

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Муркаева Ольга Ивановна,
Харитоновна Елена Михайловна,
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 275» г. о. Самара*

В познавательно-исследовательской деятельности дошкольник удовлетворяет присущую ему любознательность, практикуется в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, что способствует расширению и упорядочиванию представлений о мире, умственному развитию. Мир вокруг себя дети познают практически, а свои действия сочетают с наблюдениями за результатами.

В рамках деятельности проектных площадок по реализации образовательных инициатив в сфере дошкольного образования на базе МОУ г. о. Самара, реализующих программу дошкольного образования, осуществлено несколько исследовательских проектов. Работа началась с пополнения развивающей предметно-пространственной среды (в том числе книгами о зиме, энциклопедиями, раскрасками, играми). В каждой группе оформлена мини-лаборатория, где представлен разный природный, бросовый материал для познания окружающего мира. С помощью родителей в группе сделана мини-теплица для наблюдения за развитием растений.



Рис. 1. Мини-теплица



Рис. 2. Создание морозных узоров

В ходе реализации исследовательского проекта «Зимние явления природы» воспитанники подготовительной к школе группы познакомились с необычными зимними явлениями природы (северное сияние, зимняя гроза, зимняя радуга). Наблюдали за явлениями природы на прогулках и экспериментировали: определяли виды облаков, рассматривали снежинки через лупу, создавали морозные узоры на стекле, экспериментировали со снегом и льдом. Также совместно с родителями воспитанники подготовили макеты по изучению круговорота воды в природе.

Итогом проекта стало создание детьми книжечек-малышек «Зимние явления природы».



Рис. 3. Книжки-малышки

В рамках познавательно-исследовательского проекта «Условия роста гороха» воспитанники старшей группы опытным путем определяли наилучшие условия для роста гороха.

Идея исследования заключалась в создании мультфильма, в котором отразятся все знания, накопленные детьми в ходе данного исследования. Дети сажали семена гороха в емкости, помещали их в темное и светлое место, ухаживали за ростками, наблюдали и результаты зарисовывали в дневники наблюдений. Затем высаживали все ростки в открытый грунт на участке ДООУ в солнечном месте, продолжали ухаживать, наблюдать и заполнять дневник наблюдений. После того, как горох вырос, дети в ходе дискуссии делали выводы о наилучших условиях для его роста. Чтобы обобщить и закрепить полученные знания, дети совместно с воспитателем придумали сказку «Приключения горошин», где прослеживаются все этапы роста гороха.

Жил на свете хомячок, прятал он все во лесок.
 Тут горошины лежали, хомячка они не ждали.
 Хомячок собрал их в кучу и унес в свой лес дремучий.
 А две шустрые горошки побежали по дорожке.
 Навстречу ветер налетел, закружил их, завертел.
 Под дуб большой одна попала, другая в поле ночевала.
 Тут полился дождь стеной, перемешало их с землей.
 Дни бегут, забот не зная. А горошки прорастают.
 Та, что во поле была, очень быстро подросла.
 Ее солнышко ласкало, часто дождик поливал,
 Пчелки, бабочки летали и цветочки опыляли.
 А другой тоскливо было, солнце к ней не заходило,
 Ветки от дождя укрыли, стебель вырос длинный-длинный.
 Рядом девочки играли и росточки увидали:
 «Странно, здесь горох большой, а этот слабенкий такой.
 Надо выкопать его, посадить там, где светло».
 Время шло, прошли недели, стебелек уже окреп.
 Был он рад дождю и солнцу, стал такой же, как сосед.
 Вот цветочки отцвели, и висят на них стручки.
 А стручки пузатые, стебельки усатые.
 Тут и девочки пришли и собрали все стручки:
 «Сладкие и вкусные горошины покусшаем.
 А немножко до весны сохраним в коробке мы,
 Чтобы осенью опять урожай большой собрать».

С помощью родителей создали на основе сказки рисованный мультфильм (URL: <https://cloud.mail.ru/public/5gBN/3Ph8r5Rrs>).



Рис. 4. Кадры для мультфильма «Приключения горошин»

Продолжая расширять представления детей об окружающем мире в ходе экспериментальной деятельности в лаборатории почемучек, изучали физические свойства песка, глины, почвы, воды, снега, сравнивали свойства песка и глины.

Фиксация результатов опытов и экспериментов проводилась по системе А. И. Савенкова. Для этого в папке исследователя на листе бумаги А4 наклеивали небольшие кармашки из белой бумаги, на каждый кармашек приклеивали схематическое изображение метода исследования. В соответствующие кармашки дети вкладывали листочки с записями проведенного и зафиксированного опыта. После исследования всей группой проводили анализ и делали выводы.

Работа по проектной площадке осуществлялась и в домашних условиях совместно с родителями. Воспитанники изучили плотность веществ (перо, камень, пробка, ракушка): «Что легче воды?», «Яйцо в банке» (плотность воздуха), «Вода и магнитное поле».



Рис. 5. Лаборатория почемучек



Рис. 6. Что легче воды?

Работа по реализации проектной площадки «Формирование представлений об окружающем мире в процессе познавательно-исследовательской деятельности» продолжается. И мы уверены, что познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдения будут способствовать развитию самостоятельности, инициативности детей, их умения наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Литература

1. Зыкова О. А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Казакова Р. Г. Смотрим и рисуем мультфильмы: методическое пособие / Р. Г. Казакова, Ж. В. Мацкевич. – Сфера, 2013.

4. Кобзева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: учеб. пособие. – М.: Академия, 2001.
6. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб: Детство-Пресс, 2017.
7. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Дом Федорова, 2010.
8. Хочу все знать. Энциклопедия для самых маленьких. – М.: Планета детства, 2003.