

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

ISSN 2619-0133

**РЕСУРС УСПЕХА:
методический альманах**

Выпуск 3(8)

«МЫ ПОМНИМ, МЫ ГОРДИМСЯ!»

*Материалы городского конкурса
методических разработок
педагогов дошкольного образования
«Уроки Победы» 2020 г.*

Самара
2020

РЕСУРС УСПЕХА: методический альманах

Учредитель издания – муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

Издается с 2018 года

ISSN 2619-0133

Выпуск 3(8)**«Мы помним, мы гордимся!»**

Материалы городского конкурса методических разработок педагогов дошкольного образования
«Уроки Победы» 2020 г.

В выпуске представлен лучший опыт педагогов детских садов городского округа Самара по итогам городского конкурса методических разработок «Уроки Победы», направленного на увековечение памяти о Победе в Великой Отечественной войне.

Адресован педагогическим работникам образовательных организаций городского округа Самара, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Под редакцией О. Г. Чеховских, Е. Б. Никулиной, Л. А. Пимановой, Е. А. Чернышовой, С. В. Ивановой, А. В. Никоновой, И. В. Артемьевой, Е. В. Акимовой, Н. В. Антиповой.

СОДЕРЖАНИЕ**ВВЕДЕНИЕ****РАЗДЕЛ 1. «ЛУЧШИЙ КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ»****МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ «ДМИТРИЙ ШОСТАКОВИЧ – ГЕРОЙ СВОЕГО ВРЕМЕНИ»**

Карпова Татьяна Сергеевна, МБДОУ «Детский сад № 38» г. о. Самара

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ПО СЛЕДАМ ПАМЯТИ МАЛЕНЬКИХ ГЕРОЕВ»**

Пахомова Зоя Николаевна, МБДОУ «Детский сад № 81» г. о. Самара

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ПАМЯТНЫЕ МЕСТА САМАРЫ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»**

Школина Татьяна Ивановна, МБДОУ «Детский сад № 350» г. о. Самара

РАЗДЕЛ 2. «ЛУЧШАЯ ЭКСКУРСИЯ»**ВИДЕОЭКСКУРСИЯ «БОЙЦАМ-СОБАКАМ,
ГЕРОЯМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, ПОСВЯЩАЕТСЯ»**

Коткова Инна Анатольевна, Лоргина Оксана Михайловна, МБДОУ «Детский сад № 339» г. о. Самара

**ЭКСКУРСИЯ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ
И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «АЛЛЕЯ ТРУДОВОЙ СЛАВЫ»**

Нефедова Ольга Вячеславовна, Дрягина Наталья Сергеевна, МБДОУ «Детский сад № 373» г. о. Самара

**ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО СТРАНИЦАМ КНИГИ
«ГОРОД, КОТОРЫЙ ПОКИНУЛИ ПТИЦЫ»**

Осипова Тамара Ивановна, Пономарева Марина Викторовна, МБДОУ «Детский сад № 350» г. о. Самара

РАЗДЕЛ 3. «ЛУЧШИЙ СЦЕНАРИЙ»**ФЕСТИВАЛЬ ВОЕННОЙ ПЕСНИ «СОЛДАТЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Бородавина Ирина Михайловна, МБДОУ «Детский сад № 38» г. о. Самара

ПРАЗДНИК «ГЕРОИ ПОБЕДЫ В ПАМЯТИ ПОТОМКОВ»

Лебедева Елена Николаевна, Панфутова Оксана Сергеевна, МАДОУ «Детский сад № 172» г. о. Самара

**РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЧТОБЫ ВСПОМНИТЬ, КАКИМИ ВЫ БЫЛИ,
МЫ ЗАГЛЯНЕМ В СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ...»**

Сластенина Галина Владимировна, МБДОУ «Детский сад № 18» г. о. Самара

РАЗДЕЛ 4. «ЛУЧШАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА»**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГОРОДА-ГЕРОИ»**

Клокова Екатерина Александровна, МБДОУ «Детский сад № 394» г. о. Самара

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ-ГЕРОЯМ»

Кожмякина Ирина Анатольевна, МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАША АРМИЯ»

Кокорева Екатерина Сергеевна, МБДОУ «Детский сад № 347» г. о. Самара

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «АРМЕЙСКИЕ ЗАГАДКИ»

Меладзе Ольга Владимировна, МБДОУ «Детский сад № 131» г. о. Самара

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КАК ПРАДЕДЫ МИР ОТСТОЯЛИ»

Савина Татьяна Валентиновна, МБДОУ «Детский сад № 189» г. о. Самара

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРОИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ РОССИИ»

Садреева Оксана Юрьевна, МБДОУ «Детский сад № 261» г. о. Самара

РАЗДЕЛ 5. «ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ»**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МЫ ЖИВЫ, ПОКА ПАМЯТЬ ЖИВА!»**

*Громова Юлия Ивановна, Рамзаева Ольга Валентиновна, Черницова Ирина Юрьевна,
Кондратенко Елена Александровна, Фомина Ольга Ильинична, Семчук Любовь Николаевна
МБДОУ «Детский сад № 365» г. о. Самара*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МЫ ПАМЯТЬ БЕРЕЖНО ХРАНИМ»

Ершова Наталья Петровна, дошкольные группы МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «И ДЕТИ ШЛИ ДОРОГАМИ ВОЙНЫ...»

Манушина Ольга Васильевна, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г. о. Самара

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ТЫЛ ФРОНТУ – ПОДВИГ НАРОДА»

Мухина Евгения Михайловна, МБДОУ «Детский сад № 42» г. о. Самара

ВВЕДЕНИЕ

В Год памяти и славы, 75-летия Победы в Великой Отечественной войне мы стремимся к тому, чтобы все лучшее, что побудило наш народ встать на защиту Родины и помогло отстоять ее, сохранялось в нашей ежедневной жизни, делая ее цельной и настоящей.

Отношение к истории в нашей стране всегда было и остается особым. Уважение к памяти о подвигах предков является частью современной общенациональной самоидентификации. Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов – это то, что объединяет взрослых и совсем еще юных граждан нашей Родины. В каждой семье – судьба и история дедов и прадедов, отстоявших свободу не только России, но и Европы. Мы заплатили высокую цену за эту Победу и не позволим забывать ни сегодня, ни впредь о миллионах погибших. Война была трагедией, но она продемонстрировала стойкость и мужество, единство и сплоченность народа перед лицом врага, трудолюбие и самоотверженность, воинскую доблесть и любовь к Родине.

День Победы – это возможность отдать дань уважения всем, кто воевал или работал в тылу. Поколение ветеранов уходит. Нам остается хранить светлую память о героях фронта и тыла, стараться быть достойными их подвига.

Этот праздник сплавливает взрослых и детей, развивает и укрепляет в дошкольниках чувство справедливости, помогает осознать свою национальную принадлежность, особенность истории своей страны, призывает любить Родину и близких.

Центр развития образования г. о. Самара проводит среди педагогических работников дошкольных учреждений большую работу по повышению интереса детей к изучению истории страны, города, семьи, привлекая педагогов, экспертов, социальных партнёров.

Одним из мероприятий по передаче эстафеты памяти, демонстрации дошкольникам величия и самоотверженности подвига людей, завоевавших Победу, стал городской конкурс методических разработок «Уроки Победы». Конкурс направлен на разработку новых методик и практик патриотического воспитания и обучения дошкольников, развитие творческой деятельности по обновлению содержания образования, рост профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций.

Цель конкурса – совершенствование профессионального мастерства педагогов, обновление содержания образования и внедрение инновационных технологий патриотического воспитания дошкольников в образовательных учреждениях г. о. Самара, направленных на увековечение памяти о Победе в Великой Отечественной войне.

Основные задачи конкурса:

- активизация деятельности педагогов по реализации задач нравственно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования;
- создание условий для самореализации педагогов;
- создание банка методических разработок по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на территории г. о. Самара.

Учредителем конкурса выступил Департамент образования Администрации городского округа Самара. Соучредителем стала Самарская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ.

В конкурсе приняли участие педагогические работники муниципальных образовательных организаций г. о. Самара, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Педагоги представили на конкурс разнообразные методические продукты по следующим тематическим направлениям: «Памятные места Самары», «Солдаты Великой Победы», «Маленькие герои большой войны», «Трудовой подвиг тружеников тыла», «Герои, живущие рядом».

Методические материалы представлялись педагогами в следующих номинациях:

- «Лучший конспект занятия»,
- «Лучшая экскурсия»,
- «Лучший сценарий»,
- «Лучшая дидактическая игра»,
- «Лучший педагогический проект».

Работы победителей и лауреатов конкурса, представленные в выпуске, отличает новизна и оригинальность применения современных технологий и форм организации взаимодействия с воспитанниками в разных видах деятельности.

Практическая ценность материалов заключается в возможности использования творческих идей и находок, демонстрирующих привлекательность и эффективность разнообразных форм нравственно-патриотического воспитания дошкольников, в деятельности других образовательных организаций г. о. Самара. Организаторы конкурса надеются, что представленные методические разработки будут использованы в практической работе педагогов с детьми.

РАЗДЕЛ 1. «ЛУЧШИЙ КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ»**МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ
«ДМИТРИЙ ШОСТАКОВИЧ – ГЕРОЙ СВОЕГО ВРЕМЕНИ»**

*Карпова Татьяна Сергеевна, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 38» г. о. Самара*

Название: «Дмитрий Шостакович – герой своего времени».

Возрастная группа: 6–7 лет.

Цель – формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста об истории создания и содержании музыкального произведения.

Задачи:

- познакомить с историей создания Симфонии № 7 Дмитрия Шостаковича, ее премьеры в Куйбышеве в годы ВОВ;
- расширить представления детей о памятных местах Самары, связанных с войной;
- закрепить знания о понятиях: симфония, музыкальный образ;
- развивать эмоционально-образное мышление в процессе восприятия музыкального произведения;
- развивать музыкальную память через слуховое восприятие звучания различных музыкальных инструментов;
- воспитывать чувство гордости за мужество и героизм советского народа в годы войны.

Материалы и оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация, аудиофрагменты, видеофрагменты, карточки с изображением музыкальных инструментов для дидактической игры.

Методы и приемы: мотивирование детской деятельности, словесные (вопросы, беседа, объяснение, уточнения), игровые.

Предварительная работа:

1. Прослушивание песен, посвященных Великой Отечественной войне.
2. Беседы о событиях войны.
3. Разучивание песни.

Содержание образовательной деятельности

Дети заходят в зал под марш, проходят по кругу и встают в свободном порядке.

Музыкальный руководитель: Ребята, я рада вас видеть на нашем занятии в рамках музыкальной гостиной. Я предлагаю вам поиграть в игру «Солдаты и барышни».

Проводится игра «Солдаты и барышни»

Мальчики – солдаты, девочки – барышни. Дети двигаются по залу в соответствии с характером музыки. Когда звучит тема марша, двигаются мальчики-солдаты, когда тема вальса – девочки-барышни.

Музыкальный руководитель: Ребята, кто такие солдаты? Как вы думаете, ребята, нужна ли музыка солдатам? Давайте послушаем отрывок одного произведения. Только пока вы будете слушать, представьте, что вы солдаты.

Слушание произведения Д. Шостаковича Симфония № 7 «Ленинградская», 4-я часть (кода).

Музыкальный руководитель: Ребята, какие чувства, вызвала у вас эта музыка?

Слайд 1. Фотография Д. Шостаковича.

Ребята, мне хочется познакомить вас с великим советским композитором Дмитрием Шостаковичем и его легендарным произведением, которое родилось в самые грозные дни ВОВ.

Д. Шостакович – это известный композитор, который написал много музыкальных произведений. Сейчас прозвучал финал симфонии, где добро побеждает зло. Это слышно по яркому и торжественному звучанию.

Дмитрий Шостакович жил в Ленинграде. Когда началась война, он решил написать произведение, которое бы придало солдатам мужества и сил для борьбы с врагом. Он начал писать Симфонию № 7 в Ленинграде, когда город окружили немецкие войска. В это время людям было очень страшно, голодно, но они не сдавались! Шостакович назвал свою симфонию «Ленинградской» в честь родного города. Он написал на нотной партитуре такие слова: *«Нашей победе над фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему любимому городу Ленинграду я посвящаю свою Седьмую симфонию»* (Д. Шостакович).

Сейчас мы с вами послушаем отрывок из этой симфонии под названием «Нашествие». Во время прослушивания я прошу вас взять карандаш того цвета, в который, по вашему мнению, окрашена музыка и нарисовать на бумаге все, что вы услышите.

Активное слушание: Д. Шостакович, Симфония № 7, 1-я часть, эпизод нашествия.

Дети подходят к столам, где заранее подготовлены чистые листы бумаги и карандаши. Во время прослушивания отражают на листе, что чувствуют и как видят музыку.

Музыкальный руководитель: Ребята, что вы почувствовали, слушая эту музыку? Почему вы так думаете? (Музыка была зловещая, напряженная, жестокая, резкая, разрушительная.)

Давайте посмотрим, какого цвета карандаши вы взяли и что нарисовали, слушая данный фрагмент. Вы правы, такую музыку невозможно изобразить в ярких, праздничных тонах. Эту тему Д. Шостакович назвал «Нашествие», и именно по этому фрагменту эту симфонию узнают во всем мире! В музыке очень хорошо слышно, как наступают вражеские войска, которые несут людям боль и страх.

Слайд 2. Фотография Самарского академического театра оперы и балета.

Посмотрите на экран, кто-нибудь узнал, что это за здание? Как вы думаете, как связаны между собой театр оперы и балета и «Ленинградская» симфония?

Д. Шостаковича эвакуировали в Куйбышев (ныне Самара). Здесь он закончил сочинять Симфонию № 7. 5 марта 1942 года она была исполнена в зале куйбышевского Дворца культуры (театр оперы и балета) и транслировалась по радио на всю страну. Играли музыканты сводного оркестра Большого театра, которые тоже были эвакуированы в Самару.

Скажите, когда вы слушали симфонию, какие музыкальные инструменты узнали?

Симфония написана для оркестра, в состав которого входят такие музыкальные инструменты: деревянные духовые – это флейта, гобой, кларнет, фагот; медные духовые – валторна, труба, тромбон, туба; ударные – барабан, литавры, тарелки; клавишные – фортепиано; струнные – скрипка, арфа, виолончель, контрабас. А сейчас разложите эти инструменты по группам: струнные, ударные, духовые.

Слайд 3. Проводится дидактическая игра «Каждому инструменту свой дом».

Игра проходит на интерактивной доске, дети по очереди подходят к ней, выбирают один музыкальный инструмент и помещают его в домик, на котором нарисован символ группы.

Слайд 4. Фотография дома № 146 на улице Фрунзе.

Музыкальный руководитель: Посмотрите, это дом, в котором жил и заканчивал свою симфонию Д. Шостакович. Кто-нибудь узнал, это место? (Рядом набережная, театр, ОДО.)

Самару называют «запасная столица», в ней не было слышно выстрелов и взрывов. Но и здесь люди знали о войне и старались помочь фронту. Предлагаю вам послушать еще один фрагмент симфонии, где не слышно скрежета орудий, где музыка передает надежды русского народа на мир и спокойствие.

Слушание: Д. Шостакович, Симфония № 7, 3-я часть (фрагмент).

Музыкальный руководитель: После исполнения «Ленинградской» симфонии в Самаре правительство СССР решило, что для поднятия духа солдат она обязательно должна прозвучать в самом Ленинграде, окруженном вражескими войсками. И 9 августа 1942 года она прозвучала – ее транслировали громкоговорители по всему городу и по всей стране. Она подарила надежду и веру в победу не только людям, находившимся в блокадном Ленинграде, но и всему советскому народу. Осаждавшие Ленинград немецкие войска тоже слышали ее. В тот момент они поняли, что проиграют, что сила духа советского народа способна преодолеть голод, страх и даже смерть.

Предлагаю вам послушать уже известный отрывок из Симфонии № 7 под названием «Нашествие» и посмотреть фотографии того времени. Ребята, как вам кажется, музыка подходит для сопровождения этих фотографий? Почему? (Музыка маршеобразная, что соответствует характеру солдат, железная – похожа на скрежет орудий и ход военной техники...)

Седьмую симфонию Шостаковича нередко сравнивают с документальными произведениями о войне, называют «документом», «хроникой», ведь она передает дух событий необычайно точно. Очень быстро для всех людей это произведение стало символом мужества и грядущей победы. Симфония вдохновляет, зовёт на борьбу, это не только музыкальный, это военный подвиг, это живая страница нашей истории, о которой мы должны помнить.

Ребята, а каким был итог этой войны? Можно сказать, что музыка была важна для солдат? Можно ли назвать Д. Шостаковича героем?

«Ленинградская» симфония является грандиозным произведением, воспевающим силу и непобедимость русского народа. Это не просто сочинение, это история, рассказывающая о подвиге, о победе добра над злом. И пока торжественно звучит Седьмая симфония Шостаковича, весь мир будет помнить о победе над фашизмом и о том, сколько людей отдали жизни, чтобы мы сегодня имели светлое, мирное небо над головой.

Дети исполняют песню «Пусть всегда будет солнце» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина).

Музыкальный руководитель: Музыка в годы войны была необходима всем людям, она придавала им силы. Музыкальные произведения о войне необходимы всем нам и сейчас, чтобы помнить и не забывать о том, какой огромной ценой завоевано счастье жить в мире без войн и потрясений.

На этом мы заканчиваем. До новых встреч!

Литература

1. Прохорова И. Советская музыкальная литература / И. Прохорова, Г. Скудина. – М., 1982.
2. Симфония № 7 (Шостакович). – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Симфония_№_7_\(Шостакович\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Симфония_№_7_(Шостакович))
3. Третьякова Л. Страницы советской музыки. – М., 1980.
4. Шостакович Дмитрий Дмитриевич. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Шостакович,_Дмитрий_Дмитриевич

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ПО СЛЕДАМ ПАМЯТИ МАЛЕНЬКИХ ГЕРОЕВ»

*Пахомова Зоя Николаевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 81» г. о. Самара*

Название: «По следам памяти маленьких героев».

Возрастная группа: 6–7 лет.

Цель – формирование интереса к прошлому Родины, нашего народа на основе уже имеющихся представлений о Великой Отечественной войне.

Задачи:

- расширять представления детей о жизни людей в годы Великой Отечественной войны;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти о павших бойцах;
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость, воспитывать и чувство уважения к героическому прошлому своего народа;
- развивать у детей внимание, память, мышление, речь.

Материалы и оборудование: дидактическая словесная игра «Говорят, в войну ребята...», конверты с заданиями, конверты с загадками, презентация «Памятники детям войны».

Методы и приемы: мотивирование детской деятельности, словесные (вопросы, беседа, объяснение, уточнения), игровые.

Предварительная работа:

1. Рассматривание фотографий и экспонатов по теме.
2. Беседа с детьми о жизни их сверстников в годы войны 1941–1945 гг., отгадывание загадок, чтение пословиц о Родине.
3. Чтение и заучивание стихов и песен о «детях войны» («Мальчишки-ленинградцы», «Герои-солдаты», С. Сирена «Дети войны», М. Исаковский «Куда б ни шёл, ни ехал ты...», Ю. Друнина «Запас прочности», А. Дементьев «В страшные годы прошлой войны», «Блокадный хлеб»).

4. Создание в группе мини-музея «Дети войны».

Содержание образовательной деятельности

Мотивационно-организационный этап.

Воспитатель: Ребята, мы с вами создали в группе мини-музей. Чему он посвящен?

Да, вы правы, музей посвящен подвигу детей во времена Великой Отечественной войны.

Деятельностный этап.

Воспитатель: Приближается праздник – 75 лет Великой Победы нашей страны над фашистской Германией. Мы с вами многое узнали о тех далеких годах, о ваших родных, которые были вашими ровесниками в те трудные годы.

Сегодня мы будем следопытами. Мы пройдем по следам памяти маленьких героев той войны. А помогут нам в этом задания-загадки в конвертах. Отгадав загадки, вы найдёте конверты и узнаете задания.

