

Технология развития критического мышления как средство активизации познавательного интереса к изучению истории родного края

*Грачева Антонина Семеновна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с. Пестровка*

С этого учебного года школы нашего региона начали изучение нового предмета «Рассказы по истории Самарского края». Он отличается от общеизвестного краеведения, которое в каждой школе преподавалось по-разному. Учебник по данному курсу является интерактивным, в нем есть ссылки и QR-коды, по которым школьник сможет получать дополнительную информацию по предмету на специально разработанном сайте «История Самарского края».

Специфика предмета «Рассказы по истории Самарского края» предполагает получение новой информации, знание исторических фактов, значит, учащиеся должны научиться рассматривать её с различных точек зрения, делать выводы относительно ее точности и ценности, уметь оценивать значение исторических событий для судеб страны, народа. Решить эту задачу, на мой взгляд, позволяет образовательная технология развития критического мышления, разработанная американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередитом и Ч. Темплом.

Технология развития критического мышления:

- развивает навыки критического анализа, особенно необходимого для изучения исторических документов (используются приемы сравнения, систематизации, анализа, обобщения и т. д.);
- активизирует образовательный процесс, повышает самостоятельность обучающихся;
- обеспечивает учет их индивидуальных особенностей;
- предоставляет возможность использовать приемы системно и методично.

Технология дает ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве;
- повышение качества образования обучающихся;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Технология дает учителю:

- умение создавать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- возможность стать практиком, который умеет грамотно анализировать свою деятельность.

Новизна данной технологии заключается в методических приемах, которые ориентированы на создание условий для свободного развития каждой личности обучающихся и которые можно применять на любой стадии урока.

Приведу примеры применения ТРКМ и ресурсов сайта <https://самарскийкрай.рф/> на занятии по теме «Жигули – природная жемчужина Самарского края».

I. Актуализация опорных знаний. Стадия вызова.

Прием «Корзина идей» на этапе вызова.

Предлагаю вам тему для обсуждения в парах: Жигули.

Выскажите свои идеи, предположения по данной теме. О чём вам говорит это слово?

(«Жигули» – марка автомобиля, Жигули – название гор, «Жигули» – название магазина.)

Какая из предложенных вами идей связана красотой родного края? (Жигули – название гор.)

II. Сообщение темы и задач урока.

И это не просто горы. Тема урока «Жигули – природная жемчужина Самарского края».

Прием «Знаем – хотим узнать – узнали».

Для этого делю доску на три соответствующие колонки, по ходу обсуждения заполняю таблицу.

Знаем: Жигули – это горы.

Хотим узнать: почему Жигули называют жемчужиной Самарского края?

- Где находятся горы Жигули?
- Какую высоту имеют горы?
- Чем примечательны эти горы?

III. Открытие новых знаний. Стадия осмысления.

Работа с ресурсами сайта <https://самарскийкрай.рф/>.

1. Работа с картой (URL: <https://самарскийкрай.рф/3-4kl/r7/>). Учитель переходит по ссылке и использует для демонстрации карту с сайта, учащиеся открывают карту на стр. 12.

2. Чтение текста с использованием приема «Инсерт».

Учащиеся делают пометки на полосках бумаги – вкладышах, применяя условные обозначения: (✓) – знаю, (+) – новое для меня, (-) – думал иначе, (?) – не понял, надо спросить.

3. Работа с текстом по выставленным ими условным обозначениям. Выясняем, что дети знали, какую новую информацию узнали, что им непонятно.

IV. Первичное закрепление знаний.

Работа с ресурсами сайта <https://самарскийкрай.рф/>.

1. Виртуальное путешествие по Волге. Волжские просторы (URL: <https://самарскийкрай.рф/3-4kl/r7/>).

2. Прием «Знаем – хотим узнать – узнали».

Возвращаемся к таблице и заполняем третью колонку «Узнали». В случае затруднения обсуждаем возникшие вопросы.

Узнали:

- горы Жигули удивляют неповторимой красотой гор, лесов, полей и реки Волги, поэтому и называют жемчужиной Самарского края;
- чтобы сохранить этот уголок, создан национальный парк «Самарская Лука»;
- горы находятся в Самарской области на правом берегу реки Волга вниз по её течению;
- Жигулевские горы – это цепочка из нескольких гор (Лбище, Бахилова гора, Монастырские и Поповы горы, Тип-Тяв);
- самая высокая точка – гора Наблюдатель, высота 381 м;
- здесь находится утес Шелудяк и Молодецкий курган;
- познакомились с легендами.

IV. Рефлексия. Прием «Синквейн».

Правила составления синквейна:

1-я строка – существительное, тема синквейна;

2-я строка – два прилагательных, описывающих тему;

3-я строка – три глагола: действия, которое производит имя существительное;

4-я строка – фраза из четырех слов, передающее ваше отношение к существительному;

5-я строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.

Жигули:

уникальные, неповторимые,
удивляют, интересуют, зовут,
изумляют красотой природы,
жемчужина.

