

Описание системы наставничества

*Туманова Марина Александровна,
заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 3 г. о. Самара*

Со мной работали десятки молодых педагогов.
Я убедился, что как бы человек успешно ни окончил педагогический вуз,
как бы он ни был талантлив, если не будет учиться на опыте,
никогда не будет хорошим педагогом,
я сам учился у более старых педагогов...
А. С. Макаренко

«От успеха в школе – к успеху в жизни!» – девиз нашей школы. И этот девиз реально воплощается в жизнь. Мы стремимся, чтобы всем было комфортно учиться и работать.

Наш педагогический коллектив молод, а каждый четвертый педагог – начинающий.

С целью повышения эффективности процесса становления молодого учителя была определена методическая тема школы «Формирование и развитие системы методической поддержки молодых педагогов», которая направлена на решение следующих задач:

- обеспечение условий для скорейшей адаптации и эффективного включения в образовательный процесс стажеров;
- обучение стажеров в минимальные сроки необходимому профессиональному мастерству.

Для быстрого и комфортного вхождения в профессию в школе существует комплекс наставнических практик:

- школа молодого учителя;
- школьные лаборатории («Стратегии смыслового чтения», «Сингапурские практики», «Критериальное оценивание»);
- наставничество (индивидуальное сопровождение);
- самообразование;
- поддержка коллег;
- выступление на методическом объединении;
- участие в заседаниях педсовета;
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

Согласно приказу о закреплении наставников, я являюсь наставником – консультантом школьной лаборатории педагогов по проблеме «Стратегии смыслового чтения» и в течение трех лет (сентябрь 2016 г. – август 2019 г.) работаю с молодым специалистом Помещиковой Марией Николаевной.

Основная задача наставника – консультанта школьной лаборатории сводится к *фасилитации*, то есть обеспечению успешной групповой коммуникации в процессе освоения педагогами новой технологии «Стратегии смыслового чтения» посредством оказания помощи группе в понимании общей цели работы, поддержки позитивной групповой динамики ее достижения, обеспечения комфортных условий коммуникации внутри творческой лаборатории. Для чего используются следующие методы работы:

- участие в заседаниях лаборатории, посвященных различным аспектам использования осваиваемой технологии и рефлексии результатов ее внедрения;
- консультирование участников лаборатории по вопросам разработки методических материалов в логике осваиваемой технологии, подготовки открытых уроков, мастер-классов, мастерских и рефлексии результатов их проведения;
- посещение и анализ уроков с использованием осваиваемой технологии.

В рамках индивидуального сопровождения личностно-профессионального роста стажера М. Н. Помещиковой я выступала в роли проводника, обеспечивавшего знакомство с организационной культурой школы, ее традициями, особенностями организации производственных отношений и освоение в логике данной культуры технологий обучения и воспитания и профессионального саморазвития.

Наши отношения с Марией Николаевной строились на принципах партнерства, предполагали совместную разработку плана личностно-профессионального роста стажера («дорожная карта») на основе *программы наставничества*, реализация которой осуществлялась в четыре этапа.

Аналитический этап работы предполагал совместное изучение регламентирующих наставничество документов, входную диагностику, направленную на определение зон роста М. Н. Помещиковой. Основные методы работы: собеседование, разъяснение, комментирование внутренних приказов и положений, анкетирование.

Проектировочный этап предполагал разработку плана личностно-профессионального роста Марии Николаевны. В рамках данного этапа составили план самостоятельной деятельности по саморазвитию по направлениям:

- совершенствование образовательного процесса по предмету;
- совершенствование внеурочной деятельности по предмету;
- руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью школьников;
- классное руководство;
- индивидуальная помощь обучающимся, имеющим проблемы в изучении предмета;
- профессиональная самореализация.

В завершение плана личностно-профессионального роста выставлялся заказ на *курсы повышения квалификации*.

Составленный таким образом план бы призван обеспечить формирование способности подчинения эмоционально-личностных отношений деловым, то есть направленным на решение конкретных задач и проблем собственной педагогической деятельности, как одной из метапредметных компетенций учителя. С психологической точки зрения такой подход к планированию и организации деятельности стажера обеспечивал овладение им способностью не столько адаптироваться к существующей системе отношений, сколько управлять ими посредством активного полагания себя на основе продуктивных взаимоотношений с самим собой и другими участниками образовательных отношений.

Основной этап реализации программы наставничества предполагал сопровождение деятельности Помещиковой Марии Николаевны:

- консультирование по вопросам подготовки и проведения уроков, написания учебных программ по урочной и внеурочной деятельности, сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, организации классного коллектива;
- посещение и совместный анализ уроков, занятий внеурочной и воспитательной деятельности;
- совместное участие в деятельности школьной лаборатории, оказание помощи в разработке выступлений, презентаций, деловых игр и мастер-классов как на заседаниях школьной лаборатории, так и на других методических семинарах как в школе, так и за ее пределами;
- сопровождение участия Марии Николаевны в конкурсах профессионального мастерства: консультирование, оказание помощи в написании, корректировке и отработке конкурсных материалов и мероприятий.

В процессе данной работы осуществлялся совместный текущий контроль на основе «Табло контроля исполнения совместного заказа», в котором по каждому направлению деятельности один раз в четверть М. Н. Помещиковой вносились реализованные мероприятия и проводилась самооценка качества их организации с помощью приема «маркировки». Каждый выполненный пункт маркировался разными цветами: зеленый – высокое качество исполнения, желтый – есть незначительные замечания к уровню или срокам исполнения, крас-

ный – исполнение не на должном уровне. На основе такой самооценки проводилось собеседование с наставником и корректировка деятельности.

На контрольно-оценочном этапе реализации программы наставничества осуществлялось итоговое тестирование, совместный анализ (рефлексия) результативности путем сопоставления планируемых целей и достигнутых результатов, представлялся творческий отчет Марии Николаевны на методическом семинаре школы. Результаты деятельности стажера представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты деятельности стажера

	2016–2017	2017–2018	2018–2019
Уровень обученности обучающихся (ср. балл)	4,14	4,22	4,3
Достижения обучающихся в конкурсах проектов и исследований		Победитель школьного тура предметной олимпиады	3-е место в областной научно-практической конференции
Достижения педагога в конкурсах профессионального мастерства	– 2-е место в школьном конкурсе «Молодой учитель – 2017»; – участник фестиваля методических идей молодых педагогов в Самарской области	Победитель школьного фестиваля-конкурса открытых уроков «Радуга успеха»	Призер окружного, лауреат регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области – 2019»