

**РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ****ПРОЕКТ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МОЛОДИЛЬНЫЕ ЯБЛОЧКИ» С ДЕТЬМИ 6–7 ЛЕТ**

*Кожева Анна Владимировна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 399» г. о. Самара*

**Тема:** «Молодильные яблочки».

**Участники проекта:** воспитатели, дети подготовительной к школе группы 6–7 лет, родители.

**Актуальность**

Здоровье детей и его состояние относится к числу важнейших характеристик, определяющих детей в обществе, и отражает состояние здоровья всего общества.

Современный ребенок часто перекусывает конфетами, чипсами, гамбургерами и отказывается от фруктов. Необходимо показать детям пользу фруктов, особенно яблок. Изучая такой, казалось бы, знакомый фрукт, дети знакомятся с историей своей и других стран, с их национальными кулинарными традициями.

Данный проект – это организация работы по ознакомлению детей и их родителей с ценностью и пользой яблок и яблочных продуктов, пониманию значимости яблок для растущего детского организма, для его здоровья.

**Проблема**

После прочтения произведения А. Н. Толстого «Сказка о молодильных яблочках и живой воде» у ребят возникли вопросы: молодильные яблочки – это такой сорт? Чем обычные яблоки отличаются от молодильных? Правда, что все яблоки полезны и можно ли самим вырастить молодильные яблоки?

**Гипотеза:** обычные яблоки растут на даче, а молодильные – в специальных садах. Мы сами без труда сможем вырастить яблоневого сад.

**Цель проекта** – формирование представлений у детей 6–7 лет о полезных свойствах яблок.

**Задачи:**

- познакомить дошкольников с полезными свойствами яблок, разнообразием сортов и блюд, приготовленных из них;
- формировать умения рассуждать, делать выводы, умозаключения в процессе экспериментальной и продуктивной деятельности;
- воспитывать навыки и привычки здорового питания.

**Замысел / идея исследования**

Чтобы познакомить воспитанников с полезными свойствами яблок, на первом этапе необходимо собрать информацию (где растут, как выращиваются, какие сорта бывают, что можно приготовить из них), прочитать художественную литературу.

Далее нужно проверить полученную информацию: провести опыты, зафиксировав результаты в дневниках наблюдений; создать макет «Яблоневый сад»; сконструировать завод по переработке яблок; составить кулинарную книгу «Аппетитное яблочко» из любимых рецептов семей воспитанников; изготовить декорации и костюмы к сценке по стихотворению Б. Заходера «Энтличек-Пентличек».

В заключение закрепить полученную информацию и поделиться полученными знаниями с воспитанниками.

## Этапы

### Подготовительный этап:

- подборка разнообразного информационного, иллюстрированного и методического материала по теме;
- пополнение необходимыми материалами центра экспериментирования;
- проведение ознакомительных бесед «Как яблоки появились в еде человека на Руси», «Как долго живут яблони?», «Национальные традиции в использовании яблок» и др.;
- просмотр видеопрезентаций и познавательных фильмов от «Галилео».



Рис. 1. Ознакомительные беседы



Рис. 2. Просмотр видеопрезентаций и познавательных фильмов

### Основной этап:

- медицинская сестра и повар детского сада провели беседы «О пользе и целебных свойствах яблок», «Самые полезные сорта яблок средней полосы», «Полезные блюда из яблок» и др.



Рис. 3. Беседа медсестры с детьми о пользе яблок

- посетили детскую библиотеку;
- прочитали художественную литературу по теме (В. Сутеев «Мешок яблок», А. Н. Толстой «Сказка о молодильных яблочках и живой воде», «Гуси-лебеди», р. н. с. «Иван-Царевич и Серый волк», «Крошечка-Хаврошечка», Е. Блашнина «Яблонька», И. Токмакова «Яблонька», И. Аким «Яблоко», А. С. Пушкин «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях»; французская народная сказка «Волшебный свисток и золотые яблоки»);



Рис. 4. Чтение художественной литературы

- провели экспериментальную деятельность: «Строение яблока»; изучили яблоки разных сортов; «В каких яблоках больше железа?»; «В каких фруктах больше железа?»; «Тонет – не тонет?»;
- изучили технологическую схему изготовления яблочного сока.



Рис. 5. Экспериментальная деятельность «Строение яблока», «В каких яблоках больше железа?» и фиксация в дневнике наблюдений

*В ходе исследования пришли к следующим выводам:*

- молодильными можно называть все яблоки за то, что они способствуют омоложению, если питаться ими регулярно;
- яблоки разных сортов отличаются размерами и урожайностью. Разные сорта яблок предназначены для выращивания в различных типах климата;
- яблоки полезны и необходимы нам в жизни. Все дело в уникальном химическом составе плодов. Такого количества витаминов, минералов и других полезных веществ не содержится ни в одном другом фрукте. Также из яблок можно приготовить множество наивкуснейших блюд.

#### **Итоговый этап**

На заключительном этапе были созданы *продукты проекта*:

- макеты «Завод по переработке яблок» и «Яблоневый сад»;



Рис. 6. Макет «Завод по переработке яблок»

- выставка «Наше творчество»;
- кулинарная книга «Аппетитное яблочко»;
- театрализованная постановка по стихотворению Б. Заходера «Энтличек-Петличек»;
- в рамках «Недели науки» в ДООУ ребята представили проект «Молодильные яблочки» всем старшим дошкольникам.

#### **Результаты реализации проекта**

*В результате реализации проекта дети:*

- овладели обобщающим понятием «насекомые»;
- имеют представления о полезных свойствах яблок, разнообразии сортов и блюд, приготовленных из них;
- знают о пользе, которую приносят яблоки;

- приобрели навыки и привычки здорового питания;
- научились сравнивать, анализировать, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

**Перспективы развития:** посадка яблоневого аллеи в ДОУ.

### **Ресурсы**

*Материально-технические:* разные сорта яблок, банан, апельсин, киви, соковыжималка, микроскоп, лупа, магнит, стаканчики, тарелки, шапочки, фартуки, атлас – определитель сорта яблок, конструктор «Бауэр», гуашь, кисти, альбомы для рисования, пластилин, картон, клей, карандаши.

### *Список литературы*

1. Волосовец Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Вектор, 2018.
2. Савенков А. И. Методика обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература, 2005.
3. Савина Л. А. Я познаю мир: детская энциклопедия. – М.: Аист, 1996.
4. Толстой А. Н. Сказка о молодильных яблоках и живой воде. – М.: Рипол-Классик, 2010.
5. Шайдурова Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.