

**ПОЗИТИВНОЕ ДЕТСТВО ДОЛЖНО БЫТЬ У ВСЕХ
(ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ИНИЦИАТИВЫ
«ПОЗИТИВНОЕ ДЕТСТВО»)**

*Апраткина Юлия Эдуардовна,
руководитель проектной площадки, заместитель директора
МБУ ДО ЦЭВДМ г. о. Самара*

В 2020 году в рамках стратегического проекта «Мой город – мой дом» в МБУ ДО ЦЭВДМ г. о. Самара была успешно реализована проектная инициатива «Позитивное детство», направленная на организацию социокультурных, творческих, профориентационных и развивающих мероприятий для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Человек – существо социальное, которое с первых дней своего существования включено во взаимодействие с другими людьми. В ходе этого взаимодействия усвоение человеком социального опыта происходит не пассивно, а активно, в процессе сначала совместной деятельности с взрослым, а затем в процессе активной деятельности самого ребенка: общения, предметной, игровой, учебной, трудовой и других видов практической деятельности.

Реализованный проект помог такой категории детей раскрыть свои творческие способности, завести новых друзей, получить квалифицированную помощь педагогов в социальной адаптации, способствовал созданию эмоционально значимой, практико-ориентированной, развивающей среды для детей и членов их семей. Благодаря сотрудничеству с социальными партнерами у детей появилась возможность получить консультацию в вопросах профориентации и личной безопасности.

Работа велась с воспитанниками следующих коррекционных учреждений:

- ГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, имени Фролова Б. П. г. о. Самара (коррекционный)»;
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения “Ровесник”»;
- ГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей “Иволга”» г. о. Самара (коррекционный)»;
- АНО Центр социальной помощи женщинам «Ты Не Одна».

В ходе проектной инициативы был реализован комплекс мероприятий, в которых приняло участие более 300 воспитанников реабилитационных центров и воспитанников ЦЭВДМ. Были организованы и проведены:

- праздничные мероприятия для воспитанников коррекционных учреждений;
- онлайн-концерты обучающихся и педагогов Центра;
- благотворительные и социальные акции:
 - «Пасхальная радость»;
 - живая галерея «Витражи памяти»;
 - музыкальный марафон «Песни военных лет»;
- онлайн-мастер-классы по декоративно-прикладному и изобразительному искусству в рамках городского проекта «Самарские каникулы».

Вопросам профориентации и социальной адаптации было уделено большое внимание. Выбор профессии определяет судьбу человека. Неудачно принятое решение на пороге профессионального выбора часто приводит к трагическим последствиям, и, наоборот, успешное профессиональное самоопределение – это активная, творческая, счастливая жизнь.

Не менее значим процесс социализации в жизни человека. По мнению специалистов, основной путь развития личности – это общение. Потребность в общении в детском, подростковом и юношеском возрасте проявляется очень активно и имеет свои особенности. В процессе общения воспитанник проходит определенные фазы социальной адаптации. Первая фаза предполагает усвоение действующих в обществе норм и овладение средствами деятельности. Эта фаза становления личности обозначается как фаза адаптации. Вторая фаза – фаза индивидуализации. Она характеризуется противоречием между достигнутым результатом адаптации и не-

удовлетворенностью для обозначения своей индивидуальности. Третья фаза представлена противоречиями между сложившимся стремлением быть одобренным в коллективе и одобренным самим собой. Это фаза интеграции личности в общество. От своих «домашних» сверстников воспитанники государственных учреждений отличаются дисгармоничностью развития интеллектуальной сферы, неразвитостью произвольных форм поведения, повышенной агрессивностью, неумением разрешать конфликты. То, что в коррекционном учреждении ребенок постоянно вынужден общаться с одной и той же группой сверстников, не способствует развитию навыков общения с другими. Такие дети не умеют адекватно оценить свои качества, не умеют строить равноправные отношения с незнакомыми сверстниками. Они привыкают подчиняться требованиям воспитателей, жить по инструкции, что, естественно, не помогает самостоятельно разрешать возникающие трудности. Таким образом, главной задачей работы по адаптации таких детей является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности, нацеленной на самореализацию; становление устойчивой гармоничной системы отношений к другим людям, обществу, труду, к себе на уровне современной культуры.

Из опыта реализации проекта можно сделать вывод, что проведенные мероприятия в большей мере способствовали раскрытию потенциальных способностей воспитанников и правильно выбранному выбору подростками поставленных целей.

Для социальной адаптации воспитанников важно и то, что, включаясь в творческую работу, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Для воспитанников реабилитационных центров была проведена профориентационная игра «Калейдоскоп профессий», где в игровой форме ребята расширили свои знания в области различных профессий, а также впервые узнали такие профессии, как логист, веб-мастер, маркетолог, фандрайзер, PR-агент, имиджмейкер, провизор.

При проведении социально-педагогической диагностики на выявление творческих способностей у воспитанников реабилитационных центров проводилось тестирование по методике Ф. Вильямса: «Тест дивергентного мышления» на выявление уровня творческого мышления (креативности) у обучающихся. У большинства показатели творческого мышления соответствуют возрастной норме. Однако количество детей с уровнем развития творческого мышления ниже среднего немного выше, чем количество детей с уровнем развития творческого мышления выше среднего. Педагогам Центра были даны рекомендации по созданию на занятиях благоприятных условий для развития креативности обучающихся.

В августе 2020 года была организована модульная смена в МАУ Центре «Заря» «#ДействуйОтдыхайСозидай» для детей из социально незащищенных семей (общее количество участников – 120 человек). Главной целью смены было создание необходимых условий для отдыха и оздоровления детей, развития личностных и лидерских качеств, которые будут способствовать формированию гармонично развитой личности. Программа состояла из шести модулей: «Я – спортсмен», «Я – творец», «Чистота – залог здоровья», «Я – эколог», «Я – волонтер», «Мы за ЗОЖ». За две недели учащиеся творчески раскрыли себя, получили много позитива и завели новых друзей.

Для педагогического сообщества были проведены:

- педагогический совет «Программа реализации проектной инициативы «Позитивное детство», аудитория – педагоги МБУ ДО ЦЭВДМ г. о. Самара с приглашением представителей центров помощи и реабилитационных центров города;
- обучающие семинары для воспитателей и педагогов ГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, имени Фролова Б. П. г. о. Самара (коррекционный)»:– «Вопросы профориентации: какую профессию выбрать»;– «Все дети талантливы: как раскрыть потенциал ребенка»;– «Личная безопасность воспитанников»;
- мастер-класс на платформе Zoom по изготовлению поделок на Пасху.

Таким образом, поставленные задачи по реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование позитивного образа детства у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также по организации единого детского пространства в рамках общения сверстников, находящихся в различных жизненных условиях, были выполнены. Все мероприятия по реализации проектной инициативы были освещены на официальном сайте ЦЭВДМ и в социальных сетях.