

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОО

*Прокофьева Елена Ильинична, педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 174» г. о. Самара*

Адаптация является сложным процессом приспособления организма ребенка на физиологическом, психологическом, социальном уровне к новым условиям, который приводит к изменениям в поведении ребенка, расстройствам сна и аппетита, эмоционального состояния.

Цель дошкольного образовательного учреждения в этот период – создать условия, облегчающие процесс адаптации ребенка.

Задачи:

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в адаптационный период.

2. Знакомить воспитателей с новыми методами взаимодействия с воспитанниками и их родителями в период адаптации.

3. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

При этом нужно учитывать всех участников образовательных отношений, т. к. каждая сторона проходит свою адаптацию.

Таким образом, можно говорить о целостной модели организации адаптации:

- прогноз адаптации;
- взаимодействие педагога-психолога с воспитателями;
- организация приема детей в группу по алгоритму;
- взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями;
- итоговая диагностика уровня адаптации.

Данная модель предполагает открытость для всех участников образовательных отношений, позволяет содействовать адаптации на различных уровнях взаимоотношений: ребенок – родитель – воспитатель.

Успешность адаптации оценивается по двум основным критериям: внутренний комфорт ребенка (эмоциональная удовлетворенность) и адекватность поведения (способность точно и легко выполнять новые требования).

I. При первичном знакомстве родителям предлагается анкета. Анализ ответов позволяет спрогнозировать адаптацию ребенка к новым условиям, определить возможные проблемы. Затем разрабатываются рекомендации по организации первых дней в саду и пошаговый алгоритм адаптации.

II. Работа с воспитателями необходима для актуализации имеющихся навыков взаимодействия с детьми раннего возраста, а также для ознакомления с новыми приемами и методами. Данная работа осуществляется нами в формате практикумов, тренингов, индивидуальных консультаций.

III. Алгоритм приема детей:

- познакомить родителей с группой;
- предоставить информацию о режиме дня в детском саду, рекомендовать придерживаться его и дома;
- помочь родителям в планировании своего распорядка на ближайшие две-три недели, поскольку время пребывания ребенка в группе будет увеличиваться постепенно;
- обсудить совместно с родителями по итогам анкетирования особенности ребенка, знание которых облегчит его адаптацию;
- познакомить ребенка с группой, участком детского сада до начала посещения.

Прием детей четко регламентирован: подгруппы формируются с распределением детей по времени прихода в детский сад в течение первых двух недель с постепенным переводом на более ранний приход и удлинение времени пребывания в детском саду.

Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению проходит следующие этапы:

1. У всех детей отмечаются признаки неблагополучия в эмоциональной сфере, психологического дискомфорта. Они болезненно реагируют на расставание с родителями, отказываются общаться с другими людьми, играть, ведут себя беспокойно, капризничают, просятся домой.

2. Из множества незнакомых взрослых дети выделяют воспитателя, начинают отзывать на его обращение по имени, предложения поиграть, обращаются к нему за помощью.

3. Начинают исследовать незнакомые предметы и окружающую обстановку группы, активно пользоваться игрушками.

4. Проявляют интерес к другим детям и потребность в общении с ними, стремятся привлечь внимание сверстника (улыбаются, предлагают игрушки). Дети начинают интересоваться совместными играми, у них появляются избирательные симпатии.

Данные этапы проходят все дети, но их продолжительность у всех разная.

IV. Организация взаимодействия с детьми и родителями в период адаптации проходит в различных видах деятельности и предполагает работу по следующим направлениям:

1) обеспечение эмоционального благополучия;

2) организация игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных ситуативных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок»;

3) создание условий для полноценного физического развития детей;

4) взаимодействие с родителями.

Обеспечение эмоционального благополучия.

Основными задачами в данном направлении являются закладывание основ доброжелательного отношения детей друг к другу, доверительного отношения к взрослым, формирование доверия и привязанности к воспитателю, воспитание у детей уверенности в себе и своих возможностях, развитие активности, инициативности, самостоятельности.

