

## ГОРОДСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ ПЛОЩАДКИ – РЕСУРС НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Апасова Светлана Владимировна,  
заместитель директора по научно-методической работе  
МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара*

На современном этапе развития российского образования инновационная деятельность образовательных учреждений предполагает и требует учета все более усиливающейся зависимости систем образования от спроса, образовательных интересов, потребностей граждан конкретной территории города и региона. В соответствии со стратегическими приоритетами современного этапа развития образования, среди которых главенствующую позицию занимают доступность образования, его профилизация, творческо-деятельностный характер и ориентация на социализацию личности посредством формирования ценностей, возникает необходимость объективного переосмысления сущности образования, что в конечном итоге является существенным фактором социально-экономического развития города и региона.

По определению В. И. Слободчикова, инновационная деятельность – это «деятельность, направленная на решение комплексной проблемы, порождаемой столкновением сложившихся норм практики либо несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям» [1]. Она направлена на решение определенной проблемы и сопровождается механизмом ее ресурсного обеспечения и реализации. Современная инновационная деятельность образовательных организаций строится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.

Для того чтобы муниципальная система образования городского округа Самара получала систематические новые импульсы в развитии, требуются специальные организационные усилия не столько на уровне образовательного учреждения, сколько на муниципальном уровне. Поэтому векторы развития системы образования города, обеспечивающие его конкурентные преимущества и степень достижения целей в средне- и долгосрочной перспективе, базируются на Стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года, в которой определена генеральная цель развития города: «стать территорией опережающего развития – креативной проектной площадкой применения различных видов новейших технологий и зоной активного взаимодействия инноваторов» [2]. В Стратегии развития города также отмечается, что направления гуманитарного развития (культуры, дополнительного образования и городских сообществ) укрепляют духовный потенциал Самары, способствуют формированию активных местных сообществ и развитию креативности горожан, активности в реализации других направлений.

Инновационную инфраструктуру в г. о. Самара составляют городские проектные площадки, действующие на базе образовательных организаций. На сегодняшний день в системе образования г. о. Самара функционирует 50 городских проектных площадок в сфере общего и дополнительного образования. В 2019 г. Приказом Департамента образования Администрации г. о. Самара утверждено положение о городской проектной площадке, в него включены городские площадки по содержанию общего образования и по Стратегии комплексного развития г. о. Самара. Постановлением главы городского округа утверждены общественно-муниципальные комитеты по различным направлениям Стратегии, в том числе и по направлению «Образование», в его состав входят представители педагогической общественности, научные работники, ведущие руководители образовательных учреждений. Общественно-муниципальный комитет ежегодно выносит на обсуждение предложения по приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования, о присвоении статуса городской проектной площадки на основании конкурса проектных инициатив.

Назовем некоторые формы деятельности общественно-муниципального комитета, которые используются в работе: вебинары, портал «СамВики», проектировочные сессии, совместные проекты, форумы образовательных инициатив и др.

Опираясь на идеи Стратегии развития города, были определены механизмы запуска инновационных процессов в системе образования г. о. Самара:

- поддержка локальных проектных инициатив образовательных организаций;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций с учреждениями, местными сообществами и гражданами города для эффективной реализации идей открытого образования;
- повышение роли профессиональных педагогических сообществ в «запуске» и распространении инновационных образовательных идей.

В настоящее время одним из важных итогов проведённой работы стало то, что сформированы городские проектные площадки по трем направлениям деятельности Стратегии развития города: «Полет в будущее», «Мой город – мой дом», «Зеленая волна». В их работе принимают участие образовательные учреждения различных типов и видов, в состав команд городских проектных площадок вошли представители науки.

Ежегодно формируются 40 городских проектных площадок, которые работают на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования по Стратегии комплексного развития г. о. Самара. Появляется реальная возможность выстраивать сетевое взаимодействие образовательных учреждений внутри площадки, обмениваться опытом, распределять спектр работ, проводить взаимную экспертизу, совместные семинары. Одним из наиболее важных аспектов является финансовая поддержка образовательных учреждений, осуществляющих инновационную деятельность. На указанные цели в рамках ведомственной целевой программы предусмотрены средства на сопровождение деятельности городских проектных площадок.