Курс «Рассказы по истории Самарского края» предполагает чтение текстов, а в работе с текстом важно научить осознанному чтению, осмыслению информации. А значит, одной из задач учителя является научить ребенка мыслить, формировать умение ставить вопросы к тексту. Одним из эффективных приемов осмысления информации является прием ТРКМ «Ромашка Блума».

Использование данного приема позволяет научить детей ставить вопросы:

- *простые*, которые помогут выяснить знание текста, факты из текста (Что? Где? Когда? Как?);
- *уточняющие*, цель которых – получить информацию, отсутствующую в сообщении, для уточнения данной учеником информации (Если я правильно понял, то ... ?, Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ... ?);
- *объясняющие вопросы*, направленные на установление причинно-следственных связей (Почему?);
- *творческие вопросы*, чаще всего содержит частицу *бы*, элементы условности, предположения, прогноза (Что изменилось бы ... , Что будет, если ... ?, Как вы думаете, что произошло бы ... ?);
- *практические вопросы*, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой (Как можно применить ... ?, Что можно сделать из ... ?, Где вы в обычной жизни можете наблюдать ... ?, Как бы вы поступили на месте героя рассказа?);
- *оценочные вопросы*, направленные на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов (Почему что-то хорошо, а что-то плохо? Как вы относитесь к поступку главного героя?).

Обучение приему «Ромашка Блума» проводила поэтапно на уроках литературного чтения и окружающего мира начиная со 2-го класса. На начальном этапе проводила знакомство с «ромашкой» и давала образцы составления вопросов каждого типа. К четвертому году обучения у моих учащихся накоплен достаточный опыт, поэтому составление вопросов разного типа уже не вызывает затруднений. Однако в начале изучения курса «Рассказы по истории Самарского края» дети испытывали трудности, так как с текстами, содержащими исторический материал, мы ранее не работали. Но систематическая работа дает возможность учащимся научиться составлять вопросы, как репродуктивного характера, так и вопросы-задания.

Приведу фрагмент урока по теме «Самарцы в Отечественной войне 1812 года» с использованием приема «Ромашка Блума» на этапе осмысления.

Учитель: После прочтения текста нам необходимо проверить, внимательные ли мы читатели. Нам поможет знакомая нам «ромашка». Повторим типы вопросов и слова-помощники.

Наша «ромашка» работает по часовой стрелке и каждый раз группе достается новый тип вопросов. Работая в группах, с опорой на слова-помощники, дети составляют вопросы, задают их членам своей команды, чтобы проверить правильность их составления, и наиболее удачные задают классу. При этом у учащегося, задающего вопрос, есть право задать его адресно, то есть конкретному ученику, либо другой группе, что ещё больше у детей вызывает интерес.

Учитель: Группы готовы. Слушаем вопросы и отвечаем на них.

Простые вопросы: Когда Наполеон и его армия вторглась в Россию? Куда устремилась армия Наполеона? Назовите имена наших земляков – участников Отечественной войны 1812 года. Кто был в то время самарским городничим?

Уточняющие вопросы: Если я правильно поняла то, то победным маршем в Париж вошла русская армия? Если я не ошибаюсь, то наши предки-земляки вошли в состав Симбирского ополчения? Военные действия происходили за тысячи километров от Самары. Значит ли, что Самара оставалась в стороне?

Объясняющие вопросы: Почему Отечественная война 1812 года стала называться народной? Почему Симбирское ополчение приняло участие в заграничных походах после из-

гнания армии Наполеона из России? Почему И. А. Второв был награжден медалью «В память Отечественной войны 1812 года»?

Творческие вопросы: Как вы думаете, что бы произошло с Россией, если бы русская армия не победила армию Наполеона? Почему И. А. Второв заботился о пленных солдатах наполеоновской армии?

Практические вопросы: Кому можно рассказать об участии самарцев в Отечественной войне 1812 года? Как бы вы поступили на месте И. А. Второва?

Оценочные: Какие чувства возникли у вас, когда вы узнали, что в Отечественной войне победительницей стала русская армия? Что вас удивило в этой истории об участии самарцев в войне 1812 года? Как вы оцениваете отношение И. А. Второва к французским военнопленным?

Использование ТРКМ на занятиях по изучению курса «Рассказы по истории Самарского края» способствуют лучшему запоминанию изучаемого материала. Дети учатся не только овладевать информацией, но и рассматривать ее с различных точек зрения, осмысливать, применять. Данная технология способствует развитию личности каждого обучающегося, формированию коммуникативной компетенции, обеспечивает комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

Таким образом, опираясь на свой практический опыт, могу утверждать, что использование ТРКМ на занятиях по изучению курса «Рассказы по истории Самарского края» являются эффективным средством активизации познавательного интереса к изучению истории родного края.

Литература

1. Жигули – природная жемчужина Самарского края. – URL: <https://самарскийкрай.рф/3-4kl/r7/>
2. Загашев И. О. Критическое мышление: технология развития: пособие для учителя / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.
3. Заир-Бек С. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С. Заир-Бек, И. Муштавинская. – М., 2004.
4. Рассказы по истории Самарского края. Начальное общее образование: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. В. Московский, Г. Е. Козловская, Л. А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019.