

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ  
“ПРИЗВАНИЕ”»**

*Зацепина Юлия Владимировна,  
заместитель директора по научно-методической работе,  
Труханова Анна Юрьевна, учитель начальных классов  
МБОУ Школы № 53 г. о. Самара*

Профессиональная ориентация, профориентация – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Исходя из определения следует, что профориентацией необходимо заниматься уже в школе, для того чтобы выпускники могли осуществить выбор профессии. Это актуально для всех старшеклассников, так как с каждым годом список профессий обновляется, и становится всё сложнее самоопределиваться.

Для реализации профориентационных мероприятий на базе МБОУ Школы № 53 г. о. Самара была открыта городская площадка для старшеклассников «Призвание». Её целью были получение и реализация учащимися старших классов профессиональных педагогических компетенций. Партнерами проектной инициативы выступило Самарское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды».

Сфера педагогических специальностей была выбрана неслучайно. Проанализировав данные опроса старшеклассников, мы сделали вывод, что учащиеся не заинтересованы в выборе педагогических специальностей (60 % участников опроса среди обучающихся 8–11-х классов в МБОУ Школа № 53 г. о. Самара). В ходе реализации проекта процент обучающихся с трудностями в выборе будущей профессии значительно уменьшился. Старшеклассники смогли заинтересоваться педагогическими профессиями, хотя до этого они даже не задумывались о выборе профессии в этой сфере. В рамках площадки был проведен ряд мероприятий, которые позволили достичь таких результатов.

Участники площадки прошли входное профессиональное тестирование, которое уже на этом уровне помогло им разобраться в своих компетенциях. Далее в онлайн-формате были проведены занятия, направленные на развитие качеств, необходимых для работы педагогом, и на мотивацию к педагогическим профессиям. Темами занятий были: внутренний и внешний имидж педагога, современный учитель, речь как бренд педагога и другие.

После данных занятий планировалось выездное мероприятие, на котором старшеклассники смогли бы отработать полученные знания в ходе занятий. Но из-за эпидемиологической обстановки данный вид работы был проведен на базе летней школьной площадки, где учащиеся смогли частично попробовать свои навыки при организации мероприятий с детьми. Также участники центра под руководством организаторов активно проявляли себя во всероссийских акциях и конкурсах, которые способствовали развитию их профессиональных компетенций.

Завершающим мероприятием площадки стал конкурс профессионального мастерства, в ходе которого учащиеся в форме эссе ответили на вопрос «Смогу ли я быть педагогом?» и прошли заключительное профессиональное тестирование. По его результатам процент учащихся, которым интересны педагогические профессии, увеличился по сравнению с началом работы площадки, что является показателем эффективной работы центра. Цель проекта была достигнута. Также одним из результатов работы площадки стало трудоустройство выпускницы школы в детский оздоровительный центр на должность вожатого.

Наша площадка позволила учащимся старших классов определиться с выбором педагогических профессий на раннем этапе. Проведенная работа выявила среди старшеклассников г. о. Самара потенциальных педагогов.