Загадка № 1

К обелиску, к памятнику вновь подходишь ты,

В память о героях возложишь там... (цветы)

Воспитатель: Где в нашей группе находятся цветы?

В уголке природы дети находят **конверт № 1**, читают задание: «Прочитать стихи о войне, о маленьких героях войны».

Дети читают стихи. На экране демонстрируется видеоряд «Дети войны»

С. Сирена «Дети войны»

Дети войны, вы детства не знали.

Ужас тех лет от бомбёжек в глазах.

В страхе вы жили. Не все выживали.

Горечь-полынь и теперь на губах.
Дети войны, как же вы голодали,
Как же хотелось собрать горсть зерна.
На зрелых полях колосья играли,
Их поджигали, топтали... Война...
Чёрные дни от пожаров и гари –
Детским сердцам непонятны они.
Зачем и куда тогда вы бежали,
Всё покидая в те горькие дни.
Где ж вы, родные мои, отзовитесь?!
Сколько же лет разделяло людей?
Дети войны, как и прежде, крепитесь!
Больше вам добрых и радостных дней!

Ю. Друнина «Запас прочности»
До сих пор не совсем понимаю,
Как же я, и худа, и мала,
Сквозь пожары к победному Маю
В кирзачах стопудовых дошла.
И откуда взялось столько силы
Даже в самых слабейших из нас?..
Что гадать! – Был и есть у России
Вечной прочности вечный запас.

М. Исаковский «Куда б ни шёл, ни ехал ты...»
Куда б ни шёл, ни ехал ты, но здесь остановись,
Могиле этой дорогой всем сердцем поклонись!
Кто б ни был ты – рыбак, шахтёр, рабочий иль пастух, –
Навек запомни: здесь лежит твой самый лучший друг.
И для тебя, и для меня он сделал всё, что мог:
Себя в бою не пожалел, а Родину сберёг!

Воспитатель: Маленьким героям войны установлены памятники в разных городах и посёлках. (Показ презентации «Памятники маленьким героям войны».) Ребята, а вы знаете памятные места в нашем городе?

Загадка № 2

Меня бьют, колотят, режут, а я всё терплю – людям добром плачу. (Хлеб)

Воспитатель: Где в нашей группе находится хлеб?

Дети находят на столе конверт № 2 с заданием. Сценка «Блокадный хлеб»: дети читают четверостишия и передают кусочек хлеба.

1-й ребенок:

Я хлеб не ем, фигуру берегу,
А прадед только головой качает.
Зачем он крошки собирает, не пойму?
В ладонь сметёт с улыбкой и съедает.

2-й ребенок:

А мне прабабушка всё время говорит,
Что хлеб выбрасывать нельзя напрасно.
И карточку старинную хранит,
Что в ней написано – не ясно.

3-й ребенок:

А я картину видела на днях,
Щемящую, пронизанную болью:

Там дети со слезами на глазах
На хлеб смотрели с искренней любовью.

4-й ребенок:

«Блокадный Ленинград» одной строкой
Мы в книгах по истории читаем.
И тех, кто с голодом столкнулся
И войной, на наше счастье мы не понимаем...

Воспитатель:

Немыслимо такое пережить и продолжать надеяться в осаде.
Историю и подвиг будем чтить! Как жили вы в блокадном Ленинграде!
Пусть будет жизнь наполнена добром,
И мирное над головою будет небо!
Чтоб тёплым и уютным был ваш дом!
Всегда у вас пусть будет вдоволь хлеба!

Воспитатель: В суровые годы войны детям по карточке выдавали 125 граммов хлеба. А мальчишки помогали взрослым тушить на крышах фугасные бомбы. Какие песни вы знаете о детях Ленинграда?

Исполнение песни «Мальчишки-ленинградцы» (из фильма «Зелёные цепочки»).

Загадка № 3

У него три цвета: белый, синий, красный.
Для родной России он – символ очень важный! (Флаг)
Дети находят возле флага конверт № 3, читают задание «Назови пословицы о Родине».
Родина – мать, умей за неё постоять.
Жить – Родине служить.
Русский боец – всем образец.
Русский солдат не знает преград.
Кто родине верен, тот в бою примерен.
Русскую заповедь знай: в бою не зевай.
Нашей армии сыны Родине верны.

Загадка № 4

Они в коробочках лежат, на полках в группе ждут ребят.
А ребята это знают. Берут их, дружно в них играют. (Настольные игры)
Дети находят на полке с играми конверт № 4, читают задание: Словесная игра «Доскажи слово».

Говорят, в войну ребята воевали, как... (солдаты)
На плече у тех ребят был тяжёлый... (автомат)
Гранаты в цель они бросали и метко из ружья... (стреляли)
Окопы рыли там лопатой, в землянках жили те... (ребята)
В лесу зимой и летом жили, кашу на костре... (варили)
Кашеварам помогали, сухой хворост... (собирали)
В разведку в стан врага ходили и сведения... (приносили)
Взрослели быстро те ребята, ведь воевали, как... (солдаты)
На фронте дети воевали, свой подвиг совершали,
За этот подвиг боевой награды... (получали)

В деревне дети в те года трудились с малых лет... (всегда)
Пахали землю, как отцы. Ребята были... (молодцы)
Трудились, как отец и мать, старались взрослым... (помогать)
На фермах, на лугах, в полях свой подвиг совершали
За этот подвиг трудовой награду... (получали)

В городе в годы войны рабочими стали сыны,
В лихие военные годы и дочки пришли на... (заводы)
До станка они не доставали,
Под ноги ящик себе... (подставляли)
Оружие, снаряды производились.
Ребята со взрослыми вместе... (трудились)
И холод, и голод – всё пережили. Эти ребята крепкими... (были)
Победу трудом своим приближали,
Награды за труд они... (получали)

Дети взрослым в войну помогали,
На фронт они письма солдатам... (писали)
А с фронта, когда письмо получали,
Неграмотным бабушкам письма... (читали)
Посылки солдатам на фронт собирали,
Варежки тёплые сами... (вязали)
В лес за грибами ребята... (ходили)
Грибы для солдат они сами сушили,
В госпиталях и в медсанбатах концерты устраивали... (ребята)
Раненых в госпитале навещали
И взрослым всегда, чем могли, ... (помогали)
Дружно трудились все дочки, сыны
Победу приблизили... (дети войны!)

Воспитатель: Где отыскать следующий конверт с заданием, подскажет загадка.

Загадка № 5

В библиотеке они на полочке стоят,
Ждут своих читателей: взрослых и ребят. (Книги)

В книжном уголке дети находят **конверт № 5**, читают задание: «Рассказ о маленьких героях войны». Ребята, вы можете рассказать о детях войны? (*Рассказы сопровождаются презентацией*).

1-й ребенок: В те суровые годы жили ребятишки, такие же, как вы. Видят они, что на фронте отцы их и деды воюют, матери на фронте раны бинтуют, женщины от работы надрываются, все солдат накормить стараются. Старики тоже фронту помогают, чем могут. Женщины на заводах снаряды и оружие делают. Всё видели дети войны. Рано закончилось их детство. Это на вид они малыши, а душой – крепыши. Родине надо – ответили: «Есть!», кому 11, а кому 6...

2-й ребенок: Вот пацан-партизан в телогрейке. За родных, за отца, за мать взрывает он эшелоны немецкие. Слышишь грохот? Видишь ад? Это атакует партизанский отряд, в котором рядом воюют мстители: дети и родители.

Вот мальчик-разведчик. Идёт, будто в гости к тётке. А сам всё вокруг запоминает, информацию для наших солдат собирает: где у фашистов штаб? Сколько снарядов? Сколько солдат? Информация нашей армии передана. Помощь от мальчишки-разведчика вовремя была.

3-й ребенок: А вот мальчик на заводе трудится. Не верил он сначала, что сможет сделать детали заготовку. Но научился, привык – и вот он уже собирает винтовку. Смотреть загляденье на работу, ребячьих рук творенье! Снаряды, мины, детали для машины...

4-й ребенок: А вот дети в деревне в поле работают, помогают урожай собрать. А потом им надо в лес бежать, чтобы грибы да ягоды собирать. Свою семью в годы войны надо кормить, взрослым помогать да солдатам на фронт посылки отправлять.

5-й ребенок: А вот девочка попросила бабушку научить её вязать шарфы, варежки, носки. Навязала солдатам тёплых вещей да на фронт отправила. Получали солдаты вещи тёплые, и горячо им становилось, сила в них вселялась неукротимая. И смогли они победить врагов в неравном бою!

Видишь, идёт ветеран с медалями? Может быть, это тот мальчик-партизан. Видишь, старушка с медалями спешит? Может быть, это разведчица бежит, а, может быть, она на заводе в годы войны трудилась или в деревне помогала взрослым в полях урожай собирать. И среди них, может быть, шагают дети, которые отсылали посылки с едой и тёплыми вещами на фронт.

Заключительный этап

Воспитатель: Следопыты, вы успешно прошли по следам памяти маленьких героев войны. Мы возвратились к фотографиям нашего мини-музея «Дети войны». Вечная память героям, защитившим нашу Родину!

Немного осталось из тех, кто в боях

Прошли до Берлина полсвета

В мороз и в пургу, через горе и страх.

Пусть вспомнят живые про это! (В. Снегирев)

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА САМАРЫ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»

*Школина Татьяна Ивановна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 350» г. о. Самара*

Название: «Памятные места Самары. Великая Отечественная война».

Возрастная группа: 5–6 лет.

Цель – формирование интереса к историческому прошлому нашего народа на основе уже имеющихся представлений о Великой Отечественной войне, повышение интереса к истории создания памятников боевой и трудовой славы города Куйбышева (Самары).

Задачи:

- расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о государственном празднике – Дне Победы;
- формировать знания об исторических фактах и явлениях;
- подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину, что Россия стремится к сохранению мира на Земле;
- способствовать пониманию, что значит чтить память погибших, торжественности и значения минуты молчания;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти о павших бойцах;
- воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к подвигу наших соотечественников, уважение и благодарность к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них;
- развивать у детей внимание, память, мышление, речь, воображение, умение делать умозаключения.

Материалы и оборудование: репродукция картин о Великой Отечественной войне: Ф. И. Неужин «Русский солдат», Ю. М. Непринцев «Отдых после боя», А. А. Дайнеко «Оборона Севастополя», А. Лактионов «Письмо с фронта», Н. Я. Бут «Между атаками»; проектор, презентация на тему «Великая Отечественная война. Памятники боевой и трудовой славы города Самары», фотовыставка военной техники, лист ватмана, кисти, краски, баночки с водой, салфетки, восковые мелки, фломастеры.

Методы и приемы: мотивирование детской деятельности, словесные (вопросы, беседа, объяснение, уточнения), игровые.

Предварительная работа:

1. Прослушивание песен, посвященных Великой Отечественной войне.
2. Чтение и заучивание рассказов и стихов о войне, о подвигах солдат.
3. Рассказ о событиях Великой Отечественной войны.
4. Рассматривание иллюстраций на тему.
5. Просмотр презентации «Куйбышев – «запасная столица» в годы Великой Отечественной войны».
6. Экскурсия в музей боевой славы, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.
7. Экскурсии с родителями к Вечному огню, к памятникам боевой и трудовой славы.
8. Рассматривание дома фотоальбомов с участниками Великой Отечественной войны.

Содержание образовательной деятельности

Мотивационно-организационный этап.

Мотивация детей на предстоящую деятельность НОД начинается у стенда с репродукциями картин.

Воспитатель: Вы, наверное, заметили, что у нас сегодня в группе новая выставка. Чем же она особенная, чему она посвящена?

Да, вы правы, картины, фотографии – все это напоминает нам о приближении великого праздника – Дня Победы!

Деятельностный этап.

Слайды 1, 2

Воспитатель: Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирен тревоги, не видели разрушенных фашистами домов. О войне мы можем судить только по книгам, кинофильмам. Для нас война – история.

Ребята, к какому празднику готовится наша страна? Что это за праздник? В этот великий день мы помним и поздравляем героев, защищавших Родину. Как мы их называем? Это ветераны, ваши прадедушки и прабабушки.

Слайды 3, 4

Воспитатель: В этом году исполняется 75 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Она началась 22 июня 1941 года. Враг напал на нашу страну подло и внезапно. Фашисты надеялись на лёгкую и быструю победу.

А что такое война? Война – это огонь и пепел. Война – это письма, которые ждут и боятся получать. Война – это короткое затишье и погибшие молодые жизни.

Труден был путь к Победе,
Жесток был смертельный бой,
Но просчитались фашисты,
Не сломлен народ войной.
Как с ревом рвались танки в бой,
Свистели снаряды, ракеты,
Пугали расправой мирных людей.
Нельзя нам вовек позабыть об этом.

Слайд 5

Воспитатель: За что, как вы думаете, наши солдаты отдавали свою жизнь? Мы знаем, какой ценой была завоевана Победа, и всегда будем помнить о тех, кто отдал жизнь за свою Родину. По всей стране стоят памятники известным и неизвестным героям. У нас в городе тоже есть много обелисков и памятников погибшим солдатам. Ребята, а вы знаете эти памятные места?

Слайд 6

Воспитатель: В нашем городе есть Площадь Славы с памятником-горельефом «Скорбящей матери-Родине» и Вечным огнем – место памяти героев-самарцев.

Люди приходят сюда, чтобы поклониться героям, возлагают венки, несут цветы. Вечный огонь – постоянно горящий огонь, символизирующий вечную память о чём-либо или о ком-либо. А кому воздвигли этот памятник? [4]

Слайд 7

Воспитатель: На площади Славы находится еще Монумент Славы – символ Самары. Памятник создан в честь рабочих авиационной промышленности нашего города, совершивших трудовой подвиг во время войны. На авиационном заводе выпускали штурмовики Ил-2, которые прозвали «летающим танком».

Монумент представляет собой установленную на высоком постаменте фигуру рабочего, держащего на высоко поднятых руках плоскости, символизирующие крылья самолетов, выпущенных в городе в военные годы. Фигура символизирует рабочего-труженика, а постамент – возносящийся в небо луч света [4].

Слайд 8

Воспитатель: Есть еще в нашем городе знаменитый памятник – памятник самолёту Ил-2, выпускавшемуся в Куйбышеве во время войны. Во время войны наш город назывался Куйбышев. Кто был около этого памятника? Как вы думаете, чем он знаменит?

Самолет-штурмовик Ил-2 был выпущен во время войны на авиационном заводе № 18 в нашем городе. Участвовал в боевых вылетах и был сбит. Однажды жители Мурманской области нашли в болотах этот разбитый самолёт. Самолет доставили в Куйбышев на родной авиазавод, где рабочие восстановили его. Когда самолет восстановили, решили сделать его памятником. На торжественное открытие были приглашены ветераны Великой Отечественной войны и труда, почётные жители города.

Самолет-штурмовик Ил-2 – памятник труда и боевой славы куйбышевцев в годы Великой Отечественной войны [3].

Подвижная игра «Самолеты».

Дети строятся в 3–4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» – говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» враспынную по площадке. По сигналу воспитателя «На посадку!» «самолеты» находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее [5].

Слайд 9

Воспитатель: Я думаю, что всем в нашем городе знаком памятник автомобилю ЗИС-5, прошедшему всю Великую Отечественную войну. В Самаре ЗИС-5 установлен в качестве памятника всем погибшим шоферам Великой Отечественной войны. Открыт памятник по инициативе бывшего директора завода «Металлист» Бориса Карякина. Автомобиль находился в ангарах завода, в нерабочем состоянии. В короткие сроки рабочие завода восстановили машину до ходового состояния, после чего она сама доехала до постаменту.

Легендарный грузовик-труженик ЗИС-5 широко использовался как в тылу, так и на передовой – перевозил грузы и личный состав, служил тягачом полевых орудий и выполнял прочую разнообразную работу на войне. Шоферы любили этот грузовик – он был прост, надежен, отличался неприхотливостью и необыкновенной проходимостью. Автомобиль использовался буквально везде, на каждом участке фронта. В том числе на легендарной «Дороге жизни», снабжавшей блокадный Ленинград [2].

Словесная игра «Каким должен быть воин?»

Дети становятся в круг и, передавая звезду по кругу, называют качества воина-защитника (смелый, мужественный, неустрашимый, сильный, бесстрашный, удалой, крепкий, здоровый, могучий, героический, добрый, храбрый, отважный, умный, заботливый, умелый, защитник слабых, любит Родину, хитрый и т. д.) [7].

Слайд 10

Воспитатель: Во время войны дети вместе с взрослыми вставали на защиту страны. Трудились на военных заводах, ухаживали за ранеными и больными, воевали в партизанских отрядах. Все они верили в победу и приближали ее как могли. Именно детям войны, без которых в тылу было не обойтись, посвящен памятник в сквере на пересечении улиц Ново-Садовой и Осипенко. Памятник представляет собой каменный постамент, на котором расположена композиция из бронзовых фигур. На детали от самолета лицом друг к другу сидят мальчик и девочка. Девочка в простом платье и платочке, мальчик в кепке и заводском фартуке. То, как трогательно они держатся за руки и смотрят друг на друга, символизирует детскую нежность и веру в чудо, которая не подвластна ни голоду, ни разрушительной войне.

Памятник «Несовершеннолетним труженикам тыла 1941–1945 годов» – благодарность города тем детям, на чью долю выпали испытания военного времени.

На основании памятника – стихотворные строки:

Средь голода, разрухи и смертей

Вам выпала особая дорога –

Война вас не считала за детей,

А Родина с вас спрашивала строго [6].

Победа досталась нашему народу дорогой ценой. Вечная память героям, защитившим нашу Родину! Давайте почтим память о погибших за Родину воинов минутой молчания.

Дети встают, минута молчания.

Воспитатель: В День Победы к памятникам возлагают венки и цветы, проводятся митинги, парад воинских частей, устраивают праздничный салют.

Сейчас ещё живы те, кто много лет назад воевал. Но они уже очень старенькие, многие больны. В День Победы они надевают все свои военные награды, собираются, чтобы вспомнить военные годы.

У многих из вас прабабушки и прадедушки воевали. Не забудьте поздравить их с праздником. Если вы 9 Мая увидите человека с орденами, поздравьте его, скажите ему «Спасибо!» за то, что защитил нашу Родину от врага. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной и великой Победе. Чем, кроме цветов и поздравлений, можно порадовать в этот день ветеранов?

Вдруг из темной темноты в небе выросли кусты.

А на них-то голубые, пунцовые, золотые

Распускаются цветы небывалой красоты.

И все улицы под ними тоже стали голубыми,

Пунцовыми, золотыми, разноцветными.

Что же это такое?

Слайд 11

Воспитатель: Правильно, салют. А вы видели салют?

Сейчас я предлагаю вам нарисовать праздничный салют. Чтобы он был большим и действительно праздничным, предлагаю рисовать всем вместе на большом ватмане. Выберите сами, чем вы хотите нарисовать.

Дети рисуют салют.

Воспитатель: Давайте посмотрим, какой салют у вас получился.

Дети рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы воспитателя. Делятся своими впечатлениями после деятельности, рассказывают, что понравилось больше всего.

Воспитатель: Пока рисунок сохнет, давайте поиграем.

Заключительный этап.

Игра-упражнение «Победа!»

Мы празднуем Победу!

(Шагают на месте.)

Салют! Салют! Салют!

(Руки поднять вверх, пальцы сжимаем-разжимаем.)

Кругом цветы весенние

(Руки на пояс, повороты туловища.)

Цветут, цветут, цветут!

(Руки развести в стороны.)

Все люди пляшут, празднуют,

(Приседания с выставлением ног вперед.)

Поют, поют, поют!

Пусть в мире страны разные

(Вдох, круговое движение руками, изображающее земной шар.)

Живут, живут, живут! [1]

Литература

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис пресс, 2008.