Образовательные организации, работающие и закончившие деятельность в статусе городской проектной площадки, обладают методическим ресурсом для распространения инновационного опыта в муниципальной системе образования, а также для осуществления работы по повышению квалификации педагогов образовательных организаций города Самары, что определяет в целом повышение качества образования.

### **Поддержка локальных проектных инициатив образовательных организаций**

В рамках работы с локальными проектными инициативами мы исходим из того, что их нужно не просто поддерживать или финансировать, а прежде всего помогать им созреть до необходимого уровня стратегичности и качества.

Важнейшим механизмом поддержки локальных инициатив является ежегодный Конкурс проектных инициатив, который значительно повысил активность образовательных организаций города в разработке инновационных проектов, в поиске ресурсов для их реализации. Конкурс позволил выбрать наиболее перспективные с точки зрения реализации Стратегии развития города проекты, привлекательные для стратегических партнеров, способных поддержать их своими ресурсами.

В основе деятельности городских проектных площадок – интересные творческие идеи, социально-образовательные практики, педагогические технологии обучения и воспитания.

Образовательные учреждения реализуют свои проектные инициативы и на уровне своего учреждения и – многие – на уровне города. Новые практики нарабатываются во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. Проектные площадки организуют городские семинары, стажировки педагогов других организаций, профильные смены, разрабатывают дополнительные образовательные программы, методические рекомендации, публикуют результаты проектной деятельности в научных изданиях и на сайтах своих организаций.

Результаты деятельности проектных площадок представляются педагогической общественности города на ежегодном форуме образовательных инициатив. Образовательные организации в интерактивной форме презентуют продукты и результаты проектов на выставках, круглых столах, дискуссионных площадках, мастер-классах, в педагогических мастерских и т. д.

По итогам 2020 года на сайте МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г. о. Самара прошел онлайн-форум, который по традиции включал мастер-классы, интерактивную выставку с презентациями и онлайн-голосование.

Значимость представленных проектов определяется по итогам общественного голосования участников форума.

В 2020 году городские проектные площадки активно представляли свой опыт на уровне страны, участвовали в конференциях в рамках проекта Московского центра развития кадрового потенциала образования «Взаимообучение городов» городские проектные площадки: МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г. о. Самара, МБУ ДО ЦДОД «Экология детства» г. о. Самара, МБУ ДО ЦДО «Компас» г. о. Самара.

В рамках данного проекта 17 ноября 2020 года был организован вебинар «Новые практики по профессиональному самоопределению школьников», на котором был представлен опыт МБОУ лицей «Технический» г. о. Самара «Профориентационные образовательные практики СТЛ», МБУ ДО ЦДОД «Экология детства» г. о. Самара «Образовательный проект в контексте развития детской одаренности», МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г. о. Самара «Городская командная технико-экономическая игра Futuricon», МБУ ДО ЦДО «Компас» г. о. Самара «Интернет-проекты: новая среда для развития успешности каждого ребенка».

В сентябре 2020 года большинство проектных площадок представили свои идеи на форум социальных инициатив Агентства стратегических инициатив «Сильные идеи для нового времени», на который Самарский регион подал 862 инновационные идеи, направленные на развитие здравоохранения, образования, социального обслуживания населения. Таким образом, по количеству инициатив область заняла второе место в стране, уступив только Москве.

### **Поддержка детских общественных организаций**

Одно из ключевых направлений в Стратегии воспитания – это поддержка детских общественных организаций и объединений. В рамках нашей Стратегии города реализуется несколько проектов по поддержке детских общественных организаций:

– Российское движение школьников поддерживают проекты школ № 72, 76, 163, МБУ ДО ЦДОД «Экология детства»;

– Городская лига волонтеров из объединения выросла до детской общественной организации волонтеров г. о. Самара (URL: <http://liga-volonterov.ru/>), проекты по поддержке данной общественной организации реализует МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим»;

– МБОУ Школа № 34 г. о. Самара реализует проекты по поддержке экологической детско-молодежной общественной организации городского округа Самара «Зеленая волна».