Важно сформировать у малышей желание идти в детский сад. Поэтому нужно продумать развивающую предметно-пространственную среду, например центр изобразительного творчества, где воспитанники на бумаге могут выразить свои чувства, отношения с помощью карандашей, мелков, красок.

Большое удовольствие доставляет детям рисование «по мокрому» (рис. 1), способствующее эмоциональной разрядке и нормализации общего состояния, рисование в световой песочнице, особое волшебство которого создается посредством игры света и песка.



Рис. 1. Рисование «по мокрому»

Малышам очень нравятся игры с песком и водой, положительно влияющие на их эмоциональное состояние. Игры сопровождаются прослушиванием аудиозаписей – шума прибоя, дождя, водопада, журчания ручейка. Звуки природы способствуют ощущению комфорта и защищенности, при этом ребенок имеет возможность проявлять свою активность и творчество.

Очень важно ласковое обращение с ребенком, нахождение на руках и объятия дарят ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться. Маленькие дети очень привязаны

к маме, поэтому можно использовать «семейный альбом» с фотографиями всех детей группы и их родителей – ребенок в любой момент может увидеть своих близких.

В индивидуальной работе ценны игры с настенным авторским пособием – бизибордом (рис. 2): ребенок отвлекается от своих переживаний, у него формируются инициативность, самостоятельность, умение находить решение проблемы.



Рис. 2. Игра с бизибордом

Организация игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных ситуативных контактов, ставит в период адаптации следующие задачи: побуждение к общению с взрослыми (с помощью словесных игр, произведений фольклора, игрушек-забав, игрушек-сюрпризов), со сверстниками (игры рядом, в парах) и старшими друзьями; развитие эмоциональной выразительности в общении (игры-инсценировки, элементы театрализованной деятельности).

Создание условий для полноценного физического развития детей.

Наряду с организацией режима дня, работа воспитателя и педагога-психолога направлена на удовлетворение потребности детей в движении и самостоятельной двигательной активности: подвижные игры, игры с парашютом, с мячом, игровые карусели, игры в сухом бассейне (рис. 3, 4).

Особенно детям нравятся игры «Раздувайся, пузырь!», «По маленькой дорожке», «Поймай мяч» и др.



Рис. 3. Игры с парашютом



Рис. 4. Игровая карусель «Веселый зонт»

Взаимодействие с родителями.

Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий педагогов и родителей. Родители, отдавая ребенка в детский сад, сами зачастую испытывают тревогу, а ребенок очень чуток к состоянию и настроению близких. Основная задача – успокоить прежде всего взрослых, рассказать, показать и объяснить, чем ребенок будет заниматься, предложить совместную деятельность (рис. 5).

Основные формы работы с семьей в период адаптации:

1. Родительские собрания и тренинги: «Первая ступень в самостоятельной жизни ребенка», «Приемы помощи: я хочу = я могу!», «Мама, – друг, папа – помощник!» и т. д.
2. Консультации, памятки «Первые дни в детском саду», «Кризис трех лет», «Как справиться с детской истерикой: три простых правила» и т. д.
3. Беседы: «Как предотвратить детскую истерику», «Хочу в детский сад, или Как научиться ходить в сад без слез» и т. д.
4. Совместные занятия с детьми и родителями: «Детский сад – это весело», «Совместные ступеньки», «Вместе живем и играем, время не теряем!».
5. Выпуск стенгазеты «Малыш», посвященной первым дням жизни в детском саду («Новый день – новые приключения!», «Детский сад – волшебная страна»).



Рис. 5. Совместная деятельность с родителями воспитанников

Ребенок быстрее привыкнет в новой обстановке, если будет видеть доброжелательные взаимоотношения своих родителей и воспитателей. И только при условии слаженной совместной работы всех участников образовательных отношений адаптация будет успешной для всех.

Литература

1. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2007.
2. Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина. – М.: Владос, 2007.
3. Томашевская Л. В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду / Л. В. Томашевская, Е. Ю. Герц, Е. В. Андрющенко. – М.: Детство-Пресс, 2010.
4. Шакина Н. В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды первой младшей группы детского сада / Н. В. Шакина, И. А. Степанова // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 2.