2. Памятник ЗИС-5 в Самаре. – URL: <https://techtraveling.ru/inscale/pamyatnik-zis-5-v-samare/>

3. Памятник несовершеннолетним труженикам тыла. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Памятник_несовершеннолетним_труженикам_тыла

4. Памятник самолету-штурмовику Ил-2 (Самара). – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Памятник_штурмовику_Ил-2_\(Самара\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Памятник_штурмовику_Ил-2_(Самара))

5. Площадь Славы (Самара). – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Площадь_Славы_\(Самара\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Площадь_Славы_(Самара))

6. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

7. Ушакова О. С. Придумай слово. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

РАЗДЕЛ 2. «ЛУЧШАЯ ЭКСКУРСИЯ»**ВИДЕОЭКСКУРСИЯ «БОЙЦАМ-СОБАКАМ,
ГЕРОЯМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, ПОСВЯЩАЕТСЯ»**

*Коткова Инна Анатольевна, инструктор по физической культуре,
Лоргина Оксана Михайловна, педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 339» г. о. Самара*

Экскурсия рассказывает детям о собаках, которые воевали в разных войсках и совершали героические подвиги, приближая нашу страну к Победе в Великой Отечественной войне. Данный материал рассчитан на детей старшего дошкольного возраста.

Название: «Бойцам-собакам, героям Великой Отечественной войны, посвящается».

Возрастная группа: 5–6 лет.

Цель – формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о героических подвигах, совершенных во времена Великой Отечественной войны.

Задачи:

- формировать представления о вкладе животных в Победу в Великой Отечественной войне;
- пополнять знания детей о подвигах в годы Великой Отечественной войны, празднике Победы;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, героям-собакам;
- развивать у детей воображение, наблюдательность.

Необходимое оборудование: презентация с изображением собак, проектор, ноутбук.

Содержание экскурсии

Здравствуй, дорогие друзья!

В истории нашей Родины есть трагическая страница: Великая Отечественная война. И стар и млад встали на защиту Отечества. Но не только люди отвоевывали нашу землю. Наравне с людьми бились сотни собак!

Сегодня мы познакомимся с некоторыми из них. Вы узнаете о том, как собаки ценой своей жизни подрывали вражеские танки и эшелоны, спасали раненых, были саперами, связистами! Эти преданные псы умирали возле своих фронтовых друзей, отказывались покидать поле боя без погибшего хозяина. Породистые и беспородные воины, они бежали, плыли, ползли, погибали и тоже приближали нашу страну к Победе!

Слайд 1. С началом Великой Отечественной войны в стране был отдан приказ – сдать в распоряжение армии собак, годных для прохождения курсов служебного собаководства. Все люди откликнулись, попрощались со своими друзьями-собаками и привели их в армию для прохождения военной службы.

Во время Великой Отечественной войны боевые собаки являлись полноправными бойцами Красной армии. Из собак сформировали 168 отрядов, которые помогали солдатам в борьбе с врагом. В каком бы качестве не проходили службу боевые собаки, везде и всегда они отличались преданностью, бесстрашием и сообразительностью.

Слайд 2. Во время войны собаки разыскивали и вывозили с поля боя раненых на специальных волокушах или санях.

У нас уважают собаку не даром,

Собака на фронте была санитаром,

Связистом, сапёром. Порою собаки

На танки бросались во время атаки.

Да, на войне получалось и так,

Что «тигры», «пантеры» боялись собак. (Е. Ефимовский)

Слайд 3. Собаки несли самую разную службу, среди них были санитары. Ездовые и санитарные собаки зимой и летом под огнем и взрывами подвозили боеприпасы и увозили раненых. Тысячи солдат обязаны своим спасением собакам-санитарам. Чуткие, верные и выносливые четвероногие бойцы ползли к ним с медицинскими сумками на спинах. Посмотрите, какие у них были санитарные сумки с красным крестом. Они подползали к раненому, ждали, когда тот перевяжет рану, а потом отправлялись к другому солдату, которому была нужна помощь.

Слайд 4. Воевала такая санитарная собака – немецкая овчарка Мухтар. Он и его проводник, ефрейтор Зорин, за годы войны вытащили с полей сражений более 400 раненых воинов. Однажды Мухтар спас и своего проводника, когда его ранило.

Слайд 5. Познакомьтесь с ездовой собакой Бобиком. За три года на собачьей упряжке Бобик со своим боевым товарищем, рядовым Дмитрием Троховым, вывез с поля боя 1580 раненых. За что они были награждены тремя медалями «За отвагу» и орденом Красной Звезды.

Слайд 6. А вот ездовые лайки.

Жучок – на этой фотографии он стоит в упряжке первым. Представьте, Жучок был дважды ранен. Моряк – он второй справа. Они вывезли более 700 раненых с поля боя.

Слайд 7. Собаки-связисты доставляли важные боевые задания, письма и газеты в самый разгар битвы. А еще они протягивали телефонные кабели. Связные собаки часто обеспечивали успех всей военной операции.

Слайд 8. Собакам доверяли даже доставку орденов и медалей для солдат.

Слайд 9. Знакомьтесь: собаки-связисты Альма и Норка.

Норка была очень храброй и умной. Во время войны она выполнила более двух тысяч боевых заданий. Альма – восточноевропейская овчарка. Однажды она несла секретное письмо, от которого зависела судьба полка, и была смертельно ранена. Истекая кровью, она сумела доползти до своих и доставить секретный пакет. Альма выполнила задание. К сожалению, оно стало для нее последним, она не смогла выжить.

Слайд 10. Это Рекс. В одном из боев солдаты переправились через реку Днепр. В это же время через реку была протянута кабельная связь, но связь прервалась. Враги пошли в атаку. Пришлось Рексу доставлять секретное сообщение. Боец очень переживал за своего четвероного друга, потому что он еще не переплывал таких широких рек, да к тому же было холодно. Но, несмотря на то, что сильное течение и порывистый ветер относили его, Рекс добрался до берега с нашими бойцами и передал сообщение в нужные руки. В тот день отважный пес трижды переплывал Днепр под ураганным огнем, доставляя важные документы.

Слайд 11. А это – пёс-связист Бульба, воспитанный солдатом Терентьевым. За время своей службы Бульба передал более 1500 важных сообщений и проложил десятки километров телефонного кабеля. Нередко он вместо документов доставлял на передовую боеприпасы. Посмотрите, как он бесстрашно нес эти боеприпасы на спине.

Слайд 12. Вот связист Джек, трижды раненый, за годы войны перенёс около 3000 боевых документов. И особенно отличился в 1944 году, под огнем поддерживая связь через реку Днепр.

Слайд 13. Это бесстрашная овчарка Казбек. Младший сержант Пучинин за военные годы с помощью Казбека доставил более 4000 боевых сообщений. Посмотрите, как они поддерживали друг друга.

Слайд 14. Вот умница Ольга. Однажды в бою связь полностью прервалась, и бойцам требовалась немедленная помощь. Вся надежда солдат была на собаку солдата Бычкова. Она с большим трудом пробилась к «своим» под интенсивным обстрелом. Отважная Ольга сумела доставить важнейшее сообщение и даже вернулась с ответным сообщением, что помощь высылается. Вскоре атака врага была отбита.

Слайд 15. Диверсионные собаки подрывали железнодорожные поезда и мосты. На спине у таких собак был закреплен сумка с взрывчаткой. По замыслу, собака проникает к железной дороге, дергает за рычаг, освобождается от груза и убегает с места взрыва. Эти храбрые собаки, обвешанные взрывчаткой, кидались под вражеские танки. Посмотрите, как собака, жертвуя собой, кидается под танк. Диверсионные собаки взорвали за годы войны более трехсот вражеских танков.

Слайд 16. Хочу рассказать об овчарке Дине, которая поступила на фронт из Центральной школы военного собаководства, где прошла курс обучения истребителя танков. В батальоне собак-миноискателей Дина приобрела вторую специальность – минера – и успешно освоила третью – диверсанта. Дина – первая собака-диверсант в Красной армии. В одном из боев она пустила под откос вражеский эшелон. Ею на расстоянии управлял солдат-дрессировщик Филатов. Дина сбросила на рельсы взрывчатку и по следу догнала своего вожатого. Также овчарка отличилась при разминировании города Полоцка, где в одном из госпиталей обнаружила вражескую мину. Вместе со своими однополчанами Дина встретила Победу! А после войны она работала в Музее боевой славы Центральной ордена Красной Звезды школы военного собаководства. Собака-фронтовичка дожила до глубокой старости.

Слайд 17. Мне хочется рассказать о собаках-миноискателях. Это была одна из самых востребованных собачьих «профессий». Собаки-миноискатели обнаружили, а вожатые саперы обезвредили 4 млн мин, фугасов и других взрывчатых веществ. Собаки принимали участие в разминировании множества городов. Большинство военных дорог проверены собаками.

Слайд 18. Это собака-миноискатель – колли Дик. Он освоил минно-розыскное дело и попал во 2-й отдельный полк специальной службы, где и оставался до конца войны. Пес обнаружил более 12 тысяч мин, принимая участие в разминировании многих городов. Самый известный подвиг пса – найденный за час до взрыва в фундаменте Павловского дворца фугас весом 2,5 тонны с часовым механизмом. По окончании Великой Отечественной герой-миноискатель вернулся к хозяину и, несмотря на множественные ранения, был неоднократным победителем выставок собак. Пёс дожил до глубокой старости и был похоронен с воинскими почестями.

Слайд 19. Хочется вспомнить еще об одной собаке-сапере – немецкой овчарке Джульбарсе. Он обнаружил более 7000 мин и более 150 снарядов на территории разных стран, награжден медалью «За боевые заслуги».

В 1945 года он был почётным участником парада на Красной площади. В конце войны Джульбарс был ранен и не смог самостоятельно участвовать в Параде Победы. Командование парадом и сам главнокомандующий Сталин приказал нести этого пса-героя по Красной площади на своём кителе. В мирное время пёс с проникновенными глазами стал киногероем, снявшись в фильме «Белый Клык».

Слайд 20. Сторожевые собаки разных пород работали в боевом охранении, в засадах для обнаружения врага ночью и в ненастную погоду. Эти четвероногие умницы только натяжением поводка и поворотом туловища указывали направление грозящей опасности.

Это сторожевая овчарка Агай. Находясь в боевом охранении, она двенадцать раз обнаруживала вражеских солдат, которые пытались скрытно подобраться к позициям наших войск.

Слайд 21. А еще воевали собаки-разведчики. Они сопровождали солдат в тыл врага, помогали обнаружить скрытые огневые точки, засады, оказывали помощь при захвате врага. Собаки работали быстро и тихо, потому что обладали отменным чутьем, слухом и зрением. Солдаты знали, что вылазка в тыл врага будет успешной, если с группой разведчиков идет проводник с собакой.

Слайд 22. Восточно-европейская овчарка Джек и его проводник, ефрейтор Кисагулов, были разведчиками. Кисагулов со своим питомцем 12 раз выходил в тыл врагов, на их совместном счету более двух десятков захваченных вражеских пленных. Проникнуть к врагу мимо многочисленных засад и постов охраны ефрейтор смог лишь благодаря чутью собаки.

Слайд 23. Хочется рассказать о легендарном псе-разведчике – немецкой овчарке Тумане, который умел бесшумно сбить с ног часового на посту и сделать смертельную хватку в затылок, после чего разведчики могли безопасно действовать в тылу врага.

Слайд 24. За все время службы собаки не раз спасали человека, делили с ним тяготы войны, а порой даже отдавали за него свою жизнь.

Вот памятник «Военный инструктор с собакой» в Москве, где в годы войны располагался питомник служебного собаководства.

В Волгограде на площади Чекистов был открыт памятник собакам-подрывникам, оборонявшим город.

Скульптурная композиция – Памятник фронтовой собаке – была установлена на открытой площадке Центрального музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе.

Памятник героям-пограничникам и служебным собакам в Украине: «Остановись и поклонись. Здесь в июле 1941 года поднялись в последнюю атаку на врага бойцы Отдельной Коломыской пограничной комендатуры. 500 пограничников и 150 их служебных собак погибли смертью храбрых в том бою. Они остались навечно верными присяге родной земле».

Собак не поминают поименно,
Им не дают наград и орденов,
Но всё же должен помнить мир спасённый,
О подвиге собак со всех дворов!
Услышала я, может не случайно,
Историю, как шёл великий бой!
Мне рассказал о подвиге отчаянном
Один седой участник битвы той!
Я слушала его и удивлялась,
Не уж-то правду говорит седой старик!?
И на груди его награда красовалась,
Но не хвалился той наградой фронтовик.
Тот бой тяжёлый в памяти остался...
Он не забыл историю о том...
Как с ними рядом с танками сражался,
Четырёхлапый, храбрый батальон!
«Полуголодные, худющие дворняги,
Глазами умными всё вглядывались в нас.
А мы на них скорей гранаты надевали,
Им командир уже смертельный дал приказ!
Собакам мы должны быть благодарны!
За то, что были рядом в те года,
Их дружба и шальная солидарность,
Пусть остаются с нами навсегда!» (М. Борисова)

Слайд 25. Помните, не забывайте!

Собаки-бойцы приближали нашу страну к Победе! Победа в Великой Отечественной войне – заслуга не только людей, но и четвероногих друзей – собак, которые отчаянно и бесстрашно сражались на фронте.

Помните, не забывайте! Предков, героев, наших собак!

Помните! Не обижайте! Заботьтесь! Не предавайте четвероногих друзей!

Литература

1. Белов С. Скромные труженики войны // Друг для любителей собак. – 2006. – № 2.
2. Бондаренко Е. В. Животные на войне // Читаем, учимся, играем. – 2014. – № 6.
3. Загуненко С. Собачий спецназ: выдумка или реальность? // Знак вопроса. – М., 2002. – Вып. 2.
4. Звери мира. Удивительные звери. – М.: Мир энциклопедии Аванта+: Астрель, 2010.
5. Коваленко Ю. А. Четвероногие бойцы // ОБЖ. – 2013. – № 5.
6. Малышев А. А. Звери в плену: невыдуманные истории. – Ставрополь: Кн. изд-во, 1972.
7. Матвиенко Г. Сапер, который не ошибается // ГЕО. – 2004. – № 5.
8. Мойнов С. Того и Балто – собаки-герои // Наука и жизнь. – 2013. – № 12.
9. На Великой Отечественной // Дмитриев Ю. Д. Домашние животные. – М., 1997.
10. Несмашная И. Животные на войне // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9.
11. Несмашная И. Четвероногие друзья // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9.
12. Островская Г. Устный журнал «О животных-бойцах, защищавших нас в годы войны» // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 1.

13. Пономарев В. Друг особого назначения // Чудеса и приключения. – 2011. – № 3.
14. Служебные собаки // Великая Отечественная война. 1941–1945: энциклопедия / ред. М. М. Козлов. – М., 1985.
15. Собаки на войне // Боевые животные / сост. А. Н. Петров. – Мн, 1997.



Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11



Слайд 12



Слайд 13



Слайд 14



Слайд 15



Слайд 16



Слайд 17



Слайд 18



Слайд 19



Слайд 20



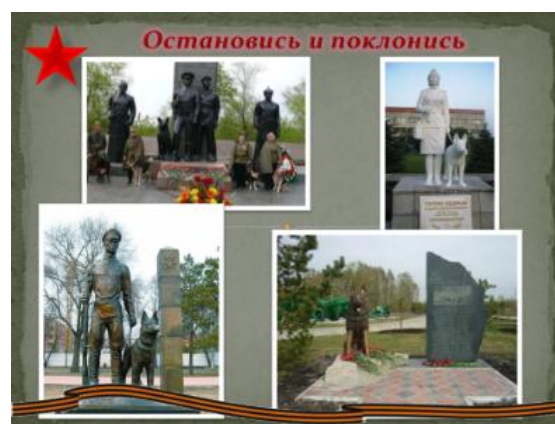
Слайд 21



Слайд 22



Слайд 23



Слайд 24



Слайд 25

ЭКСКУРСИЯ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «АЛЛЕЯ ТРУДОВОЙ СЛАВЫ»

*Нефедова Ольга Вячеславовна, педагог-психолог,
Дрягина Наталья Сергеевна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 373» г. о. Самара*

Методическая разработка экскурсии по Аллее трудовой славы в городе Самара для совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей поможет познакомить дошкольников и их родителей с жизнью города в годы Великой Отечественной войны, с трудовым подвигом земляков.

Тема: «Аллея трудовой славы».

Возрастная группа: 5–7 лет.

Цель – формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста патриотизма как интегративного качества личности, включающего любовь к семье, уважительное отношение к истории родного города, к трудовому подвигу земляков в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне, о трудовом подвиге земляков;
- развивать у детей чувство сопереживания событиям Великой Отечественной войны;
- отработать коммуникативные навыки, развивать навыки сотрудничества, взаимной эмпатии;
- развивать познавательный интерес, память, внимание, наблюдательность, мышление;
- расширить словарный запас.

Необходимое оборудование: фотографии, иллюстрирующие рассказ о монументах на Аллее трудовой славы.

Ход экскурсии:

Здравствуйте, дорогие друзья.

Отгадайте загадки:

Промеж домов, как на парад, деревья выстроились в ряд.

Мы отдыхаем налегке, в зелёном этом уголке. (Аллея)

Я сижу на берегу живописного пруда.

Без чего я не смогу вынуть рыбку из пруда? (Труд)

Загадки подсказали, что мы находимся на Аллее трудовой славы.

Тема нашей экскурсии-путешествия «Аллея трудовой славы». Маршрут нашей экскурсии проходит по проспекту Юных пионеров, Аллее трудовой славы от парка культуры и отдыха Metallургов (бывшего парка имени 50-летия Октября) до парка Молодёжного (бывшего парка имени 50-летия ВЛКСМ). Мы познакомим вас с экспонатами под открытым небом: стенами и архитектурными композициями крупнейших оборонных предприятий, эвакуированных в Куйбышев (так назывался наш город с 1935 по 1991 год) и прославивших его на всю страну.

В годы ВОВ заводы Куйбышева не прекращали работать и в усиленном режиме производили военную технику. Их заслугой является и непосредственное участие в создании легендарного штурмовика Ил-2 (об этом мы узнаем позже).

Начнем наше путешествие.

Первое, что нас встречает – это **МОНУМЕНТ ТРУБОПРОВОДУ**. В 1942–1943 гг. был построен самый крупный для того времени в стране газопровод Похвистнево – Куйбышев и газопровод Бугуруслан – Куйбышев, протяженностью 160 км. Построен он за 527 дней.

Вспоминает Эльза Соловьева, одна из участников стройки: «Все приходилось делать вручную. Трубы на стыках соединялись резиновыми муфтами, которые быстро твердели на морозе – натянуть их было невозможно. Мы стали закладывать кольца под телогрейки – теплом собственного тела согревали резину» [4].

Вопросы:

1. Какое вещество перемещалось по построенному трубопроводу?
2. Какова длина трубопровода?

МОТОРОСТРОИТЕЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ИМ. М. В. ФРУНЗЕ

Завод производил моторы – «сердце» самолетов-штурмовиков конструктора Ильюшина. За годы войны здесь выпустили моторы не только для легендарного штурмовика, но и для его модификации Ил-10, двигатели для истребителя МиГ-1 и для торпедных катеров [1].

Вопросы:

1. Что выпускал завод во время Великой Отечественной войны?
2. Для какой техники, кроме самолетов, выпускались двигатели?

ГПЗ-9

С 1941 по 1945 год на Самарском подшипниковом заводе изготовили 2 миллиона танковых подшипников. Благодаря труженикам заводов каждый год на фронт исправно поступали около 30 тысяч танков. Производили здесь и огромное количество боеприпасов: 70 тысяч минометов, 5 миллионов артиллерийских снарядов, 2,5 миллиона гранат. Всего же за годы войны завод выпустил 57,6 миллиона подшипников [2].

Вопросы:

1. Что выпускал завод во время Великой Отечественной войны?
2. Для какой техники выпускали подшипники?

ЗАВОД АЭРОДРОМНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

«Завод аэродромного оборудования» начинает свою историю с июля 1941 года, когда на базе эвакуированного из Киева экспериментального завода было организовано производство частей вооружения для самолетов.