### **Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций с учреждениями, местными сообществами и гражданами города для эффективной реализации идей открытого образования**

Мы рассматриваем сегодня сетевое взаимодействие как открытый, креативный и многосубъектный процесс, в котором образовательные организации осуществляют какую-то совместную деятельность, создают и реализуют какие-то совместные проекты, т. е. когда между ними происходит не чисто информационный, но деятельный контакт, в результате которого формируется некое новое системное качество, которого в принципе не существовало до момента этого взаимодействия.

В рамках данного направления были реализованы следующие значимые для Стратегии развития города образовательные проекты сетевого взаимодействия: совместное ведение портала СамВики и реализация городских интернет-проектов на данном портале, организация профильных смен по различным направлениям на базе семи муниципальных детских оздоровительных-образовательных центров.

### **Повышение роли профессиональных педагогических сообществ в «запуске» и распространении инновационных образовательных идей**

Городские профессиональные сообщества рассматриваются как объединения педагогических работников, основными принципами создания и деятельности которых являются добровольность участия и самоорганизация.

В ходе реализации Стратегии были созданы различные сообщества педагогов:

– робототехническая ассоциация, которая стала инициатором множества практико-ориентированных курсов повышения квалификации по новым технологиям. Члены ассоциации организуют соревнования, летние профильные смены, стратегические технико-экономические игры;

– дебат-сообщество, члены которого продумывают тематику дебат-игр и ведут их в течение года в городском школьном дебат-клубе;

– ассоциация молодых педагогов, которая активно включается в проектирование новых проектных инициатив и их реализацию;

– сообщество педагогов-кураторов первичных отделений РДШ;

– сообщество педагогов-кураторов детских волонтерских объединений;

– шахматный клуб педагогов, которого обучаются, обсуждают новые направления работы, ведут во всех школах города программы внеурочной деятельности по шахматам.

Именно добровольность и самоорганизация выступают основой готовности профессиональных сообществ создавать, искать варианты решений, приобретать новый опыт и предлагать его для использования другим. При этом творческие педагоги и лучшие образовательные организации могут расширить свой потенциал, реализовать возможности, участвовать в сетевых проектах, взаимодействуя с коллегами, преодолевая определенную разобщенность субъектов образовательных отношений.

Результаты деятельности городских проектных площадок в рамках Стратегии комплексно-го развития г. о. Самара до 2025 года нашли свое отражение:

– в количестве разработанных и реализованных стратегических образовательных проектов;

– расширении числа стратегических партнеров из среды научной общественности, органов местного самоуправления;

– создании механизмов консолидации стратегических образовательных проектов в крупные масштабные инициативы;

– разработке и реализации интегрированных образовательных проектов, ориентированных на реализацию других стратегических направлений (туризм, градоэкология и др.).

В заключение хотелось бы особо подчеркнуть, что инновационная педагогическая деятельность является основой обновления муниципальных образовательных учреждений, фактором развития муниципальной образовательной системы, что ее успешный результат может быть достигнут при объединении усилий образовательных организаций и общества, и его определяют структурные и содержательные изменения в работе учреждений, образовательной системы, а при определенных условиях – создание качественно новой педагогической практики.

#### *Литература*

1. Слободчиков В. И. Проблемы становления и развития инновационного образования // Инновации в образовании. – 2003. – № 2. – С. 4–28.

2. Стратегия комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года. – URL: [http://www.samara2025.ru/files/strategiya\\_kompleksnogo\\_razvitiya\\_gorodskogo\\_okruga\\_samara\\_na\\_period\\_do\\_2025\\_goda.pdf](http://www.samara2025.ru/files/strategiya_kompleksnogo_razvitiya_gorodskogo_okruga_samara_na_period_do_2025_goda.pdf)