ПРОЕКТ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЧЕМ НАС МОГУТ УДИВИТЬ ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ?»

Летучева Татьяна Владимировна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 459» г. о. Самара

Тема: «Чем нас могут удивить хвойные деревья?»

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной к школе группы 6–7 лет, родители.

Актуальность

Экологическое воспитание начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которым ребенок сталкивается каждый день. Деревья окружают нас постоянно, но дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес дошкольники проявляют к животным и ярким, красивоцветущим растениям. Порой дети считают деревья неживыми существами, а значит малоинтересными. А деревья – прекрасный объект для наблюдений.

Проблема

Наблюдая за ростом двух кедриков, посаженных на солнечной и теневой сторонах участка детского сада, дети обратили внимание на то, что у одного кедрика длина иголок меньше, чем у другого. Возник вопрос: у всех ли хвойных деревьев иголки разные?

Рис. 1. Наблюдения за ростом деревьев на участке детского сада

Гипотеза: у всех хвойных деревьев иголки разные.

Цель проекта – расширение и уточнение знаний детей старшего дошкольного возраста о хвойных деревьях.

Задачи:

- сформировать понятие «хвойные деревья»;
- дать элементарные представления о хвойных деревьях *(ель, сосна, пихта, кедр)*, их строении (*корень, ствол, покрытый корой, ветки, иголки-хвоинки);*
- учить обобщать знания о внешнем виде, отличительных особенностях, росте и развитии хвойных деревьев *(ель, сосна, пихта, кедр);*
- провести поэтапное наблюдение за исследуемым насаждением *(кедр);*
- развивать познавательный интерес, творческие способности, речь, мышление, мелкую моторику;
- формировать навыки исследовательской деятельности во время прогулки;
- воспитывать бережное, доброжелательное отношение к природе, ко всему живому.

Замысел / идея исследования

В работе опирались на технологию проектной деятельности Е. Евдокимовой, Н. Рыжовой.

Пошаговый алгоритм действий проекта

1-й шаг	Постановка детей в определенные условия, выделение проблемы. Формируется проблема с целью научить детей видеть проблемную ситуацию, задуматься над ней, вызвать желание детей решить ее.
2-й шаг	Ставится цель с опорой на интересы, потребности и умения детей, для решения которой дети становятся активными участниками.
3-й шаг	Организуется активное обсуждение путей достижения цели. Планирование деятельности детьми (при участии взрослого)
4-й шаг	Определяются основные этапы работы, планируются занятия, игры, опытно-исследовательская деятельность, творческая деятельность.
5-й шаг	Участие дошкольников и их родителей в разнообразных видах деятельности на правах партнеров, помощников.
6-й шаг	Анализ. Определение перспектив развития проекта

Цель использования технологии – развитие творческих способностей ребенка путем организации исследовательской деятельности, в ходе которой формируются познавательные, коммуникативные навыки, интеллектуальная инициатива.

В работе над проектом использовались:

- *технология исследовательской деятельности* (гербарий «Ёлочки – колкие иголочки»; коллекция «Шишки хвойных деревьев»; коллекция «Иголки хвойных деревьев»);
- *информационно-коммуникационные технологии*;
- *игровые технологии* (дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры; компьютерные игры);
- *здоровьесберегающие технологии* (подвижные игры; пальчиковые игры; дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; гимнастика для глаз);
- *личностно ориентированные технологии* (информационные папки «Хвойные деревья – какие они?» с описанием разных видов хвойных деревьев (по выбору детей), совместная работа с родителями).

Этапы

Подготовительный этап

- сбор информации из книг, энциклопедий, интернет-источников;
- подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности.

Основной этап

Реализация запланированных промежуточных мероприятий с детьми:

- *Беседы по теме проекта* («Какие хвойные деревья вы знаете?», «Чем отличаются хвойные деревья от лиственных?», «Что такое хвоинки?», «Какую пользу приносят хвойные деревья?», «Все ли деревья сбрасывают листву?»).
- *Чтение художественной литературы о насекомых* (М. Скребцова «Обидчивый кедр», «Ворчливые орешки»; П. Сигунова «Почему в Саянах падают кедры», «Сеятели кедров»; И. Михашина «Сказка о звенящем кедре»; И. А. Бунина «Кедр»; И. Токмакова «Тихо ель качается»; М. Ивенсен «Ёлочка»; К. Ушинский «Спор деревьев»; М. Пришвин «Деревья в лесу»; Н. Сладков «Еловая каша»); *загадывание загадок о хвойных деревьях*.
- *Рассматривание наглядно-дидактических пособий* («Мир в картинках. Деревья», демонстрационный материал «Хвойные деревья», «Тайны леса»).
- *Дидактические игры* («Четвёртый лишний», «Отгадай растение», «Собери картинку», «Что сначала, что потом?», «С какого дерева листок?», «Деревья и кустарники»);
- *Подвижные игры* («Раз, два, три – к названному дереву беги», «Найди дерево по описанию», «Мы по лесу ходили и деревья находили»).
- *Наблюдения на экологической тропе во время прогулки* (какие хвойные деревья растут на участок детского сада; особенности строения хвойных деревьев; чем отличаются хвойные

деревья друг от друга; сколько иголок у разнообразных видов хвойных деревьев; какие шишки и чем они отличаются у разнообразных хвойных деревьев; рассматривание хвойных деревьев и растений, похожих на них).