В настоящее время монумент частично ликвидирован. На данной площадке расположена информация о заводах города Куйбышева, которым не были установлены монументы на Аллее, но они работали в годы войны и ковали Победу.

Механический завод № 207 (завод «Салют») поставлял корпуса для самолетов и танков.

Завод имени Масленникова выпускал снаряды для боевых установок «Катюша» [4], а также боеприпасы для всех родов войск.

Куйбышевский толерубероидный завод (завод мягкой кровли) в годы ВОВ активно работал. Его продукция – крыши – была нужна везде. Но главной производственной задачей завода было изготовление картонных коробок для противопехотных мин: упакованные мины было сложнее обнаружить миноискателем.

Ликероводочный завод: после начала Великой Отечественной войны предприятие сократило спиртовое производство, переключилось на выпуск оборонной продукции (зажигательных смесей для борьбы с танками врага, «коктейли Молотова») и продовольствия для фронта (в первую очередь пищевых концентратов) [3].

Ремонтный завод № 21 в годы войны завод выпускал оборудование для связи, аппараты морзе, ремонтировал для фронта полевые радиостанции.

Куйбышевский завод «Строммашина» выполнял срочные правительственные заказы по изготовлению металлоконструкций и установке башен и радиомачт, также изготавливал водомаслогрейки.

В войну *Куйбышевская швейная фабрика «Красная звезда»* на ул. Фрунзе шила солдатские шинели, маскировочные костюмы и другую необходимую фронту одежду [4].

На улице Кооперативной (ныне Молодогвардейской) был небольшой *завод мельнично-элеваторного оборудования*. С начала войны он начал производить жестяные печки-«буржуйки» для фронтовых землянок и палаточных госпиталей.

Вокруг нынешней Хлебной площади в годы войны работали пять *мельниц*. Большая часть продукции шла на фронт.

А в центре трамвайного кольца стоял большой барак, где день и ночь упаковывали в пергаментную бумагу и укладывали в ящики сухари для фронта.

Вопросы:

1. Какую продукцию выпускали заводы нашего города?

ЗАВОД «КУЙБЫШЕВКАБЕЛЬ»

Завод создан в июле 1941 года на основе оборудования эвакуированных заводов Ленинграда, Кольчугино и Киева. В годы ВОВ кабельщики производили не только свою непосредственную продукцию – кабели и провода, но и пояски для артиллерийских снарядов [1].

Вопросы:

1. Что выпускал завод во время Великой Отечественной войны?
2. Где еще использовалась продукция завода?

ЗАВОД «МЕТАЛЛИСТ»

В декабре 1941 г. завод № 525 выдал первую партию пулеметов ДШК (крупнокалиберный пулемёт Дегтярёва – Шпагина). Пулемет ШКАС (Шпитального – Комарицкого авиационный скорострельный пулемет) начали изготавливать еще в Туле, но именно куйбышевским рабочим предстояло перенять опыт коллег. Чуть больше месяца понадобилось заводчанам, чтобы пулеметы ШКАС местной сборки начали поступать на фронт. Многие мужчины ушли воевать, на заводе трудилась молодежь. У станков стояли 15-летние подростки. Многим детям приходилось вставать на подставки, чтобы доставать до рукояток станков. Люди и оборудование работали круглосуточно, напряженно – и задание государства выполнялось [2]. В 1944 году с завода на фронт отправили 16 910 пулеметов.

Вопросы:

1. Что выпускал завод во время Великой Отечественной войны?
2. Как вы думаете, куда устанавливали пулеметы?

АВИАЦИОННЫЙ ЗАВОД

До Великой Отечественной войны авиационный завод № 18 был основан и работал в городе Воронеже с марта 1932 года. В течение октября – ноября 1941 года завод переехал в Куйбышев, на Безымянку. 10 декабря 1941 года взлетел первый самолёт Ил-2, выпущенный заводом. В годы войны самарский завод выпустил более 15 тыс. штурмовиков. Осенью 1942 года куйбышевские заводы наладили производство Ил-2 с задней кабиной стрелка вместо прежних одноместных [1].

Вопросы:

1. Что выпускал завод во время Великой Отечественной войны?
2. Каким типом самолета был Ил-2?

ЦСКБ-ПРОГРЕСС

Согласно приказу, до конца года завод должен был выпустить 420 штурмовиков Ил-2 и 920 истребителей МиГ-3. А первые самолеты фронт ждал уже в октябре, сразу после эвакуации. Однако менять производство оказалось сложно и на заводе не хватало материалов. Алюминиевые заводы были потеряны, и первые Ил-2 приходилось делать частично из дерева. Бронированной была только кабина пилота, а хвост вовсе собирали из фанеры. Всего за годы войны авиазавод № 1 выпустил 11 863 самолета Ил-2, 1225 штурмовиков Ил-10 и 3122 истребителей МиГ-3 [2].

Вопросы:

1. Что выпускал завод во время Великой Отечественной войны?
2. Какие еще самолеты кроме штурмовиков выпускал 1-й авиационный завод?

КУЙБЫШЕВСКОЕ АГРЕГАТНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ (завод «Авиаагрегат»)

Во время войны предприятие поставило 90 тыс. авиационных винтов для заводов, производивших самолеты, почти половина из которых – для легендарного штурмовика Ил-2. Параллельно с производством винтов завод занимался выпуском деталей машин для сельского хозяйства [4].

Вопросы:

1. Что выпускал завод во время Великой Отечественной войны?

КАТЭК

Куйбышевский завод автотракторного электрооборудования и карбюраторов (КАТЭК) объединял два предприятия и выпускал карбюраторы, электрооборудование для танков и автомобилей [1].

Вопрос:

Что выпускал завод во время Великой Отечественной войны?

7 мая 2015 года состоялось открытие 18-метровой триумфальной арки, конечного пункта нашего маршрута. По замыслу архитекторов она символизирует трудовой и военный подвиг жителей Куйбышева.

Скажите, с какими объектами мы сегодня познакомились? Что вас больше всего заинтересовало?

Спасибо за внимание! Мы с вами еще встретимся на других экскурсиях.

Литература

1. Аллея трудовой славы (Самара). – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1725162>
2. Бондарева Ю. «Все для фронта, все для победы!». – URL: <https://www.samara.kp.ru/daily/26229.4/3111455/>
3. Маевская Г. В. Куйбышев – «запасная столица» // Самарская Лука: журнал. – URL: <http://www.samluka.ru/1710/stolica.html>
4. Предприятия губернии в годы Великой Отечественной войны. – URL: http://gubernya63.ru/history/legends/legends_233.html



Рис. 1. Строительство газопровода



Рис. 2. Моторостроительное объединение им. М. В. Фрунзе

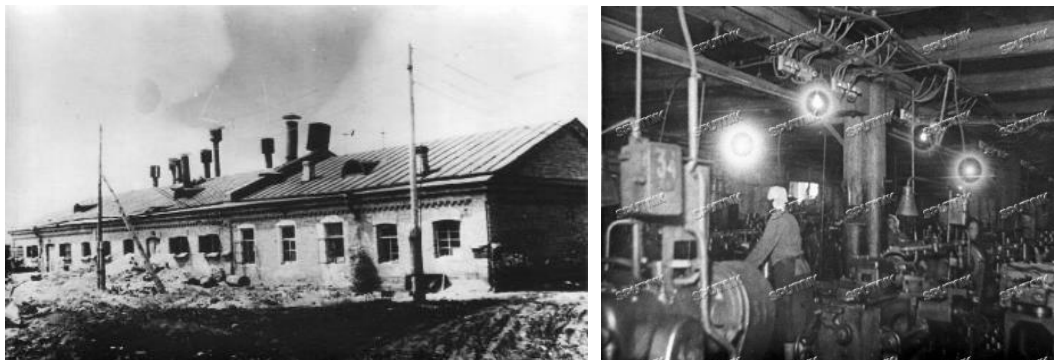


Рис. 3. ГПЗ-9



Рис. 4. Завод аэродромного оборудования

Рис. 5. Изготовление бронефюзеляжа.
Механический завод № 207Рис. 6. Зажигательная смесь («коктейль Молотова»)
Куйбышевский ликероводочный завод



Рис. 7. Аппарат Морзе. Ремонтный завод № 1



Рис. 8. Водомаслогрейка. Завод «Строммашина»



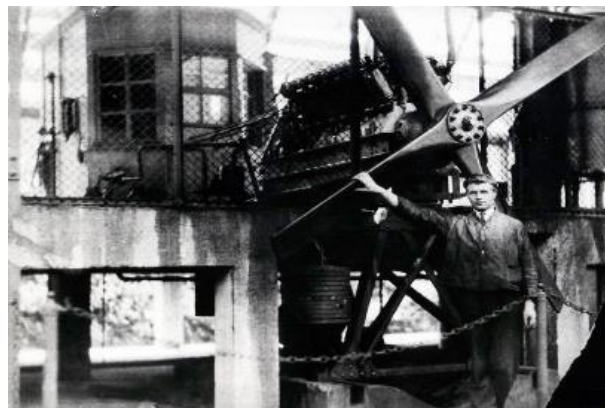
Рис. 9. Пулемет ДШК. Завод «Металлист»



Рис. 10. Авиационный пулемет ШКАС. Завод «Металлист»



Рис. 11. Авиационный завод



*Рис. 12. Куйбышевское агрегатное производственное объединение
(завод «Авиаагрегат»)*

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО СТРАНИЦАМ КНИГИ «ГОРОД, КОТОРЫЙ ПОКИНУЛИ ПТИЦЫ»

*Осипова Тамара Ивановна, воспитатель,
Пономарева Марина Викторовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 350» г. о. Самара*

В преддверии празднования Дня Победы был разработан проект «Города-герои Великой Отечественной войны». Книга «Город, который покинули птицы» – результат этого проекта.

Виртуальная экскурсия по страницам книги знакомит детей с городами-героями и их подвигами во время ВОВ, пробуждает у детей интерес к общественным явлениям и стремление узнать историю своей страны, воспитывать чувства уважения к старшему поколению.

Название: «Город, который покинули птицы».

Возрастная группа: 6–7 лет.

Цель – способствовать воспитанию гражданско-патриотических чувств через знакомство с реалиями Великой Отечественной войны, с городами-героями.

Задачи:

- уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ, о нравственных качествах солдата;
- формировать у детей интерес к опыту постижения времени через исторические факты;
- развивать устную речь;
- воспитывать чувство гордости за воинов-защитников.

Необходимое оборудование: картинки «Города-герои»; книга с иллюстрациями, сделанная совместно с родителями; изображения военной техники; макет весеннего дерева, приготовленный заранее; солдатская звездочка; разрезные картинки (пазлы) с военной техникой на каждого ребенка; диск с песнями о ВОВ; цветная бумага для бантиков на каждого ребенка.

Содержание экскурсии

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию по городам-героям. Наша беседа будет похожа на перелистывание страниц книги под названием «Город, который покинули птицы». Из этой книги мы увидим, какой страшный след оставила война не только на земле городов нашей Родины, но и в душах людей.



1-я страница «Вставай, страна огромная...»

Воспитатель: 22 июня 1941 года утреннюю тишину разорвали взрывы бомб – началась Великая Отечественная война...

Во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов весь народ встал на защиту Родины: мужчины сражались на фронте, женщины и дети – в тылу, у станков, в партизанских отрядах.

Некоторые города проявили особое мужество, массовый героизм, за что отмечены особым званием. После войны 12 городам СССР присвоено звание «Город-герой». Как вы думаете, почему именно такое звание?

Города-герои – это города-легенды, это история особенного мужества, это священная история. Сквозь времена и столетия, из поколения в поколение они будут памятниками героической истории нашей Родины. Город-герой – почётное звание, высшая степень отличия.

2-я страница «Крепость мужества и героизма»

Брестская крепость – крепость-герой, которая первой встала на пути врага.

Героическая оборона Брестской крепости началась в первый же день войны – 22 июня 1941 года. Фашисты рассчитывали захватить крепость за несколько часов. Но воины, находившиеся в крепости, не сдались. Герои-пограничники сражались до последнего патрона. Ни одно полковое знамя не попало в руки фашистов. Мощные удары авиации, интенсивный огонь артиллерии, наступление танков и пехоты. Силы были не равны.

Около месяца продолжалась оборона Брестской крепости. Об этом говорят надписи, оставленные защитниками в развалинах. Они написаны кровью, выцарапаны на камнях и стенах: «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина». Скульптурная композиция «Жажда» символизирует один из самых драматических эпизодов обороны – острую нехватку воды в жаркое лето 1941 года. Водопровод был выведен из строя, а подступы к реке перекрыл враг. Много защитников крепости погибло, пытаясь добыть драгоценную влагу.

Крепость была полностью разрушена. Но не сдалась!

С 1971 года Брестская крепость является мемориальным комплексом.

Центром композиции является главный монумент «Мужество» – скульптурное изображение воина и знамени. На его обратной стороне размещены рельефные композиции, рассказывающие об отдельных эпизодах героической обороны крепости. Одним из элементов мемориала является стометровый обелиск в форме четырехгранного штыка русской винтовки, символизирующий победу над врагом, вечную славу героическим защитникам крепости.

В центре площади горит Вечный огонь. На площадке надпись литыми бронзовыми буквами: «Стояли насмерть! Слава героям!» Здесь ежедневно несут почётную вахту юнармейцы Поста Памяти.

Дидактическая игра «Назови качества героя»

Дети становятся в круг и, передавая друг другу солдатскую звездочку, называют качества героя.

3-я страница «Опаленная Москва, но не покоренная врагом»

Воспитатель: С главной площади нашей страны – Красной площади – солдаты уходили на фронт. Под Москвой развернулось одно из крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Сотни тысяч жителей встали на защиту своего родного города. На фронт уходили отцы и братья. Ребята, скажите, а кто оставался дома?

Чем помогали старики, женщины и дети стране в то трудное время? Конечно, работали на заводах, делали снаряды, рыли окопы, гасили на крышах зажигательные бомбы, чтобы спасти свои дома от пожаров.

Воспитатель выставляет иллюстрацию с изображением Могилы Неизвестного Солдата.

Вы узнали этот памятник? Верно, это Могила Неизвестного Солдата. Никто не знает, как звали человека, который похоронен здесь. Но все знают, что он храбро сражался, помнят, за что он погиб. А убили его в одном из боев за нашу столицу.

Ребята, посмотрите на эту картину. Она называется «Битва за Москву». На ней изображена стремительная атака наших кавалеристов. За мужество москвичей городу присвоили звание «Город-герой».

4-я страница «Была война. Была блокада...»

Воспитатель: Сейчас нельзя сказать, кому было тяжелее: тем, кто был на передовой, или тем, кто остался в тылу и держал оборону, поддерживал фронт.

8 августа 1941 года Ленинград оказался со всех сторон окружен врагами.

Посмотрите на карту, на что похоже? (Круг, кольцо.) Так и говорили: «Кольцо вокруг города сомкнулось». Это кольцо и называют блокадой. Все дороги, ведущие к городу, были перекрыты. Осталась одна – по Ладожскому озеру. Эту дорогу называли «Дорогой жизни». Ладожское озеро замерзло, и грузовики шли по льду, везли в город продовольствие, медикаменты, боеприпасы. А из города вывозили обессиленных от холода и голода людей.

Блокада Ленинграда длилась 900 ночей и дней. Город по несколько раз в сутки обстреливали с воздуха. В домах не было тепла, люди ставили буржуйки – это маленькие печки, а в них жгли книги и мебель, чтобы согреться. Не работал водопровод, за водой ходили на реку Неву. Норма хлеба снизилась в пять раз. Вот такой кусочек хлеба давали жителю блокадного Ленинграда – 125 грамм.

До наших дней сохранился дневник маленькой девочки – Тани Савичевой. На страницах дневника – даты смерти близких ей людей. На последней странице детской рукой выведено – «Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня». Девочка умерла 1 июля 1944 года от сильного истощения. Незадолго до смерти она полностью ослепла.

В январе 1943 года наши войска перешли в наступление. В этом им помогала военная техника.

Игра «Собери военную технику». Дети собирают пазлы с изображением военной техники, описывают ее.

7 января 1944 года Ленинград был освобожден от блокады.

В память об обороне города была высажена аллея 900 берез. Каждый год в память о 900 днях блокады Ленинграда 9 мая школьники повязывают на них красные ленточки.

Давайте и мы с вами привяжем красные банты на наше дерево и почтим память погибших. Проходите в нашу мастерскую, где мы изготовим банты.

Дети прикрепляют банты на дерево.

Воспитатель: Наша экскурсия по страницам книги завершается, а с другими городами-героями мы познакомимся в следующий раз.

Ребята, дома отразите свои впечатления от сегодняшней экскурсии в рисунках. И мы сделаем выставку ваших работ.

Литература

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2004.
2. Битва за Москву. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Битва_за_Москву
3. Брестская крепость. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Брестская_крепость
4. Города-герои. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Города-герои>
5. Города-герои: рекомендательная беседа для детей младшего школьного возраста о боевых наградах Великой Отечественной / сост. Е. А. Петрова. – Чебоксары, 2009.
6. Могила Неизвестного Солдата. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Могила_Неизвестного_Солдата
7. Монуменг героическим защитникам Ленинграда. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Монуменг_героическим_защитникам_Ленинграда
8. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е. Ю. Александрова [и др.]. – Волгоград, 2007.

РАЗДЕЛ 3. «ЛУЧШИЙ СЦЕНАРИЙ»**ФЕСТИВАЛЬ ВОЕННОЙ ПЕСНИ
«СОЛДАТЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Бородавина Ирина Михайловна, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 38» г. о. Самара*

Название: «Солдаты Великой Победы».

Возрастная группа: 6–7 лет.

Цель – нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с военно-патриотическими песнями.

Задачи:

- познакомить дошкольников с песенным репертуаром военных лет, историей создания этих песен;
- закрепить знания детей о празднике День Победы;
- развивать интерес воспитанников к историческому прошлому нашей страны;
- развивать певческие навыки;
- развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами музыкальной культуры;
- воспитывать чувство уважения к людям старшего поколения, ветеранам.

Необходимое оборудование: мультимедийная установка (экран, проектор, ноутбук), микрофон, колонки.

Ход мероприятия:

Под музыку Д. Тухманова «День Победы» дети заходят в зал.

1-й ребенок:

День Победы – праздник всей страны,
Духовой оркестр играет марши.
День Победы – праздник седины,
Наших прадедов, дедов и кто помладше.

2-й ребенок:

Даже тех, кто не видал войны –
Ведь ее крылом задел был каждый.
Поздравляем с Днем Победы мы!
Этот день для всей России важен!

Все дети исполняют песню «Майский праздник День Победы» (сл. Т. Белозерова, муз. Е. Четверикова).

Ведущий: Здравствуйте, ребята! День Победы – долгожданный праздник для всех людей. В этот день звучит много музыки, песен о Победе. И сегодня мы проведем фестиваль военной песни, в котором примут участие дети старших и подготовительных групп.

Давайте вспомним военные песни –

Они времён связующая нить.

Боевые, душевные, нежные,

В наших сердцах будут жить.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Вся страна поднялась на защиту Родины. Но воевали не только люди, воевала и музыка. Первым музыкальным произведением времен войны была песня «Священная война». Впервые ее услышали солдаты, которые уезжали на фронт с Белорусского вокзала.

Звучит фонограмма песни «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача).

Первые строчки этой песни «Вставай, страна огромная...» знал каждый человек. «Священная война» звучала призывом для борьбы с врагом.

1-й ребенок:

Вставай, народ!
Услышав клич Земли,
На фронт солдаты Родины ушли.

2-й ребенок:

За каждый город, каждое село.
За все, что на земле моей росло.
За детскую улыбку, светлый класс,
За мир, за счастье каждого из нас.

3-й ребенок:

Отважно шли солдаты в бой
За каждый город и за нас с тобой!
Хотели отомстить скорей
За стариков, за женщин, за детей!

Ведущий: Открывает наш фестиваль ансамбль воспитателей с песней «Огонек». Эта песня рассказывает нам о том, как одна девушка провожала на фронт своего любимого и обещала ждать его. А солдат, находясь вдали от дома, вспоминал свою девушку, и эти воспоминания придавали ему сил в тяжелое военное время.

