

МИНИ-ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Коноплицкая Ольга Валентиновна,
заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара*

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К. Е. Тимирязев

Современное развитие системы дошкольного образования предполагает активное внедрение инноваций в образовательный процесс ДОУ, что сказывается на повышении эффективности его деятельности. В этом случае инновационные процессы в рамках дошкольного образования выступают инструментом создания и развития конкурентной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка.

Одним из эффективных методов развития активности и любознательности детей является метод проектной деятельности. Он способствует развитию исследовательского мышления, познавательной активности, коммуникативных и практических навыков дошкольника, успешному переходу к следующей ступени обучения.

Рациональное соединение теоретических знаний и их практического использования в проектной технологии можно сформировать так: «Я знаю, зачем мне это нужно, где и как я могу использовать все то, что я знаю».

Детские исследовательские проекты – эффективный, современный, дидактически оправданный метод обучения дошкольников.

Ребенок, обладающий исследовательскими умениями, способен видеть проблему, выдвигать гипотезу, анализировать и систематизировать полученную информацию, задавать вопросы и отвечать на них, делать выводы.

Развитие исследовательской активности ребенка дошкольного возраста актуально по ряду причин:

– ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации своих замыслов;

– возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в разных обстоятельствах, а нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;

– идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

В настоящее время развитое исследовательское поведение следует рассматривать как стиль жизни современного человека.

Формирование умения вести исследовательскую деятельность – сложный, комплексный процесс. Уже в дошкольном возрасте можно начинать обучение исследовательской деятельности, опираясь на такие психолого-физиологические особенности детей, как врожденная любознательность, подражательность, эмоциональная чуткость, интерес к жизни и деятельности взрослых.

Идея создания инновационного проекта возникла в связи с приоритетными направлениями работы ДОУ. С 2016 по 2018 год коллектив педагогов, воспитанники и их родители работали над темой городской проектной площадки «Формирование у детей дошкольного возраста основ экологического сознания». В 2018 году мы обратились к экспериментальной деятельности как средству формирования основ экологического сознания у детей дошкольного возраста.



Рис. 1. Опыт по окрашиванию воды фруктами



Рис. 2. Опыт со светом

Проведена работа по наполнению уголков экспериментирования, создана картотека опытов для воспитанников всех возрастных групп. В мае 2018 года опыт транслировался на городском семинаре «Хочу все знать! Наблюдения и эксперименты как средство формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста».

Условия на территории и в групповых помещениях детского сада дают возможность дошкольникам приобретать опыт в области естествознания, а педагогам – организовывать деятельность детей, направленную на поиск решений путем опытов и экспериментов.

С 2019 года МДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара является городской проектной площадкой по теме «Формирование основ экологического сознания у детей дошкольного возраста через мини-проекты в области естествознания».

Цель – развитие у детей дошкольного возраста исследовательских способностей путем внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДООУ и семьи.

Задачи:

1. Повышение уровня познавательных способностей детей и мотивации к школьному обучению через исследовательскую и проектную деятельность.
2. Реализация новых проблемно-поисковых технологий и технологии проектирования, формирующих развитие познавательной активности дошкольников.
3. Совершенствование условий для развития и воспитания детей в контексте новых федеральных государственных стандартов.
4. Создание ИКТ-комплекса, поддерживающего и обеспечивающего систему работы ДООУ по исследовательской и проектной деятельности.
5. Организация методического сопровождения педагогов в вопросах исследовательской и проектной деятельности.
6. Интеграция непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.
7. Повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности дошкольников в процессе детского исследования дома.
8. Создание среды профессионального общения педагогов, работающих над проблемой развития исследовательских способностей дошкольника, формирования исследовательского мышления.

Практическую значимость представляет модель поисково-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, которая может быть использована в образовательной деятельности детского сада, семьи и школы.

Важным условием успешной опытно-экспериментальной работы является готовность коллектива. Мы начали работу с анализа учебно-воспитательного процесса, профессиональных и творческих возможностей.

Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группах преобразована развивающая предметно-пространственная среда и созданы центры экспериментально-поисковой деятельности. В подготовительной к школе группе (в рамках реализации мини-проекта «Секреты камней») центр дополнен коллекцией камней, профессиональной

коллекцией «Камни и минералы», детской коллекцией камней и ракушек, создан мини-музей камня с экспозициями: «От горы до песчинки», «Превращения соли», «Рукотворные камни», «Разнообразие камней», «Гора самоцветов» с коллекцией натуральных полудрагоценных камней и минералов.



Рис. 3. Реализация мини-проекта «Секреты камней»

В результате работы над темой проектной площадки были реализованы мини-проекты: «Секреты камней», «Свет далеких звезд», «Следствие ведут...» (основы дактилоскопии), «Тайна разноцветных конфет», «Знакомая незнакомая соль», «Необычная батарейка», «Знакомьтесь: чай!», «Рисуем не красками» (нетрадиционные средства рисования), «Волшебное притяжение» (свойства магнита).

Ребята нашли ответы на вопросы:

- Видны ли звезды со дна колодца?
- Можно ли получить энергию из помидора?
- Лампочка горит лучше от яблока или от картошки?
- Отпечатки пальцев у всех людей одинаковые?
- Удержит ли магнит лист бумаги на стене?



Рис. 4. Реализация мини-проекта «Свет далеких звезд»



Рис. 5. Реализация мини-проекта «Следствие ведут...»



Рис. 6. Реализация мини-проекта «Необычная батарейка»

Работая по данной теме, педагоги:

- создали картотеку мини-проектов;
- технологические карты экспериментов;
- картотеки экспериментов, наблюдений, познавательных бесед;
- разработали конспекты детско-взрослых мероприятий (КВН «Мы друзья природы», интеллектуально-творческая игра для воспитанников подготовительных к школе групп и их родителей «Хочу все знать!» и др.);
- проведены открытые просмотры для педагогов «Наша коллекция», «Воздух, воду и леса нужно охранять всегда», «Свойства песка», «Невидимка вокруг нас», «Путешествие по временам года» и др.

Результаты измерения напряжения в фруктах (овощах)

Название фрукта (овоща)	Напряжение, В
груша	0,02
лимон	0,06
банан	0,02
яблоко	0,09
картофель	0,07
лук репчатый	0,01
помидор	0,03
огурец	0,02

Рис. 7. Технологическая карта «Результаты исследования напряжения, выдаваемого одним элементом «фруктовой» («овощной») батарейки

Вид чая	Черный	Зеленый	Белый	Фруктовый	Травяной
Цвет					
Форма	♠ ●	♠ ●		♠ ●	♠
Запах	V	V		VV	VV
Вкус	!	!		!!!	!!

Рис. 8. Технологическая карта «Исследование свойств чая» (мини-проект «Знакомьтесь: чай!»)

Известно, что ни одну образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Экспериментальная деятельность привлекает к себе не только дошкольников, но и их родителей. Результатом этой работы служат интересные рассказы детей и родителей о том, как они вместе изготавливали дома мыло, бумагу, цветные льдинки, выращивали кристаллы, окрашивали ткань. Отражением плодотворной работы детей и родителей стала выставка «Мой первый опыт», «Рисуем не красками» и др.



Рис. 9. Выставка детско-родительских работ «Мой первый опыт»

Разработаны буклеты для родителей: «Роль детского проектирования в развитии мыслительной активности», «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю».

Постоянно действует рубрика «Поэкспериментируем!» в родительском уголке.

Опытом работы по теме проектной площадки педагоги поделились с коллегами на районном семинаре «Формирование исследовательской активности детей дошкольного возраста», который проходил 24 апреля 2019 года на базе нашего ДОУ.



Рис. 10. Мастер-класс
«Рисуем не красками»



Рис. 11. Мастер-класс
«Волшебное притяжение»

Опыт педагогов был представлен также на городском семинаре «Формирование исследовательской активности детей дошкольного возраста через мини-проекты в области естествознания» в мае 2019 года.

Практика показала, что метод проектов актуален и эффективен, даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, исследовать и творить совместно с родителями и педагогами, что будет способствовать его дальнейшей адаптации.

Литература

1. Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
3. Савенков А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 12. – С. 3–11.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: АРКТИ, 1998.
5. Фтенакис В. Е. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников. – М.: Национальное образование, 2018.