- *Исследовательская деятельность на участке детского сада и в группе* (наблюдение за кедриками, измерение хвоинок, вывод о том, что в тени иголки растут медленнее).

Рис. 2. Наблюдения на экологической тропе во время прогулки

Рис. 3. Исследовательская деятельность. Измерение хвоинок

Предлагаются *различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации*: папки-передвижки, информационные плакаты, карты наблюдения.

- *Фиксация результатов наблюдения за ростом кедрика (карты наблюдения).*

Теневая сторона ***Солнечная сторона***

Рис. 4. Фиксация результатов наблюдения за ростом кедрика (карты наблюдения)

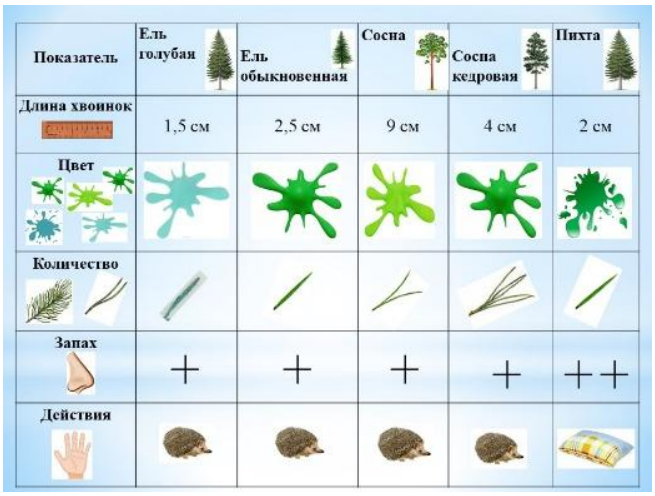

Рис. 5. Сравнение хвоинок разных видов хвойных деревьев

Заключительный этап

На заключительном этапе были представлены *продукты проекта:*

- информационные папки «Хвойные деревья – какие они?» с описанием разных видов хвойных деревьев;

Рис. 6. Информационные папки «Хвойные деревья – какие они?»

- коллекции иголок и шишек хвойных деревьев;
- гербарий «Ёлочки – колкие иголочки»;

Рис. 6. Коллекция иголок хвойных деревьев

Рис. 7. Коллекция шишек хвойных деревьев

Рис. 8. Гербарий «Ёлочки – колкие иголочки»

- выставка рисунков «Хвойные деревья»;
- выставка поделок «Ёлочка – колкая иголочка»;
- макет хвойного леса;

Рис. 9. Выставка рисунков «Хвойные деревья»

Рис. 10. Выставка поделок «Ёлочка – колкая иголочка»

Рис. 11. Макет хвойного леса

- карты наблюдения за ростом кедрика на солнечной и теневой стороне участка детского сада;
- таблица «Сравнение хвоинок разных видов хвойных деревьев»;
- презентация «Кедрик».

Результаты реализации проекта

В результате реализации проекта дети:

- овладеют обобщающим понятием «хвойные деревья»;
- систематизируют знания детей о хвойных деревьях, их многообразии;
- будут иметь представления об особенностях строения хвойных деревьев *(корень, ствол, покрытый корой, ветки, хвоинки);*
- научатся составлять описательный рассказ о хвойных деревьях с использованием опорной схемы;
- научатся коллективно наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Перспективы развития проекта: работа над проектом «Можно ли вырастить росток кедра из кедрового орешка».

Для этого мы планируем:

- приобрести на каждого ребёнка набор для выращивания «Кедр»;
- посадить орешек кедра, провести наблюдение за развитием ростка в разных условиях;
- творческую деятельность по теме.

Ресурсы

Материально-технические: канцелярские товары, мультимедийный проектор, экран, компьютер Kidsmart, фотоаппарат.

Список литературы

- Большая энциклопедия для дошкольника. – М.: ОЛМА-Пресс, 1999.
- Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетина. – М., 2004.
- Игнатенко М. М. Сибирский кедр. – М.: Наука, 1988.
- Шорыгина Т. А. Беседы о русском лесе. – М., 2008.
- Шорыгина Т. А. Беседы о тайге и её обитателях. – М., 2009.
- Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? – М., 2001.
- Энциклопедия «Моя первая книга о растениях». – М.: Росмэн-пресс, 2005.
- Энциклопедия живой природы. – М.: АСТ-пресс, 2000.
- Энциклопедия живой природы. – М.: Махаон, 2005.

Художественная литература (М. Скребцова «Обидчивый кедр», «Ворчливые орешки»; П. Сигунова «Почему в Саянах падают кедры», «Сеятели кедров»; И. Михашина Сказки о звенящем кедре»; И. А. Бунина «Кедр»; И. Токмакова «Тихо ель качается»; М. Ивенсен «Ёлочка»; К. Ушинский «Спор деревьев»; М. Пришвин «Деревья в лесу»; Н. Сладков «Еловая каша»).

Интернет-ресурсы:

- Всё о сибирском кедре. – URL: http://kedr.forest.ru/
- Кедр – описание, свойства кедра**,** применение, интересные факты. – URL: http://лесные.рф/articles/derevja/kedr.html
- Расскажите детям о деревьях. – URL: https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/priroda/rasskazhite-detjam-o-derevjah/
- Удивительные и интересные факты о хвойных растениях. – URL: https://vivareit.ru/udivitelnye-i-interesnye-fakty-o-xvojnyx-rasteniyax/