Воспитатели исполняют песню «Огонек» (сл. М. Исаковского).

В военное время людям очень помогала песня. Она вместе с солдатами встала в строй и прошла по дорогам войны от начала до конца. Песня поднимала боевой дух народа, помогая пережить все тяготы.

Кто сказал, что надо бросить
Песню на войне?
После боя сердце просит
Музыки вдвойне. (А. Твардовский)

Песня «Синий платочек» родилась в 1942 году. Это было очень тяжелое время для русской армии – она отступала под натиском фашистов. И вот среди этих ужасных событий вдруг зазвучала песня-вальс с простыми, близкими для каждого солдата словами. Она стала символом жизни для тех, кто был на полях сражений, ведь им было, за что бороться, что беречь.

Танец девочек с платочками под песню «Синий платочек» (муз. Е. Петербургского, сл. М. Максимова).

Несомненно, одной из самых известных песен того времени стала «Катюша». Легкая запоминающаяся мелодия быстро ушла в народ, ее пели не только в нашей стране. Многие считали Катюшу реальной девушкой и даже писали ей письма! Впоследствии этим именем стали называть реактивные минометы.

Ребенок:

Мы любим военные песни.
Мы с вами их часто поем.
Давайте-ка грянем «Катюшу»!
Все вместе, все дружно споем!

Дети старшей группы исполняют песню «Катюша» (муз. М. И. Блантера, сл. М. В. Исаковского).

Ведущий: Прошли годы, война осталась далеко позади... Но песни военных лет звучат и сегодня, трогая наши сердца. Они не постарели, они и сегодня в строю. Сколько их, прекрасных и незабываемых! И у каждой своя история, своя судьба.

Песня «Три танкиста» стала одной из самых известных и популярных военных песен. Поэты и композиторы вдохновились реальным подвигом экипажа танка БТ-7, участвовавшего в боях на озере Хасан летом 1938 года. Примечателен тот факт, что все трое пережили войну и

встретились на телевизионной программе в 1971 году. Так вся страна увидела героев песни, которую все знали наизусть.

Дети старшей группы исполняют песню «Три танкиста» (муз. Дм. и Дан. Покрасс, сл. Б. Ласкина).

В 1962 году была написана песня «Алеша». Эта песня о памятнике русскому солдату в Болгарии, который находится в г. Пловдиве на Холме Освободителей и представляет собой 11-метровую скульптуру советского солдата с опущенным автоматом в руке. Это символ памяти о советских солдатах, погибших при освобождении Болгарии от нацистской оккупации по время Великой Отечественной войны.

Дети подготовительной группы исполняют песню «Алеша» (муз. Э. Колмановского, сл. К. Ваншенкина).

Несмотря на яростные атаки и бомбардировки, фашисты так и не смогли покорить нашу страну. 9 мая 1945 года закончилась эта страшная война. Сейчас День Победы отмечается как большой всенародный праздник, он принес нашему народу мир, а детям – спокойное детство. В этот день во всех уголках страны объявляется минута молчания в память о погибших. Давайте вспомним всех тех, кто бился с врагом, кто погиб на полях сражений, тех, кто не дожил до Дня Победы.

Минута молчания.

1-й ребенок:

Мы за то, чтоб в мире дети
Не играли бы в войну,
Чтобы утром на рассвете
Слушать мира тишину!

2-й ребенок:

Мы за то, чтоб вся планета
Зеленела, словно сад!
Чтобы нес спокойно службу
Мирной родины солдат!

3-й ребенок:

Пусть пулеметы не строчат
И пушки грозные молчат,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть небо будет голубым!

Все дети вместе с воспитателями исполняют песню «Пусть всегда будет солнце» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина).

Ведущий: Этой песней мы заканчиваем наш фестиваль, поздравляем всех с праздником Победы, желаем здоровья, счастья, мирного неба!

Под музыку «День Победы» все выходят из зала.

Литература

1. Картушина М. Ю. Праздник Победы. – М.: Сфера, 2013.
2. Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: Сфера, 2005.
3. Кузин О. Песни войны и Победы. – М.: Трибуна: Голос-Пресс, 2005.
4. Сергеева Т. Н. Тематические недели в детском саду. – М.: Планета, 2013.

ПРАЗДНИК «ГЕРОИ ПОБЕДЫ В ПАМЯТИ ПОТОМКОВ»

*Лебедева Елена Николаевна, воспитатель,
Панфутова Оксана Сергеевна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 172» г. о. Самара*

Страшные годы Великой Отечественной войны отходят все дальше. Остается все меньше и меньше ее участников. Однако о войне нужно говорить серьезно, с позиций гуманистических ценностей. Дети по своей природе обладают чуткостью, чтобы понять и разделить страдания другого, их восприятие эмоционально, непосредственно и образно. Они должны знать истинных героев своей родины. Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России.

Название: «Герои Победы в памяти потомков».

Возрастная группа: 6–7 лет.

Цель – воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за подвиги людей, совершенные в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- продолжать расширять знания об истории своей семьи, о родных, воевавших в ВОВ;
- формировать чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- формировать основы мировоззрения, интереса к общественным явлениям;
- развивать стремление больше узнать о Родине, о её защитниках и их подвигах;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;
- воспитывать у детей гордость за свою страну, чтить память воинов, погибших за свободу Отечества;
- воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к людям старшего поколения, ветеранам.

Необходимое оборудование: видеоролики: самолёты Ил-2 в бою, солдаты пишут письма с фронта; портреты близких и родных – ветеранов войны; стенгазеты и альбомы с фронтовыми письмами; живые цветы.

Ход мероприятия

Звучит песня «Я хочу, чтобы не было войны!» (муз. и сл. А. Петряшевой).

Ведущий: Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы вспомнить о тех страшных событиях, которые унесли жизни миллионов людей, и отдать дань уважения и благодарности нашему народу, который сплотился и выстоял против врага.

В нашем зале присутствуют близкие тех, кто совсем юными ушел сражаться с врагом, перенес тяготы и лишения, но любовь к Родине и своему народу передал через поколения. Они расскажут сегодня о героях, которыми они гордятся, чтобы и мы гордились ими. Давайте их поприветствуем.

Почётные гости встанут под аплодисменты присутствующих.

1-й ребёнок:

Ярок день с утра, чудесен,
Весь цветами он расцвёл,
Слышу я звучанье песен –
Праздник в город мой пришёл!

2-й ребёнок:

Сегодня праздник День Победы!
Счастливый праздник – день весны!
В цветы все улицы одеты
И песни звонкие слышны!

3-й ребёнок:

Я знаю от папы, я знаю от деда,
Девятого мая пришла к нам Победа,
Тот день весь народ ожидал,
Тот день самым радостным стал!

4-й ребёнок:

Пусть гремит салют Победы,
Этим светом мир согрет,
Нашим прадедам и дедам
Всем желаем долгих лет.

Дети исполняют песню «Мой прадедушка» (муз. и сл. Е. Лыжовой).

Ведущий: А сейчас слово нашим гостям.

Выступление Е. Н. Чечениной, племянницы лётчика-испытателя, героя Великой Отечественной войны И. М. Чеченина (на экране видеоролик о самолёте Ил-2 в бою и портрет лётчика-испытателя И. М. Чеченина).

Командир звена 4-го штурмового авиаполка Харьковского военного округа, где 27 июня 1941 года на реке Березине в районе Бобруйска «летающий танк» штурмовик Ил-2 принял боевое крещение. После тяжёлого ранения Иван Михайлович был направлен в город Куйбышев на завод № 1 (ныне ЦСКБ «Прогресс») лётчиком-испытателем Ил-2. Перед отправкой на фронт нужно было убедиться, что самолёт не подведёт и в любых условиях сможет выполнить боевую задачу. Тут и пригодился боевой и лётный опыт Ивана Михайловича. На его счету – испытание более 550 самолётов Ил-2 и Ил-10. Фамилия И. М. Чеченина увековечена на мемориале лётчиков-испытателей авиазавода № 1 на пр. Юных Пионеров в Самаре. Его боевые награды: орден Красной Звезды, медаль «За боевые заслуги», медаль «За победу над Германией», медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

Война длилась долгие четыре года. Так важно было получить с фронта весточку, чтобы знать, что твой родной человек жив, а солдатам – знать, что их ждут дома, в них верят, верят в победу. Единственная связь – это фронтовые письма-треугольники.

Мастер-класс Коротковой Л. Г. (внучка труженика тыла). Видеоролик: письма с фронта. Бабушка Леры показывает, как складывать письма-треугольники. Фоном звучит песня «Синий платочек» (сл. Я. Галицкого, М. Максимова, муз. Е. Петербургского).

Ведущий: Мы благодарим наших гостей. Благодаря вам мы стали ближе к тем далёким, нелёгким временам. Эти фронтовые треугольники теперь будут напоминать нам о нашей сегодняшней встрече.

Для уважаемых гостей ребята приготовили постановку «Про солдата Кондрата», посвящённую 9 мая.

На заднем плане появляется праздничный салют.

Дед и бабушка недоумевают, пугаются.

Бабушка:

Батюшки, стрельба опять!
Надо прятаться, бежать!

Дед:

Ох, проклятая война!
Когда же кончится она!
Мечутся, бегают по сцене, прячутся под лавку.
Дети кричат «Ура!» «Победа!». Дед и бабушка радуются.

Бабушка:

Я в честь праздника такого
Юбку новую сошью!
Шаль надену расписную,
Сапоги себе куплю!

Дед:

Что ты, глупая старуха?
Лишь наряды на уме!
Собрала б на стол ты лучше,
Слышишь ведь – конец войне!

Бабка:

Сам ты глупый-
Только знаешь,
Как браниться каждый час,
А того не замечаешь,
Что пусто в закромах у нас!

Солдат:

Здоровья желаю!
Я солдат. А зовут меня Кондрат!
С войны вернулся я живой,
Был ранен в битве под Москвой,
Домой идти – неблизкий путь,
Мне нужно, братцы, отдохнуть.
Чтобы отпраздновать победу,
Решил зайти к тебе и деду!
Дед и бабушка поздравляют солдата.

Бабка:

Только деду говорила:
К столу нечего подать...
Ах, какое огорчение,
Нечем, милый, угощать...

Солдат:

Не беда, скажи-ка, бабушка,
Есть ли у тебя топор?
Из него мы кашу сварим,
И продолжим разговор.
Все вместе ставят в котелке варить топор.

Солдат:

А ещё, скажи, хозяйка,
Есть ли у тебя пшено?

Бабка:

Ну, крупы найду, конечно,
Да и соли заодно!

Первая соседка:

Здравствуйте, мои соседи!
Новость слышала сейчас:
Мы фашистов победили,
С праздником победы вас!
Обнимает по очереди, бабушку, деда, увидела солдата.
Вот у вас ведь гость какой!
Гость почётный, дорогой!

Бабка:

Рады мы его встречать.
Только нечем угощать!
Кашу варим мы без масла,
Хлебца тоже вовсе нет,

Вот такой-то вот, подруга,
Будет праздничный обед...

Соседка:

Не с пустыми ж я руками (*открывает корзинку*),
Масло, хлебушек – держи!
А ещё грибы, капуста,
Чем богаты – от души!»

Помогает накрывать на стол.

Вторая соседка:

Добрый день, мои соседи!
С праздником Победы вас!
Дай, солдатик, обниму
Тебя, миленький, сейчас.

Принесла к столу яички,
Молоко, лепёшки, квас!

Бабка приправляет кашу маслом, пробует.

Бабка:

Ох и вкусная же каша!
Даром что из топора!
Что же, гости дорогие,
Пировать теперь пора!

Все взрослые и внуки бабушки и деда садятся к столу.

Внук:

А скажи, солдат Кондрат,
Что за звёздочки горят
У тебя на гимнастёрке?

Внучка:

Расскажи нам, друг Кондрат!

Солдат:

Что ж, смотрите, пострелята,
Да запомните, ребята:
Это – орден Красной Звезды,
Это – орден Отечественной войны,
Орден Красного Знамени, медаль «За отвагу»,
Ведь приносил не даром я военную присягу!

Внучка:

Ого! Да ты, Кондрат, герой!
Теперь закатим пир горой!

5-й ребёнок:

Не к лицу бойцу кручина,
Места горю не давай,
Если даже есть причина –
Никогда не унывай.

6-й ребёнок:

Моя прабабушка не воевала,
Она в тылу Победу приближала.
У нас в тылу работали заводы,
Для фронта делали там танки, самолёты.

7-й ребёнок:

Снаряды делали и пули отливали,
Одежду, сапоги изготавливали,
Для самолётов бомбы, ружья для солдат,

И пушки, и, конечно, провиант.

Дети, переодетые в военную форму, исполняют частушки.

Бей фашистов на земле,
Бей их в воздухе, воде,
Чтобы долго вспоминали,
Чем в России угощали.

Боевые наши танки
Танков вражеских сильней,
Самолеты – быстроходней,
Наши летчики – смелей.

Боевые самолеты
Высоко взвивались.
Наши летчики-пилоты
В боях отличались.
В небе солнышко сияет,
Не погаснет никогда.
Защитим страну родную
Мы от лютого врага.

Боевое наше знамя
Пронесем со славою.
И победе быть за нами
Наше дело правое!

Солдат:

На войне было сложено моими товарищами бойцами много пословиц и поговорок.

Дети:

Русский солдат не знает преград.
Солдатское дело – воевать храбро и умело.
Друг за друга стой и выиграешь бой.
Где смелость, там и победа.
Умелый боец – везде молодец.
Русский солдат и один в поле воин.
Кто дрожит, тот и от врага бежит.
Щи да каша – пища наша.
С родной земли умри – не сходи!
Один за всех и все за одного.

Ведущий:

С большой болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя. У Кремлёвской стены, у Могилы Неизвестного Солдата всегда горит Вечный огонь. Та написаны слова: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой не забыт». Почтим память павших минутой молчания.

Минута молчания.

Песня «Журавли» (сл. Р. Гамзатова, муз. Я. Френкеля), исполняют воспитатели и родители с детьми.

Солдат:

Поклон вам низкий до земли,
Все угощали, чем смогли,
За хлеб, за соль спасибо, братцы!
Но в путь пора мне отправляться,
Ведь дома ждёт меня родня:
Детишек трое и жена!
Солдат уходит.

Ведущий:

Да, ребята, этот день люди не забудут никогда. Будем же радоваться и беречь этот чудесный мир!

Дети:

Солдаты!

Вас благодарим за детство, за весну, за жизнь!

За тишину, за мирный дом,

За мир, в котором мы живём!

И пусть прошло немало лет,

Но мы вовеки не забудем

Тех трудно давшихся побед.

Все дети:

Героев вечно помнить будем!

Песня «День Победы!» (муз. Д. Тухманова, слова В. Харитонов), исполняют все присутствующие.

В конце праздника дети дарят гостям цветы.

Литература

1. Антонов Ю. А. Великой Победе посвящается. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Бондарев А. Личное отношение к Родине. К вопросу о знакомстве школьников с песенной культурой Великой Отечественной войны // Искусство в школе. – 2018. – № 2.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Жариков А. Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1980.
6. Лычангина Л. Сказка про бабу, про деду да про braveго солдата. – URL: <https://stihi.ru/2017/08/18/4193>
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Торопцев А. П. Чтобы знали и помнили. – М. о.: Подмоскoвье, 2014.



Рис. 1. Стенгазета



Рис. 2. Начало мероприятия

РАЗВЛЕЧЕНИЕ

«ЧТОБЫ ВСПОМНИТЬ, КАКИМИ ВЫ БЫЛИ, МЫ ЗАГЛЯНЕМ В СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ...»

*Сластенина Галина Владимировна, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 18» г. о. Самара*

Название: «Чтобы вспомнить, какими вы были, мы заглянем в семейный альбом...»

Возрастная группа: 6–7 лет.

Цель – воспитание чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через музыкальную культуру, литературу, исторические факты.

Задачи:

- формировать гражданские и патриотические чувства, любовь к Отечеству;
- активизировать интерес детей к героическому прошлому Родины, к истории ВОВ;
- приобретать знания основ культуры и искусства наших предков;
- расширить знания детей об истории нашей Родины и героях ВОВ;
- воспитывать у подрастающего поколения патриотическое сознание, уважение к боевым и трудовым традициям, гордость за принадлежность к истории, культуре, героическим свершениям и достижениям своей страны;
- воспитывать у детей уважение к ветеранам;
- воспитывать любовь к родителям, близким, желание изучать и сохранять семейные традиции;
- развивать музыкальные способности детей через пение, музыкально-ритмические движения;
- способствовать развитию у детей навыков познавательной и поисковой деятельности;
- вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

Необходимое оборудование: мультимедийная установка (экран, проектор, ноутбук), микрофон, колонки.

Ход мероприятия

Звучит песня «День Победы», муз. Д. Тухманова, слова В. Харитонов. Дети заходят в зал и выстраиваются вдоль боковых стен. В центр зала выходят ведущий и двое детей.

Ведущий:

Сегодня праздник входит в каждый дом.

И радость к людям с ним приходит следом.

Мы поздравляем всех с великим днем,

С днем нашей славы! С днем Победы!

1-й ребенок:

До чего ж ты красива, Россия,

В это светлое майское утро!

За окном заливаются птицы,

Отливает листва перламутром.

2-й ребенок:

Ветеранам мы дарим гвоздики,

Вспоминаем отважных бойцов,

Не забудем мы подвиг великий

Наших дедов и наших отцов!

Дети исполняют песню «Когда ветераны идут на парад» (музыка и слова З. Роот). После исполнения песни все садятся.

Ведущий: Сегодня мы собрались в этом празднично украшенном зале, чтобы отметить большой праздник нашего народа – День Победы. На наш праздник мы пригласили гостей – ветеранов Великой Отечественной войны. Поприветствуем их аплодисментами!

Дорогие ветераны! Мир вам шлёт поклон земной,
И на всех меридианах чтут ваш подвиг фронтовой!
В этот светлый День Победы постарайтесь не грустить,
Выше голову, родные, дай вам бог ещё пожить!

На сцену выходят мальчики, читают стихи.

1-й ребенок:

Ещё тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край,
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!

2-й ребёнок:

Ещё тогда нас не было на свете,
Когда в военной буре огневой,
Судьбу решая будущих столетий,
Вы бой вели, священный бой!

3-й ребёнок:

Ещё тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава вам навеки
От всей земли, от всей земли! (М. Владимов)

4-й ребёнок:

Благодарим, солдаты, вас,
За жизнь, за детство и весну,
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живём!

5-й ребёнок:

Каждый мальчик хочет стать солдатом,
По небу лететь, по морю плыть,
Охранять границу с автоматом,
Чтоб свою отчизну защитить.
Не пустить чужих собак к котёнку –
Потруднее, чем играть в войну.
Если ты не защитил сестрёнку,
Как ты защитишь свою страну? (А. Усачев)

Мальчики исполняют песню «Раз, два, левой» (музыка и слова П. Сасина). Дети садятся.

Звучит фонограмма – голос диктора: «Внимание! Говорит Москва! Германия полностью разгромлена!»

Ведущий:

Задохнулись канонады, в мире тишина.
На большой земле однажды кончилась война...
Будем жить, встречать рассветы, верить и любить.
Только не забыть бы это, лишь бы не забыть! (Р. Рождественский)

Звучит песня «Семейный альбом» (муз. Д. Тухманова, сл. М. Танича).

Открывается занавес. За маленьким столом сидят мама и дочка. Рассматривают семейный альбом.

Дочка: Мама! Смотри, какой молоденький солдат! Кто это?

Мама: Ну-ка, дай посмотрю... Этой фотокарточке больше семидесяти лет. А это мой дедушка, Иван Петрович. Его призвали на фронт в первые дни войны. О нём рассказывала мне моя бабушка, твоя прабабушка. Хочешь, я расскажу тебе о нём?..

Мама и Дочка уходят. На сцену выходит девочка.

Девочка:

Что случилось? Скажи мне ветер?

