выбора времени посещения и использованием популярных среди школьников онлайн-платформ;

- открытость работы – любой пользователь сети Интернет может зайти в официальную группу проекта и проследить деятельность ребят. Это влияет на положительное отношение потенциальной аудитории к обучению по программе. В дополнение к этому выпускники школы вожатых прошлых лет также активно принимают участие в мероприятиях, а родители положительно оценивают новые форматы работы с детьми;

- активное участие ребят в мероприятиях.

В дистанционном режиме обучения и организации мероприятий в онлайн-формате были апробированы новые формы работы в проекте, среди них:

- онлайн-конкурс отрядных уголков. Каждая учебная группа оформила свой уголок с использованием графических редакторов. Данное мероприятие позволило закрепить новый материал по теме «Отрядная работа в лагере. Аналитическая деятельность с отрядом» и приобрести новые знания и умения в использовании графических редакторов;

- онлайн-конкурс флешмобов #ЛучшеДома. В рамках мероприятия ребята изучили тему организации отрядных выступлений и научились работать в видеоредакторе;

- дистанционное мероприятие «Косплей-марафон»: мастер-класс по сценическому гриму, который стал этапом закрепления изученного материала.

Результаты тестирования по разделам программы показывают успешное закрепление материала. Например, согласно тестированию на тему «Отрядная работа в лагере. Аналитическая деятельность с отрядом» из 100 респондентов наибольшее количество баллов (5) получили 67 человек, 4 балла – 28 учащихся, 3 балла – 5 человек. Результаты теста показывают, что совместная деятельность в формате конкурса (игры), которая требует использования теоретических знаний при выполнении практического задания, положительно сказывается на закреплении учебного материала.

Кроме организации занятий и онлайн-мероприятий, вожатые занимаются составлением авторских педагогических проектов совместно с наставниками (педагогами и студентами вузов). Данная работа проводится в режиме онлайн-конференций. На сегодняшний момент подготовлено двенадцать методических разработок, среди которых: две сюжетно-ролевые игры, два коллективно-творческих дела «Праздник» и «Отрядная социальная сеть», пять квестов, одна настольная игра «Пленники разума», одна интеллектуальная игра «Откуда ты?», одна спортивная игра.

Важным моментом в разработке творческого проекта является его обязательная дистанционная форма воплощения. Поэтому учащиеся совместно с наставниками работают над переводом своих игровых мероприятий в электронный формат.

Лучшие выпускники школы вожатых будут трудоустроены по государственной программе на дистанционную работу помощниками вожатых и получат возможность реализовать творческие проекты на практике в ходе летней оздоровительной кампании в учреждениях дополнительного образования.

Таким образом, условия самоизоляции не стали препятствием для нашего проекта. Произошла трансформация механизмов его реализации. Учитывая, что наши вожатые – это будущие педагоги, они прошли хорошую школу обучения цифровым технологиям и обязательно будут применять их в дальнейшем.

Используемые педагогами дополнительного образования в работе интернет-сервисы и компьютерные приложения, а также свободный режим доступа учащихся к информации и мероприятиям проекта позволяют поддерживать высокую мотивацию участников, способствуют активизации их познавательных процессов и развитию творческого потенциала, а также обеспечивает образовательные учреждения необходимой методической и практической базой для их успешного применения.

Литература:

1. Доклад рабочей группы президиума Государственного совета Российской Федерации по вопросам реформы образования «Образовательная политика России на современном этапе». – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/21905>
2. Организация образования в условиях пандемии. Практика стран ОЭСР. – URL: <https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/789-agranovich-ekspertiza>