Что за боль у тебя в глазах?

Разве солнце не так же светит

Или вянут травы в садах?

Почему люди все на рассвете

Вдруг застыли, раскрыв глаза?

Что случилось, скажи нам, ветер?

Неужели это война?

Звучит запись песни «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача).

Ведущий:

И встал народ, услышав клич земли!

На фронт солдаты Родины ушли.

Дети исполняют танец «Прощание», композиция на песню группы «Волшебники двора» «А закаты алые» (муз. В. Осошника, сл. Н. Осошника).

Ведущий:

Расставались с матерями сыновья,

Кто надолго, кто-то навсегда.

Дети исполняют песню «Шли солдаты на войну» (муз. и сл. И. Русских), композицию «Жди меня». Звучит музыка. На сцену выходит девочка в образе матери и мальчик в образе сына-солдата, стоят поодаль друг от друга.

Мать:

Здравствуй, мой родной сынок,

Как ты от меня далёк!

Трудные настали времена,

Голод, холод, я совсем одна...

Весточку мне с фронта передай,

Матери писать не забывай.

Сын-солдат:

Мамочка, спасибо за письмо,

Греет сердце, душу мне оно.

Я так хочу тебя обнять,

Взглянуть в глаза, расцеловать.

Здесь жизнь хрупка, как тонкое стекло,

А мы воюем всем смертям назло!

Ну, а случится меж боями отдыхать –

Тогда мы можем и потанцевать!

Мать и сын медленно поворачиваются друг к другу, и встречаются взглядами, письмо «оживает». Мальчики исполняют «Солдатскую пляску». Затем звучит прежняя фоновая музыка.

Мать:

Сынок, давно идёт война –

Измучился народ и настрадался.

Скажи, когда же кончится она?

Один ты у меня в живых остался...

Не сплю ночами и мечтаю,

Как возвратишься ты домой,

Придёшь ты, тихо скажешь: «Мама!

Вернулся, видишь, я живой!»

Сын-солдат:

Мама, милая, поверь, что скоро

Возвращусь с победою домой.

Если надо, то сверну я горы,
Лишь бы поскорее свидеться с тобой...
Мать и сын-солдат уходят.

Ведущий:

Огненной, опасной будет их дорога!

Матери придётся долго ждать,

Но надежду, что они увидятся,

Никому вовеки не отнять!

Выходят мама и дочка. Листают альбом дальше.

Дочка: Mamочка, а кем был прадедущка на войне?

Мама: Он был танкистом.

Он вояка храбрый, бравый, защищал свою державу!

В 20 лет – солдат бывалый, горя видел он немало.

Он с боями шёл от Волги. Путь был трудным, страшным, долгим.

Сталинград, Москва, Варшава... За отвагу – орден Славы.

Столько званий и медалей вы, поверьте, не встречали! (Т. Лаврова)

Выходят мальчики.

Мальчик:

Шла пехота, шли в атаку танки,

Но никто не дрогнул в этот час.

«Три танкиста, три весёлых друга» –

Эту песню вспомним мы сейчас для вас!

Мальчики исполняют песню «Три танкиста» (муз. С. и Д. Покрасс, сл. Б. Ласкина).

Мама достаёт старинную шкатулку. На экране слайд с письмами-треугольниками.

Дочка: Скажи, мамочка, а что у тебя в этой шкатулке хранится?

Мама: В ней – память наша! Письма с фронта прадеда твоего. Видишь, пожелтели совсем.

Дочка: Почему они треугольные?

Мама: Очень мало бумаги было во время войны. Не было конвертов, марок. Вот и появились такие треугольники. Написали на листочке, сложили и отправили. Как их ждали в годы войны! Эти маленькие желтые треугольники вселяли надежду на то, что с их родственниками все хорошо, что они живы... Возьми их, доченька, прочти!

Дочка:

Письма от времени так пожелтели.

Трудно прочесть, разберешь еле-еле.

Но знает их бабушка все наизусть,

Ведь в каждом из них было слово: «Вернись!»

Дети читают фронтовые письма.

Первое письмо:

Дорогие мои родные!

Ночь. Дрожит огонек свечи.

Вспоминаю уже не впервые,

Как вы спите на теплой печи.

В нашей маленькой старой избушке,

Что в глухих затерялась лесах,

Вспоминаю я поле, речушку,

Вновь и вновь вспоминаю вас. (Е. Трутнева)

Второе письмо:

Здравствуй, дорогой Максим!

Здравствуй, мой любимый сын!

Я пишу с передовой.

Завтра утром – снова в бой!

Будем мы фашистов гнать.

Береги, сыночек, мать.
Позабудь печаль и грусть –
Я с победою вернусь!

Обниму вас наконец.

До свиданья. Твой отец. (Е. Горбанская)

Письмо третье (читает воспитатель):

Жди меня, и я вернусь. Только очень жди
Жди, когда наводят грусть желтые дожди.
Жди, когда снега метут, жди, когда жара.
Жди, когда других не ждут, позабыв вчера.
Жди, когда из дальних мест писем не придет.
Жди, когда уж надоест всем, кто вместе ждет.
Жди меня, и я вернусь, не желай добра
Всем, кто знает наизусть, что забыть пора.
Пусть поверят сын и мать в то, что нет меня.
Пусть друзья устанут ждать, сядут у огня,
Выпьют горькое вино на помин души...
Жди. И с ними заодно выпить не спеши.
Жди меня, и я вернусь, всем смертям назло.
Кто не ждал меня, тот пусть скажет: – Повезло.
Не понять, не ждавшим им, как среди огня
Ожиданием своим ты спасла меня.
Как я выжил, будем знать только мы с тобой, –
Просто ты умела ждать, как никто другой. (К. Симонов)

Мама:

Берегите письма фронтовые
И боритесь за победу до конца!
Верьте, будут весточки родные,
Согревать надеждою сердца!

Дочка: Мамочка, посмотри, на фотографии какая-то тетенька... Разве женщины тоже воевали?

На слайде фотография фронтовой медсестры.

Мама: Это, доченька, твоя прабабушка... Ольгой ее звали. На фронт она медсестрой пошла. Во время Великой Отечественной войны медсестры спасли тысячи жизней раненых бойцов. Столько лет живу, а до сих пор понять не могу, как эти хрупкие девчушки выносили с поля боя раненых бойцов, здоровенных парней. И ведь все это происходило под огнем и обстрелом врага.

Девочки исполняют песню «Маленькая Валенька» (муз. Б. Фомина, сл. В. Дыховичного).

Дочка: Мамочка, а ты песни военные знаешь?

Мама: А как же не знать! Бабушка моя мне много перепела, я до сих пор их помню.

Дочка: Мамочка, а мне тоже хочется их послушать. Спой мне, пожалуйста!

Мама: В минуты затишья бойцы собирались и пели песни, в которых каждый вспоминал родные места. Эти песни придавали солдатам силы, скрашивали разлуку с родными, заставляли на короткое время забыть о войне.

Дочка:

Кто сказал, что на войне песня не нужна,
Тот не знает, как она для бойцов важна!

Группа воспитателей исполняет поурри песен военных лет.

Дочка: Мамочка, а кто эти маленькие дети?

На слайде фотографии детей.

Мама: Это твоя бабушка и её братик.

Дочка: А где они в войну жили?

Мама: Они, доченька, в тылу были. Оттуда фронту помогали. Кто на заводе снаряды отливал, кто валенки для солдат катал. Тяжко приходилось, но они не унывали, – верили в победу.

Выходит мальчик, читающий стихотворение.

Мальчик:

Не спится мальчишке, он думал всю ночь,
«Ну, как же, ну чем же мне фронту помочь?»
А утром не зорьке мальчишка встаёт,
Знакомой дорогой идёт на завод.
И к мастеру: «Дядя, меня научи!
Я буду снаряды для фронта точить!»
Станок был послушен, мальчишка умел,
И бойко станок под руками запел.
Мальчишка спешит, не теряет минут...
Снаряды для фронта машины везут. (М. Палагута)

На экране выступления фронтовых артистов.

Мама: А ты знаешь, доченька, как помогали бойцам артисты, которые выступали на фронте?

Дочка: А разве нужны были солдатам в такое тяжёлое время концерты?

Мама: Конечно, нужны! Очень даже нужны! Выступали артисты на любой сцене: на грузовой машине, не танке, под открытым небом. И солдаты всегда просили спеть одну из любимых песен тех времён – «Синий платочек».

Выбегают дети.

Девочка:

Песню про синий платочек
Тихо запел патефон.
В давние годы военные
Снова уносится он.

Мальчик:

Крутится в вальсе пластинка,
Слышим мы голос родной,
Синенький скромный платочек,
Зовёт танцевать нас с тобой

Дети исполняют танец «Синий платочек» (муз. Е. Петербургского, сл. Я. Гольденберга).

Дочка: Мама, а твой прадедушка вернулся с войны домой?

Мама: Нет, он так и не вернулся. Прабабушке пришло письмо, что он пропал без вести. Мы не знаем, где он похоронен, поэтому поклониться ему мы ездим в Москву, к Могиле Неизвестного Солдата. Это святыня всего народа. Наша вечная боль. Наша вечная гордость. Наша память. Наша совесть...

Звучит музыка. Дети выстраиваются у центральной стены.

1-й ребёнок:

У Кремлевской стены, где раскинулся парк,
Люди молча, сняв шапки, стоят.
Там пылает огонь и в земле рядом спит
Вечным сном Неизвестный Солдат.

2-й ребёнок:

Ты за нас воевал, ты за нас жизнь отдал,
Чей-то сын, иль отец, или брат.
Помним мы о тебе, о тебе говорим
И поём, Неизвестный Солдат.

3-й ребёнок:

Мы приходим к тебе и приносим цветы,
Скромный дар от российских ребят,

Мы клянёмся тебе край родной так любить,
Как любил Неизвестный Солдат! (Р. Томилина)
Дети исполняют песню «Гвоздики» (музыка и слова А. Чугайкиной).

Ведущая: Светлая память всем воинам, погибшим на этой войне. Никто не забыт, и ничто не забыто!

Минута молчания. Выходят вперед мама и дочка.

Мама:

Чтоб снова на земной планете
Не повторилось той войны,
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы.
Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война;
Ведь эта память – наша совесть,
Она, как сила, нам нужна. (Ю. Воронов)

Ведущая:

Все меньше ветеранов среди живых,
Они уходят к тем, кто пал в сраженьях,
С собой уносят память дней лихих,
Что в фильмах лишь находят отражение.
Уходят с ними образы друзей,
Что в памяти у них так долго жили,
Глаза измученных от горя матерей,
Которым похоронки приходили...
Давайте будем помнить всех солдат,
Что Родину для жизни отстояли,
Пусть наши дети, внуки вечно чтят
Их подвиги... И ВЕЧНАЯ им СЛАВА! (Милли-Адель Е. Михальченко)

Дочка:

Над миром вновь бушует вечный май!
В который раз мы празднуем Победу.
Но то, что совершили наши деды,
Ты помни! Никогда не забывай!

Дети исполняют песню «Шагают юные солдаты» (муз. и сл. А. Чугайкиной). Вручают ветеранам цветы.

Литература

1. Музыкально-литературная композиция «Жди меня» // Музыкальная палитра. – 2014. – № 3.

Использованные произведения:

1. «Будущий защитник», А. Усачёв.
2. «В землянке», стихи А. Суркова, музыка К. Листова.
3. «Волшебники двора», «А закаты алые», музыка В. Осошника.
4. «Все меньше ветеранов среди живых...», Милли-Адель Е. Михальченко.
5. «Гвоздики», музыка и стихи А. Чугайкиной.
6. «День Победы», стихи В. Харитоновой, музыка Д. Тухманова.
7. «Ещё тогда нас не было на свете», М. Владимов.
8. «Жди меня», К. М. Симонов.
9. «Здравствуй, дорогой Максим!», Е. Горбанская.
10. «Катюша», стихи М. Исаковского, музыка М. Блантера.
11. «Когда ветераны идут на парад», музыка и стихи З. Роот.
12. «Маленькая Валенька», стихи В. Дыховичного, музыка Б. Фомина.

13. «Опять война», Ю. Воронов.
14. «Послевоенная песня», Р. Рождественский.
15. «Праздник Победы», Т. Лаврова.
16. «Раз, два, левой», музыка и стихи П. Сасина.
17. «Рассказ о маленьком токаре», М. Палагута.
18. «Священная война», стихи В. Лебедева-Кумача, музыка А. Александрова.
19. «Семейный альбом», стихи М. Танича, музыка Д. Тухманова.
20. «Синий платочек», стихи М. Максимова, Я. Галицкого, музыка Е. Петербургского.
21. «Смуглянка», стихи Я. Шведов, музыка А. Новиков.
22. «Темная ночь», стихи В. Агатова, музыка Н. Богословского.
23. «Три танкиста», стихи Б. Ласкина музыка С. и Д. Покрасс.
24. «У кремлёвской стены», стихи Р. Томилиной, музыка М. Магиденко.
25. «Фронтной треугольник», Е. Трутнева.
26. «Шагают юные солдаты», музыка и стихи А. Чугайкиной.
27. «Шли солдаты на войну», музыка и стихи И. Русских.

РАЗДЕЛ 4. «ЛУЧШАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГОРОДА-ГЕРОИ»

*Клокова Екатерина Александровна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 394» г. о. Самара*

Игра-ходилка – настольная игра, имеющая не только развлекательное, но и образовательное значение, помогающая осваивать и систематизировать знания детей в различных областях, знакомит с памятниками, мемориалами, установленными в городах-героях России, Белоруссии, Украины.

В процессе игры у детей развиваются мелкая моторика, речь, внимание и ориентирование в пространстве, коммуникативные навыки, расширяется кругозор.

Название: «Города-герои».

Возрастная группа: 5–7 лет.

Цель – формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о городах-героях Великой Отечественной войны.

Игровые атрибуты: «карта», распечатанная на листе бумаги формата А3, карточки «Памятники городов-героев», кубик и фишки.

Игровая задача: назвать город, в котором находится мемориал, изображенный на карточке.

Правила игры

В игре могут участвовать от 2 до 4 игроков. Участники игры выбирают для себя фишки, устанавливают их на старте (розовом кружке) и разыгрывают с помощью игрального кубика очередность ходов. После чего по очереди бросают кубик и передвигаются по дорожке из разноцветных кружков на выпавшее количество ходов. Если игрок останавливается на голубом кружке – он делает еще один ход, на красном кружке – он должен пропустить ход, на желтом – перейти по стрелке в указанном направлении. При остановке на кружке оранжевого цвета необходимо выполнить задание: из девяти (далее количество может увеличиваться) карточек выбрать три памятника, находящиеся в соответствующем городе. По изображению мемориала нужно узнать и назвать город, в котором он находится. Выигрывает тот участник, который первым доберется до финиша.

Результат игры

В ходе игры дети узнают и запомнят города не только России, но и Белоруссии, Украины, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны 1941–1945 и носящие звание «Город-герой». У детей сформируется понимание, почему их так называют, а также познакомятся с памятниками и местами боевой славы каждого города-героя.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ-ГЕРОЯМ»

*Кожемякина Ирина Анатольевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара*

Название: «Путешествие по городам-героям».

Возрастная группа: 6–7 лет.

Цель – формирование представления у детей старшего дошкольного возраста о подвиге городов в годы Великой Отечественной войны, получивших звание «Город-герой».

Игровые атрибуты: игровое поле, фишки по количеству игроков, игровой кубик с числовым обозначением на гранях, карточки с заданием.

Игровая задача: пройди по карте и ответь на вопрос карточки.

Правила игры

Игра разработана для детей старшего дошкольного возраста. В неё можно играть от двух и более человек (каждый за себя), так и небольшими командами (одна фишка на команду). Игра состоит из большого игрового поля, на которое нанесена дорожка из цветных кругов и звёзд. Участники игры выбирают для себя фишки и устанавливают их на старте. Очередность ходов разыгрывают с помощью игрового кубика.

Вариант 1

Участвуют 2–6 игроков. Игроки по очереди бросают кубик и передвигаются по дорожке на выпавшее количество ходов. Если игрок остановился на зелёном круге, то он движется вперед или назад по нарисованной стрелке. Если игрок остановился на красной звезде, то ему необходимо взять карточку с заданием – вопросами о городах-героях, их подвигах и других фактах. Если игрок не отвечает на вопрос карточки, то пропускает один ход. Побеждает тот, кто первый дойдёт до финиша.

Вариант 2

Участвуют две команды. Они выбирают себе название и фишки. Команды по очереди бросают кубик и передвигаются по дорожке на выпавшее количество ходов. Если фишка остановилась на зелёном круге, то она перемещается вперед или назад по нарисованной стрелке. Если фишка остановилась на красной звезде, то команде необходимо взять карточку с заданием, вопросами о городах-героях, их подвигах и других фактах. Если команда не отвечает на вопрос из карточки, то возможность ответа передается другой команде. За каждый правильный ответ команда получает один балл. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов за правильные ответы.

Вопросы на карточках:

За какие заслуги города получили звание городов-героев?

Сколько городов имеют звание «Город-герой»?

Какие вы знаете города-герои?

Какой город во время войны находился в блокаде 900 дней?

Какой современный город в годы войны носил название Сталинград?

Какой современный город в годы войны носил название Ленинград?

В каком городе находится Памятник затонувшим кораблям?

Какой город за свою историю три раза менял название?

Какая пограничная крепость стала символом стойкости советских солдат?

За каждый правильный ответ участник получает фишку.

Выигрывает тот, у кого больше фишек.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАША АРМИЯ»

*Кокорева Екатерина Сергеевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 347» г. о. Самара*

Название: «Наша армия».

Возрастная группа: 4–6 лет.

Цель – формирование представления у детей дошкольного возраста о подвиге Российской армии.

Игровые атрибуты: планшет с кармашками, раздаточные карточки – фотографии военной техники, оружия, военных; карточки с флагами видов войск (сухопутные, военно-морские, военно-воздушные), картинки с изображением военных (пехотинец, моряк, летчик).

Игровая задача: помощи определить, кто изображен на карточке, и к какой группе войск он относится.

Правила игры

Игра разработана для детей дошкольного возраста.

Количество игроков – от 2 до 8 человек.

С помощью считалочки выбирается ведущий. Ведущий раздает участникам раздаточные карточки – фотографии военной техники, оружия, военных; карточки с флагами видов войск (сухопутные, военно-морской флот, воздушно-космические силы), картинки с изображением военных (пехотинец, моряк, летчик). Необходимо определить принадлежность предмета к тем или иным видам/родам войск, аргументировать свой ответ. У детей на столах в коробочке лежат фишки. Тот, кто выполнил задание, берет себе фишку. Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество фишек за правильные ответы.

Усложнение игры для детей старшего дошкольного возраста

1. Предложить детям распределить основные виды войск (сухопутные, военно-морской флот, воздушно-космические силы) на рода (мотострелковые войска, артиллерия, танковые войска и т. д.).

2. Предложить детям распределить карточки-фотографии с изображением военных и техники, оружия прошлого и настоящего по группам и обосновать свой ответ.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «АРМЕЙСКИЕ ЗАГАДКИ»

*Меладзе Ольга Владимировна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 131» г. о. Самара*

Название: «Армейские загадки».

URL: <https://drive.google.com/file/d/1IY6ckPH0OrPFdADzGmqalNAhKkF10eaJ/view>

Возрастная группа: 4–5 лет.

Цель – закрепление представлений детей дошкольного возраста о профессиях военнослужащих и особенностях военной службы.

Игровые атрибуты: презентация «Армейские загадки», проектор, ноутбук, звезды.

Игровая задача: предметы военных потерялись – помоги определить лишний.

Правила игры

Игра предназначена для двух и более игроков. Участникам необходимо назвать военную профессию и определить лишний предмет для выполнения задания. За правильный ответ игрок получает звезду. Выигрывает тот игрок, который набрал наибольшее количество звезд.

Содержание (сюжет) игры

Слайд 1. Титульный слайд игры.

Слайд 2. Ведущий читает стихотворение о военной специальности десантника:

Десантники в минуты спускаются с небес,
Распутав парашюты, прочешут тёмный лес,
Овраги, горы и луга,
Найдут опасного врага!

Вопрос: «Как вы думаете, какой предмет не понадобится десантнику во время выполнения задания?». Щелчком мыши со слайда убираются шарики. В подтверждение правильности ответа раздаются аплодисменты и появляется звезда. В случае неправильного ответа раздаётся барабанная дробь, выбранная неправильно картинка покачивается, но не исчезает.

Слайд 3. Ведущий читает стихотворение о военной специальности лётчика:

Он металлическую птицу
Поднимет в облака.
Теперь воздушная граница
Надёжна и крепка!

Вопрос: «Как вы думаете, какой предмет не понадобится лётчику во время выполнения задания?». Щелчком мыши со слайда убирается воздушный змей. В подтверждение правильности ответа раздаются аплодисменты и появляется звезда. В случае неправильного ответа раздаётся барабанная дробь, выбранная неправильно картинка покачивается, но не исчезает.

Слайд 4. Ведущий читает стихотворение о военной специальности моряка:

На мачте наш трёхцветный флаг,
На палубе стоит моряк,
И знает, что моря страны,
Границы океанов
И днём, и ночью быть должны
Под бдительной охраной.

Вопрос: «Как вы думаете, какой предмет не понадобится моряку во время выполнения задания?». Щелчком мыши со слайда убирается жезл. В подтверждение правильности ответа раздаются аплодисменты и появляется название военной профессии. В случае неправильного ответа раздаётся барабанная дробь, выбранная неправильно картинка покачивается, но не исчезает.

Слайд 5. Ведущий читает стихотворение о военной специальности танкиста:

Везде, как будто вездеход,
На гусеницах танк пройдёт.
Ствол орудийный впереди.
Опасно, враг, не подходи!

Вопрос: «Как вы думаете, какой предмет не понадобится танкисту во время выполнения задания?» Щелчком мыши трактор убирается со слайда. В подтверждение правильности ответа раздаются аплодисменты и появляется звезда. В случае неправильного ответа раздаётся барабанная дробь, выбранная неправильно картинка покачивается, но не исчезает. За правильный ответ ребёнок получает картонную звезду.

Слайд 6. Ведущий читает стихотворение о военной специальности пограничника:

Охранять границу важно,
Пограничника зовут!
С верным псом они отважно
Службу Родине несут.

Вопрос: «Как вы думаете, кто не понадобится пограничнику во время выполнения задания?» Щелчком мыши кошка убирается со слайда. В подтверждение правильности ответа раздаются аплодисменты и появляется звезда. В случае неправильного ответа раздаётся барабанная дробь, выбранная неправильно картинка покачивается, но не исчезает. За правильный ответ ребёнок получает картонную звезду.

Слайд 7. Ведущий читает стихотворение о военной специальности сапёра:

Давно закончилась война,
Но след оставила она.
Бывает, среди грядок,
Закопаны снаряды.
И с техникой придёт сапёр,
Чтоб обезвредить поле
Не будет взрывов с этих пор,
Беды, и слёз, и боли!

Вопрос: «Как вы думаете, какой предмет не понадобится сапёру во время выполнения задания?» Щелчком мыши молоток убирается со слайда. В подтверждение правильности ответа раздаются аплодисменты, и появляется звезда. В случае неправильного ответа раздаётся барабанная дробь, выбранная неправильно картинка покачивается, но не исчезает.

Слайд 8. Ведущий читает стихотворение о военной специальности подводника:

Вот дивная картина –
Выходит из глубин
Стальная субмарина,
Как будто бы дельфин!
Подводники в ней служат –
Они и там и тут
Под водной гладью кружат,
Границу берегут!

Вопрос: «Как вы думаете, какой предмет не понадобится подводнику во время выполнения задания?» Щелчком мыши парашюты убираются со слайда. В подтверждение правильности ответа раздаются аплодисменты и появляется название, появляется звезда. В случае неправильного ответа раздаётся барабанная дробь, выбранная неправильно картинка покачивается, но не исчезает.

Слайд 9. Появляется салют под звук победных колокольчиков и слово «Молодец!».

Слайд 10. Список интернет-ресурсов, использованных в создании игры.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КАК ПРАДЕДЫ МИР ОТСТОЯЛИ»

*Савина Татьяна Валентиновна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 189» г. о. Самара*

Данное пособие предназначено для работы с детьми 5–7 лет и может быть использовано в разных вариантах: как наглядный материал для работы воспитателя в процессе НОД; в ходе индивидуальной работы с детьми по закреплению изучаемого материала; в самостоятельной деятельности детей.

Название: «Как прадеды мир отстояли».

Возрастная группа: 5–7 лет.

Цель – формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о разных родах войск.

Игровые атрибуты: карта России, карточки с изображением солдат различных видов/родов войск, схема-описание, фишки, карты формата А4 (с изображением солдата различных видов/родов войск (летчик, артиллерист, десантник, моряк, подводник, танкист, пограничник и др.), картинки с изображением военной техники, эмблемы военных служб.

Вариант 1 «Угадай, где я служу».

Возрастная группа: 5–7 лет.

Цель – систематизация знания детей о военных профессиях (танкист, военный летчик, артиллерист, пограничник и др.).

Игровые атрибуты: карточки с изображением солдат различных видов/родов войск, схема-описание, фишки.

Игровая задача: определи профессию военного по описанию.

Правила игры

Игра предназначена для двух и более игроков. В игре один ведущий и игроки. Участники игры садятся за стол. Перед началом игры при помощи считалки выбирают ведущего. Ведущий берет одну из карточек с изображением военного и, не показывая ее остальным участникам игры, рассказывает от лица военного о его службе, используя карточку-схему (описывает представителя одной из военных профессий). Произносить вслух загаданное слово не разрешается. Играющие должны определить его описанию особенностей службы. Игрок, который первым ответил правильно, получает фишку. Выигрывает тот, кто набрал большее количество фишек.

Вариант 2 «Защитники Родины».

Возрастная группа: 5–7 лет.

Цель – систематизация знания детей о разных видах/родах войск.

Игровая задача: помоги военным попасть в свой домик.

Игровые атрибуты: карты формата А4 (с изображением солдат различных видов/родов войск (летчик, артиллерист, десантник, моряк, подводник, танкист, пограничник и др.). Свободное пространство вокруг воина разделено на 6 квадратов. Раздаточные карточки с изображениями на военную тематику (танк, пушка, автомат, бинокль, бескозырка, корабль, планшет, парад, вечный огонь и т. д.).

Правила игры

В игре могут принимать участие от 2 до 9 детей.

Перед началом игры при помощи считалки выбирают ведущего. Участники садятся за стол. Ведущий раздает участникам игры большие карты, перемешивает раздаточные карточки, показывает их игрокам по одной, а они должны соотнести изображения на карточках с видами/родами войск, аргументировать свой ответ.

При правильном ответе участник получает раздаточную карточку и закрывает ею пустой квадрат на карте. Игра продолжается до последней раздаточной карточки. Выигрывает тот, кто первым закрыл все квадраты большой карты.

Вариант 3 «Как прадеды мир отстояли».**Возрастная группа:** 5–7 лет.**Дидактическая задача:** систематизация знания детей о военных профессиях и особенностями военной службы.**Игровая задача:** назови военного, расскажи о его службе, подбери для него транспорт (эмблему).**Игровые атрибуты:** карта России, карточки с изображением военного, карточки с видом военного транспорта или карточки с эмблемами войск.**Правила игры**

В игре могут принимать участие двое и более детей. Участники игры садятся за стол. Перед началом игры при помощи считалки выбирают ведущего. Ведущий выбирает картинку с изображением военного. Игрок описывает его службу и его роль в победе над врагами. Участник в соответствии с видом/родом войск подбирает военный транспорт (эмблему). Далее в соответствии с выбранным военным транспортом (эмблемой) «встает» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – корабль, граница – морская акватория. Игрок, который первым ответил правильно, получает фишку. Выигрывает тот, кто набрал большее количество фишек.

*Вариант игры № 1**Вариант игры № 2*



Вариант игры № 3

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРОИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ РОССИИ»

*Садреева Оксана Юрьевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 261» г. о. Самара*

Название: «Путешествие по героическому прошлому России».

Возрастная группа: 6–7 лет.

Цель – ознакомление с памятными местами города Самара, с городами-героями России.

Игровые атрибуты: игровое поле, кубик, фишки, фотографии памятных мест Самары: Вечный огонь и горельеф «Скорбящей Матери-Родине», памятник шофёрам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, фонтан «Парус», памятник самолёту-штурмовику Ил-2, памятник лётчице О. А. Санфировой, памятный знак «Аллея соловецких юнг», памятный знак речникам-куйбышевцам, скульптура «Несовершеннолетним труженикам тыла 1941–1945 годов благодарная Самара», монумент боевой славы «Танк Т-34», монумент «Солдат Победы», монумент Славы. Фотографии городов-героев: Одесса, Севастополь, Мурманск, Тула, Керчь, Новороссийск, Киев, Ленинград, Минск, Москва, Сталинград, Смоленск, Брестская крепость.

Правила игры

Игра предназначена для двух и более игроков, имеет два направления: памятные места Самары, города-герои.

Перед началом игры необходимо выбрать одно из направлений и прикрепить карточки на поле с помощью липучки. Фишки выставляются на старт. Дети поочередно бросают кубик и начинают движение каждой своей фишкой, каждый раз отсчитывая столько кружков, сколько их будет указано на кубике.

Вариант 1

Игровая задача: назови памятное место Самары (или город-герой), изображённое на фото.

Если игрок остановился на желтом круге, то необходимо назвать памятное место Самары (город-герой), изображённое на фото.

Если игрок не может ответить на вопрос, то он пропускает один ход. Усложнение: когда дети освоят игру, им нужно будет рассказать о памятном месте Самары или о городе-герое. Если игрок остановился на красном круге – «изменение траектории», то он двигается дальше по указанному направлению. Выигрывает тот, кто первым доберётся до финиша.

Вариант 2

Игровая задача: назови место Самары (город-герой), о котором говорят, и покажи его на карте.

Ведущий рассказывает о памятном месте Самары (городе-герое). Участникам необходимо назвать это место (город) и показать на игровом поле. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Выигрывает тот, кто набрал большее количество фишек.

Вариант 3

Игровая задача: найди и назови памятное место Самары (или город-герой).

Ведущий предлагает участникам назвать памятные места Самары (или города-герои):

- расположенные в правом (левом) верхнем (нижнем) углу игрового поля;
- четвёртые во втором ряду снизу;
- вторые в верхнем ряду справа и т. п.

За каждый правильный ответ участник получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.



РАЗДЕЛ 5. «ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ»**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«МЫ ЖИВЫ, ПОКА ПАМЯТЬ ЖИВА!»**

*Громова Юлия Ивановна, воспитатель,
Рамзаева Ольга Валентиновна, старший воспитатель,
Черницова Ирина Юрьевна, воспитатель,
Кондратенко Елена Александровна, музыкальный руководитель,
Фомина Ольга Ильинична, музыкальный руководитель,
Семчук Любовь Николаевна, инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 365» г. о. Самара*

С каждым годом все дальше от нас тот памятный день – День Победы в Великой Отечественной войне, но величие подвига наших солдат не меркнет. Путь к Победе был долгим и трудным, и преодолеть его удалось только благодаря мужеству и героизму нашего народа. Все меньше остается тех, кто был непосредственным участником той войны и кому мы благодарны за мирное небо над головой. Подрастающему поколению важно помнить об этом дне и чтить память погибших.

Название: «Мы живы, пока память жива!»

Цель – формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о Великой Отечественной войне.

Задачи:

- расширить знания о защитниках Отечества, Российской армии;
- воспитывать чувство уважения к ветеранам и гордости за свою Родину;
- способствовать сохранению памяти о солдатах ВОВ – членах своей семьи;
- развивать все компоненты устной речи.

Целевая аудитория: воспитатели ДООУ, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, дети старшего дошкольного возраста и их родители.

Партнеры проекта: сотрудники МБУК г. о. Самара СМИБС (библиотека-филиал № 4), МБОУ «Школа № 55» г. о. Самара, музея полиции ГУВД по Самарской области, МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара.

Этапы реализации проекта

1-й этап – подготовительный (информационно-накопительный, организационный):

- сбор и систематизация материала по теме проекта:
 - подбор цикла бесед о ВОВ, о защитниках Отечества;
 - подбор наглядного материала (сюжетные картины, презентации, видеоматериал);
 - подбор музыкальных произведений для прослушивания и исполнения;
 - подбор иллюстраций, фотографий, документов, предметов военных лет;
 - оформление сюжетно-ролевых, дидактических игр по теме проекта;
 - подбор мультипликационных фильмов;
 - подбор художественной литературы, стихотворений, пословиц и поговорок;
- распределение информации между партнёрами;
- планирование совместной деятельности.

2-й этап – основной:

- беседы с детьми «Знакомство с праздником», «Почему война называется Великой Отечественной?», «Дети войны», «Партизаны», «Помощь тыла», «Решительный бой»;
- «вечерний кинозал» – просмотр мультфильмов по теме проекта;
- выставка творчества «Русский солдат – победитель!»;

- «На привале» – встречи в музыкальном зале: слушание песен военных лет, исполнение песен, перестроение и танцы;

- подвижные игры, эстафеты на военную тематику: «Летчики», «По окопу – огонь!», «Артиллерист», «Помоги товарищам», «Самый быстрый солдат», «Пронеси боеприпасы», «Быстрые кавалеристы», «Важное донесение», «Перетягивание каната». Спортивное развлечение «Мы brave ребята – российские солдаты!»;

- чтение и разучивание стихотворений к международной акции «Читаем детям о войне»;

- посещение детьми с родителями в рамках экскурсий выходного дня музеев и памятных мест города Самары;

- изготовление рисунков, аппликаций и поделок по теме проекта в рамках НОД;

- конструирование макета «Они сражались за Родину!»;

- участие в творческих конкурсах различного уровня: на уровне МБДОУ «Подарок ветерану»; в рамках районного конкурса чтецов литературных произведений среди муниципальных учреждений «Весна Победы!»; районный смотр строя и песни; районная игра «Зарница»; городской конкурс методических разработок «Уроки Победы» и др.

3-й этап – заключительный

Презентация продуктов проекта:

- совместная выставка творческих работ, посвященная Дню Победы «Семейный вернисаж»;

- выставка макетов «Они сражались за Родину!»;

- экспозиция семейных реликвий «Музей памяти»;

- фотовыставка «Мой дед, прадед, папа был солдатом»;

- музыкально-литературная гостиная «Этих дней не смолкнет слава!» (с приглашением ветеранов ВОВ, учащихся МБОУ Школа № 55 г. о. Самара).

Основное содержание проекта

Организация разных видов совместной деятельности детей и взрослых:

- игровая (дидактические игры: «Великие люди», «Защитники Отечества», «Раньше и теперь», «Военная профессия», «Минеры», «Назови пословицу о солдате», «Разведчики», «Шифровка»; сюжетно-ролевые игры: «Мы – военные разведчики», «Пограничники», «Российская армия», «Путешествие на самолете», «Пехотинцы», «Космическое приключение», «МЧС, спасатели», «Летчики», «Моряки», «Танкисты», «Наша армия», «Военный госпиталь»);

- коммуникативная (беседы «Знакомство с праздником»; «Почему война называется Великой Отечественной?»; «Дети войны»; «Мы пол-Европы прошагали, полземли»; «Родина-мать зовет»; «Праздник День Победы»; «Партизаны»; «Помощь тыла»; «Решительный бой»; беседы с ветеранами ВОВ; сотрудниками музея полиции ГУВД по Самарской области; НОД «Я могу быть храбрым», «Земной поклон, солдат России»);

- познавательная-исследовательская (посещение библиотеки № 4; посещение мемориала речников, погибших в годы ВОВ; поиск информации: «Кем был мой прадед?», «Семейные реликвии»);

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация, коллаж «Семейный вернисаж», НОД «Солдаты-художники»);

- музыкальная (слушание песен о ВОВ: «В землянке», сл. А. Суркова, муз. К. Листова; «Огонёк», сл. М. Исаковского, муз. народная; «Эх, дороги», сл. Л. Ошанина, муз. А. Новикова; «Шел солдат», сл. М. Матусовского, муз. В. Соловьева-Седого; «Священная война», сл. В. Лебедева-Кумача, муз. А. Александрова; Симфония № 7 Д. Шостаковича; исполнение песен: «Салют Победы», сл. и муз. В. Шестаковой; «9 мая», сл. и муз. З. Роот; «Вечный огонь», сл. Е. Аграновича, муз. М. Блантера; перестроение и танцы: «День Победы» сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманова; «Синий платочек», муз. Е. Петербургского, сл. Я. Галицкого, М. Максимова; «В лесу прифронтовом», сл. М. Исаковского, муз. М. Блантера; «Майский вальс», сл. М. Ясеня, муз. И. Лученка; «Песенка фронтового шофера», автор сл. и муз. неизвестен);

- чтение художественной литературы (чтение стихов и рассказов о ВОВ, просмотр мультфильмов по теме проекта «Солдатская лампа», «Легенда о старом маяке», «Василек», «Воспоминание», «Солдатская сказка», «Пуговка», «Партизанская Снегурочка», «Приключения красных галстуков», «Скрипка пионера», «Салют»; разучивание стихотворений к акции);

- конструирование (конструирование из строительного материала; плоскостное конструирование из геометрических фигур; создание макета «Они сражались за Родину!»);

- двигательная (подвижные игры, эстафеты на военную тематику: «Летчики», «По окопу – огонь!», «Артиллерист», «Помоги товарищам», «Самый быстрый солдат», «Пронеси боеприпасы», «Быстрые кавалеристы», «Важное донесение», «Перетягивание каната». Спортивное развлечение «Мы brave ребята – российские солдаты!», НОД «На передовой»).

Создание условий для самостоятельной деятельности детей:

- центр книги: художественные произведения на тему ВОВ, сборники стихотворений, посвященных ВОВ, энциклопедии военной техники, подборки иллюстраций на тему «Дети ВОВ», «Города-герои»;

- патриотический центр: «Семейный вернисаж», «Музей памяти» – экспозиция семейных реликвий, фотовыставка «Мой дед, прадед, папа был солдатом»;

- центр продуктивной деятельности: изобразительные материалы, различные виды конструктора для самостоятельной и совместной деятельности;

- театрализованный уголок: атрибуты к играм.

Взаимодействие с родителями:

- беседа с родителями (знакомство с проектом: тема, цели, задачи проекта и планирование совместной работы);

- возрождение семейного чтения «Великая Отечественная война на страницах детских книг» – буккроссинг в детском саду;

- мастер-класс для родителей (законных представителей) со способами изготовления голубя из бумаги «Голубь мира»;

- организация совместного творчества взрослых и детей «Семейный вернисаж»; «Они сражались за Родину!», фотовыставка «Мой дед, прадед, папа был солдатом», «Лента памяти» (создание видеоряда о солдатах ВОВ – членах своей семьи);

- мотивирование родителей (законных представителей) на участие в мероприятиях МБДОУ, «Спешите принять участие – всероссийские акции, посвященные 75-летию Великой Победы»; «Бессмертный полк» (к мемориалу речников, погибших в годы ВОВ), «Цветок Победы» (разбивка тематической клумбы на территории МДОУ);

- организация семейного досуга по теме проекта «Семейный кинозал»;

- организация экспозиции семейных реликвий «Музей памяти».

Взаимодействие с социальными партнерами:

- организация экскурсии в МБУК г. о. Самара СМИБС (библиотека-филиал № 4) на тему: «Солдаты Великой Победы»; «9 Мая – День Победы!»;

- международная акция «Читаем детям о войне»;

- театральная постановка учащихся МБОУ Школа № 55 г. о. Самара «На привале»;

- участие учащихся МБОУ Школа № 55 г. о. Самара в итоговом мероприятии: поурри песен военных лет (казачий класс), песни военных лет под баян (учащийся 5-го класса Кузнецов Иван);

- «встреча с интересными людьми»: ветеранами ВОВ, сотрудниками музея полиции ГУВД по Самарской области (беседа и представление экспонатов времен ВОВ);

- флэшмоб «Салют Победы» совместно с МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара.

Перспективы дальнейшего развития:

- познакомить детей с историей развития авиационной промышленности в нашем городе и использованием разных видов самолетов в мирное время;

- игра «Зарница» для старших дошкольников с привлечением МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара;

- разработка цикла онлайн-экскурсий «Памятные места любимого города»;
- организация мини-музея (экспозиции) «Этих дней не смолкнет слава!».

Ресурсное обеспечение проекта (временные, информационные, программно-методические и др. ресурсы):

- презентации,
- картотека бесед о ВОВ,
- видеотека мультфильмов о ВОВ,
- картотека игр и эстафет,
- экспозиция семейных реликвий военного времени,
- групповые мини-музеи,
- макеты боевых действий,
- лэпбуки,
- стендовая презентация «Лента Памяти»,
- маркеры игрового пространства на военную тему,
- ширмы-трансформеры «Танк», «Корабль»,
- фотозона,
- серийные и сюжетные картины.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МЫ ПАМЯТЬ БЕРЕЖНО ХРАНИМ»

*Ершова Наталья Петровна,
старший воспитатель дошкольных групп
МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара*

В 2020 году исполняется 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Современное поколение мало знает о ней, а патриотическое чувство не возникает само по себе. Детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у детей любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите.

Проект «Мы память бережно храним» направлен на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941–1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию 75-летия Победы.

Название: «Мы память бережно храним».

Цель – расширение представлений детей дошкольного возраста о Великой Отечественной войне.

Задачи:

- пробуждать интерес к прошлому нашего города, района, страны;
- сформировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности;
- познакомить с городами-героями; великими полководцами, памятниками Самары, улицами города, носящими фамилии героев войны;
- воспитывать духовно-нравственные и патриотические чувства, гордость за свою страну, любовь и заботливое отношение к старшему поколению, бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, традициям;
- развивать восприятие произведений литературы, музыки, живописи; учить выражать свои чувства;
- обогащать словарный запас.

Целевая аудитория: воспитатели ДООУ, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, дети старшего дошкольного возраста и их родители.

Партнеры проекта: сотрудники детской библиотеки – филиала № 3 МБУК ЦСДБ г. о. Самара.

Этапы реализации проекта

1-й этап – подготовительный (информационно-накопительный, организационный):

- в ходе беседы с детьми выяснить, что они знают о Великой Отечественной войне;
- подобрать литературу и интернет-ресурсы по теме проекта;
- определить основные формы работы;
- познакомить родителей с темой проекта, целью, задачами и спланировать совместную деятельность.

2-й этап – реализация проекта:

- экскурсии;
- НОД,
- беседы;
- просмотр презентаций и видеороликов о войне;
- мини-выставки;
- составление рассказов;
- изготовление альбомов на военную тематику;

- конкурс рисунков воспитанников;
- конкурс чтецов, посвященный Великой Победе.

3-й этап – заключительный (обобщающий)

Презентация продуктов проекта:

- альбом «Полководцы Великой Отечественной войны»;
- выставка рисунков, посвященных Великой Победе;
- конкурс чтецов, посвященный Великой Победе «Мы помним, мы гордимся»;
- участие в акциях «Флагшток Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы»;
- выступление школьной концертной бригады в дошкольных группах «Звенит Победа в светлый май»;

- участие в международной акции «Читаем детям о войне»;
- презентация проекта в детском саду «Концерт Памяти».
- поздравление ветеранов войн;
- оформление папки-передвижки «Прочтите детям»;
- открытие новых экспозиций в музее дошкольных групп «По страницам нашей Победы»;

Основное содержание проекта

Организация разных видов совместной деятельности детей и взрослых:

- игровая (сюжетно-ролевые игры: «Наша армия родная», «Госпиталь»; дидактические игры «Что нужно артиллеристу, танкисту, летчику, разведчику»);
- коммуникативная (беседы на тему «Дети – труженики тыла», «Самара вчера и сегодня»; рассматривание и обсуждение иллюстраций о военных памятниках Самары);
- познавательно-исследовательская (посещение памятных мест Самары; просмотр презентации «Их имена носят улицы Самары», «Улица имени героя»; индивидуальные проекты «Моя семья и Великая Победа», «Их имена носят улицы Самары», поиск информации: «Кем был мой прадед?», «Почему в Самаре поставили памятник самолету?»);
- изобразительная (рисование на военную тему, лепка, аппликация);
- музыкальная (прослушивание музыкальных произведений «Священная война», «День Победы», «Катюша» и др.);
- чтение художественной литературы (чтение произведений о ВОВ и тружениках тыла, просмотр мультфильмов, разучивание стихотворений);
- конструирование (конструирование из строительного материала; плоскостное конструирование из геометрических фигур, оригами; создание макета «Штурмовик Ил-2»);
- двигательная (спортивная эстафета, посвященная юбилею Победы, подвижная игра «Самолеты»).

Создание условий для самостоятельной деятельности детей:

- патриотический центр: альбом «Полководцы Великой Отечественной войны», иллюстративный материал «Военные награды», иллюстративный материал о памятниках Самары, посвященных событиям войны: «Военный грузовик», «Штурмовик Ил-2», «Танк Т-34»; «Уголок Памяти»;
- центр продуктивной деятельности: изобразительные материалы, различные виды конструктора для самостоятельной и совместной деятельности;
- центр книги: энциклопедии военной техники, альбомы с иллюстрациями и книгами о ВОВ;
- центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к играм (военная техника, бинокли, пилотки).

Взаимодействие с семьей:

- беседа с родителями (знакомство с проектом: тема, цели, задачи проекта и планирование совместной работы);
- привлечение родителей к помощи в изготовлении альбома «Полководцы Великой Отечественной войны»;
- участие родителей в комплексных занятиях, посвященных ВОВ;

- участие в подготовке индивидуальных проектов воспитанников старших групп на военную тематику

- участие родителей в «Концерте Памяти» – презентации коллективного проекта.

Взаимодействие с социальными партнерами:

- организация экскурсии в детскую библиотеку.

- знакомство с книгами о Великой Отечественной войне.

Перспективы дальнейшего развития: продолжать формировать нравственно-патриотические качества воспитанников, расширять их кругозор в области истории ВОВ.

Ресурсное обеспечение проекта

Интернет-ресурсы:

1. «А поле боя держится на танках» (в исполнении группы «Любэ»). – URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=pKWNUIYzT0k&feature=emb_logo

2. Песни о Великой Отечественной войне (1941–1945). – URL: <http://allforchildren.ru/songs/vov.php>

3. Стихи для детей о войне. – URL: <http://tanyakiseleva.ru/stixi-dlya-detej-o-vojne/>

Методические материалы:

1. Антонов Ю. А. Великой Победе посвящается. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

2. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Скрипторий 2003, 2013.

3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

5. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

6. Торопцев А. П. Чтобы знали и помнили. – М. о.: Подмоскowie, 2014.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «И ДЕТИ ШЛИ ДОРОГАМИ ВОЙНЫ...»

*Манушина Ольга Васильевна, старший воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г. о. Самара*

Нравственно-патриотическое воспитание – основное направление воспитательной работы в ДОУ. Педагоги с малых лет развивают у дошкольников чувства уважения к своей малой Родине, формируют высокое патриотическое сознание, память и уважение к прошлому страны, ее защитникам.

В 2020 году исполняется 75 лет Великой Победе в Великой Отечественной войне. Героями той войны стали и взрослые, и дети. Война искалечила судьбы не только оказавшихся на фронте детей, но и тех, кто был в тылу. Вместо беззаботного счастливого детства с веселыми играми и забавами, дети работали на станках, помогали взрослым ковать оружие Победы, совершали подвиги, воевали с фашистами [4].

Бессмертны подвиги пионеров-героев, детей – тружеников тыла, о которых сложили стихи, написали песни, которым воздвигли памятники. Долг каждого человека – хранить память о бесстрашных героях Великой Отечественной войны, о том, какой ценой досталась нашему народу Победа [3].

Название: «И дети шли дорогами войны...»

Цель – формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста, любви к Родине и представлений о героизме детей во времена Великой Отечественной войны.

Задачи:

- познакомить с подвигами юных героев ВОВ;
- расширить представления о трудностях фронтовых будней;
- закрепить знания детей о военной технике, форме, боевых событиях;
- развивать культуру слушателя, расширять музыкальный кругозор, творческое воображение;
- способствовать обогащению эмоциональной сферы воспитанников;
- воспитывать уважение к юным героям войны.

Целевая аудитория: воспитатели ДОУ, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, дети старшего дошкольного возраста и их родители.

Этапы реализации проекта

1-й этап – подготовительный (информационно-накопительный, организационный):

- выбор темы;
- сбор информации (Что знаем? Что еще хотим узнать? Как можем найти ответы на свои вопросы?);
- составление схемы-паутинки.

2-й этап – реализация проекта:

- чтение художественной литературы;
- рассматривание энциклопедий «Военная техника»;
- беседы с родителями о юных героях ВОВ, пионерах-героях;
- игры «Солдат на службе», «Пограничники», лото «Военные профессии», сюжетно-ролевая игра «Мы – солдаты»;
- динамические паузы, физкультминутки, эстафеты;
- изобразительная деятельность: «Оружие солдата», «Военная техника», «Дети играют»;
- экскурсия с родителями к памятникам, монументам ВОВ.

3-й этап – заключительный

Презентация продуктов проекта:

- выставки детского творчества на тему: «Это было до войны», «Когда мои прабабушка и прадедушка были маленькими»;

- презентация педагогов «Танки», «Военная техника», «Пионеры-герои», «Дети – труженики тыла», «У войны не детское лицо...», «Блокадный хлеб»;
- кроссворды, ребусы по теме;
- спортивный праздник «Самые смелые солдаты», «Мы – наследники Победы»;
- создание альбома «Дети и война».

Перспективы дальнейшего развития: способствовать организации совместной экскурсии в исторический парк «Россия – моя история», посещения выставки (экскурсии), посвященной событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Ресурсное обеспечение проекта

Интернет-ресурсы:

1. Алексеев С. Зоя // Рассказы о войне для школьников. – URL: <https://pedkopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-pobedy/raskazy-o-voine-dlja-shkolnikov-zoja.html>
2. Живая история: хлеб в блокадном Ленинграде. – URL: <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/33/3760/>
3. Подборка изображений картин советских художников, посвященных Великой Отечественной войне. – URL: <https://www.livemaster.ru/topic/1221073-podborka-izobrazhenij-kartin-sovetskih-hudozhnikov-posvyaschennyh-velikoj-otechestvennoj-vojne>

Методические материалы:

1. Затулина Г. Я. Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ООО «Центр педагогического образования», 2016.
2. Казаков А. П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне в детском саду и школе / А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина. – М.: Гном, 2016.
3. Леонова Н. Н. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников / Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева. – СПб: Детство-пресс, 2017.
4. Проектирование тематической недели «Дал присягу – назад ни шагу» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5–7 лет / А. С. Дунаева [и др.]. – СПб: Детство-пресс, 2016.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ТЫЛ ФРОНТУ – ПОДВИГ НАРОДА»

*Мухина Евгения Михайловна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 42» г. о. Самара*

Великая Отечественная война – значимое событие в жизни нашей Родины. Важно учить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордиться мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла. Время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, её участников-ветеранов остается с каждым годом все меньше. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы и в дошкольном возрасте привить детям уважение к памяти о прадедах, их мужестве.

Подрастающее поколение не всегда знает о подвиге тружеников тыла во время Великой Отечественной войны, о подвиге жителей родного города, снабжавших фронт самолетами, оружием и деталями для боевой техники. Куйбышевцы внесли весомый вклад в победу над врагом. Мы должны помнить о войне, о героизме и мужестве прошедших ее людей и воспитать в детях уважение к куйбышевцам – труженикам тыла, гордость за их вклад в Победу.

Название: «Тыл фронту – подвиг народа».

Цель – формирование у детей дошкольного возраста представлений о героических трудовых буднях жителей нашего города в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- расширять представление детей о жизни и трудовом подвиге жителей нашего города во время войны;
- познакомить с историей памятника Ил-2 – одного из символов города, трудового героизма тружеников тыла и мужества советских лётчиков на фронте;
- обогащать словарный запас детей;
- познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, посвящёнными ВОВ;
- формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме тружеников тыла;
- воспитывать любовь и уважение к представителям старшего поколения, чувство гордости за членов своей семьи, переживших Великую Отечественную войну или погибших в ней.

Целевая аудитория: воспитатели ДОУ, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, дети старшего дошкольного возраста и их родители.

Партнеры проекта: сотрудники детской библиотеки – филиала № 13 МБУК ЦСДБ г. о. Самара, Самарского историко-краеведческого музея им. П. Алабина.

Этапы реализации проекта

1-й этап – подготовительный:

- в ходе беседы с детьми выяснить, какой информацией о Великой Отечественной войне и о тружениках тыла они владеют;
- используя библиотеку и интернет-ресурсы, собрать информацию по теме проекта;
- в ходе проведения круглого стола с родителями познакомить их с темой проекта, целью, задачами и спланировать совместную деятельность.

2-й этап – реализация проекта:

- беседы с детьми «Патриотизм», «Куйбышев – вторая столица»;
- виртуальная экскурсия к памятнику «Штурмовик Ил-2», на площадь Славы, к памятнику «Несовершеннолетние труженики тыла 1941–1945»;
- изготовление коллажа «Труженики тыла г. Куйбышева. История выпуска штурмовика Ил-2»;
- просмотр презентации «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд»;

- чтение стихотворения «Штурмовику Ил-2» и глав из книги «Малышок» И. Ликстова;
- посещение детьми с родителями в рамках экскурсий выходного дня музеев и памятных мест города Самара;
- просмотр мультфильмов о ВОВ;
- разучивание стихов «Мужчина» В. Берестов и «Общая победа» Е. Трутнева;
- изготовление рисунков, аппликаций и поделок по теме проекта в рамках НОД;
- конструирование макета «Штурмовик Ил-2»;
- создание альбома «Все для фронта, все для Победы!», с использованием материалов из семейных архивов.

3-й этап – заключительный

Презентация продуктов проекта:

- альбом «Всё для фронта, всё для победы»;
- макет «Штурмовик Ил-2»;
- фотовыставка «Трудовая доблесть жителей Куйбышева» (после посещения музея «Россия – моя история», Самарского историко-краеведческого музея им. Алабина и памятных мест Самары);
- презентация педагогов о трудовом подвиге жителей Куйбышева в годы Великой Отечественной войны;
- папка-передвижка «История памятника штурмовику Ил-2».

Основное содержание проекта

Организация разных видов совместной деятельности детей и взрослых:

- игровая (сюжетно-ролевые игры: «Конструкторское бюро», «Госпиталь», «Сборка самолета на заводе», «Летные испытания», «Посылка на фронт»; дидактические игры: игра-ходилка, пазлы «Памятники Великой Отечественной войны в Самаре»);
 - коммуникативная (беседы «Что такое патриотизм», «Куйбышев – “запасная столица”», «Самара вчера и сегодня»; рассматривание и обсуждение фотографий «Куйбышев в годы Великой Отечественной войны»);
 - познавательно-исследовательская (посещение музея «Россия – моя история» и Самарского историко-краеведческого музея им. Алабина; посещение памятных мест Самары: площадь Славы, памятник «Несовершеннолетним труженикам тыла 1941–1945», памятник Ил-2, памятник летчице О. Санфировой, памятный знак героическим труженикам 4 ГПЗ; просмотр презентации «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд»; поиск информации: «Кем был мой прадед?», «Почему в Самаре поставили памятник самолету?»);
 - изобразительная (рисование «Эскиз самолета», лепка «Самолет Ил-2», коллективная аппликация «Салют героям»);
 - музыкальная (слушание песен о Великой Отечественной войне);
 - чтение художественной литературы (чтение стихов о тружениках тыла, чтение глав из книги И. Ликстанова «Малышок»; инсценировка стихотворения Е. Трутневой «Общая победа»; просмотр мультфильмов «Салют», «Солдатская сказка», «Солдатская лампа»; чтение стихотворения З. С. Громовой «Штурмовику Ил-2»; разучивание стихотворения В. Берестова «Мужчина»);
 - конструирование (из строительного материала; плоскостное из геометрических фигур, оригами; создание макета «Штурмовик Ил-2»);
 - двигательная (подвижная игра «Самолеты», эстафеты).
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей:*
- центр книги: энциклопедии военной техники, альбомы с иллюстрациями и книгами о ВОВ;
 - патриотический центр: коллаж «Труженики тыла г. Куйбышева. История выпуска штурмовика Ил-2»;
 - центр продуктивной деятельности: изобразительные материалы, различные виды конструктора для самостоятельной и совместной деятельности;
 - центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к играм (военная техника, бинокли, пилотки).

Взаимодействие с семьей:

- беседа с родителями (знакомство с проектом: тема, цели, задачи проекта и планирование совместной работы);
- привлечение родителей к изготовлению альбома «Всё для фронта, всё для Победы!»;
- организация индивидуальных экскурсий выходного дня в музей «Россия – моя история» и Самарский историко-краеведческий музей им. Алабина и посещение памятных мест нашего города: памятного знака героическим труженикам тыла дважды ордена Ленина 4 ГПЗ, площади Славы, памятников «Несовершеннолетним труженикам тыла 1941–1945 г.», штурмовику Ил-2, лётчице Ольге Санфировой.

Взаимодействие с социальными партнерами:

- организация экскурсии в детскую библиотеку;
- знакомство с книгами о Великой Отечественной войне.

Перспективы дальнейшего развития: познакомить детей с историей развития авиационной промышленности в нашем городе и использованием разных видов самолетов в мирное время.

*Ресурсное обеспечение проекта**Произведения художественной литературы:*

1. Берестов В. «Мужчина», стихотворение.
2. Громова З. С. «Штурмовику Ил-2», стихотворение.
3. Ликстанов И. «Малышок», повесть.
4. Трутнева Е. «Общая победа», стихотворение.

Интернет-ресурсы:

1. Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд (презентация). – URL: <http://www.myshared.ru/slide/46867/>
2. Кондратьев В. Краткая история памятника – самолета Ил-2 в Самаре. – URL: <https://chronograph.livejournal.com/147139.html>
3. Мультфильмы о Великой Отечественной войне. – URL: <http://smult.ru/tolko-na-smultu/smult-chtivo/multfilmy-o-velikoy-otechestvennoy-voyne.html>
4. Ратников А. А. Мой дед – моя гордость! // Самарская Лука. – 2011. – № 18. – URL: <http://www.samluka.ru/1811/ratnikov.html>
5. Стихи о войне и мире. – URL: http://www.zanimatika.narod.ru/RF34_Trudovoi_front.htm

Методические материалы:

1. Казаков А. П. Детям о великой Победе. Беседы о Второй мировой войне в детском саду и школе / А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина. – М.: Гном, 2011.
2. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Рабочая тетрадь для занятий с дошкольниками: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / под ред. С. А. Севенюк [и др.]. – Самара: Порто-принт, 2018.
4. Свободный выбор: технология развития самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие / колл. авторов. – Электрон. текстовые данные (2,27 МБ). – Самара: МБДОУ «Детский сад № 42» г. о. Самара, 2019. – URL: http://sad-42.ru/images/stories/CB_МП_42.pdf
5. Сертакова Н. М. Патриотическое воспитание детей 4–7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности / Н. М. Сертакова, Н. В. Кулдашова. – Волгоград: Учитель, 2015.

Материально-техническое обеспечение:

- телевизор, аудиосистема, ноутбук, проектор, экран;
- подборка фотографий с видами Куйбышева времен ВОВ и памятников Самары, посвященных трудовому и боевому подвигу куйбышевцев;
- материалы для художественного творчества детей;
- атрибуты для игровой и театрализованной деятельности детей.