

Описание системы наставничества

*Яндукова Татьяна Анатольевна,
заместитель директора по начальной школе,
к. п. н., учитель начальных классов
МБОУ Школы № 107 г. о. Самара*

Современная ситуация развития российского образования происходит в условиях переосмысления и переориентации общеобразовательной школы как базового звена образования на новые образовательные результаты, которые связываются прежде всего с развитием личности школьника и предъявляют новые требования к уровню профессионализма учителя. За любым знанием, представлением о мире, мироустройстве, месте человека в этом мире стоит целостная концепция культуры. В новых условиях цифровой трансформации общества педагогика занимает лидирующую позицию как наука о воспитании и обучении в новом контексте. Цифровизация повлияла не только на культуру, но и на способы восприятия и мышления. Новые реалии требуют новых компетенций.

Данные условия предполагают и новые подходы к пониманию системы педагогического наставничества молодого учителя как одному из маркеров его успешности. Нормы и стандарты педагогического наставничества должны формироваться всеми участниками педагогического процесса через взаимодействие, создание и трансляцию ценностей, творение семиосферы. Назрела необходимость разработки и обоснования новых образовательных технологий и методик педагогического наставничества, где наставник является модератором, а источником необходимых компетенций выступает сам молодой учитель и качественные педагогические ресурсы.

Ведущей идеей системы педагогического наставничества является идея Мартина Бубера о «взаимоотношении субъекта с другим субъектом, связи Я и Ты». Только в ситуации непрерывного сотрудничества можно получить результат. «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму» (Конфуций). СО+ТРУДничество – совместный труд наставника и молодого учителя заключается: в мотивации, постановке задачи, принятии решения, реализации поставленных задач, сравнения результата с ожиданиями, изменения решения и реализации действия на основе обратной связи. Важным условием педагогического наставничества молодого специалиста является непрерывное повышение квалификации самого наставника. Только личный пример, мотивированность, многозадачность и целеустремленность наставника является действенным стимулом для молодого специалиста в профессиональном становлении.

Профессиональное становление молодого специалиста проходит через решение следующих задач:

- видеть ученика в предмете, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут;
- создавать условия для достижения учеником цели образования;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать образовательную среду;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Система психолого-педагогического и научно-методического сопровождения молодого специалиста в школе включает:

1. Мотивационно-целевой компонент – процесс обеспечения профессиональными педагогическими кадрами, предоставление качественных образовательных услуг с учетом потребностей всех субъектов образовательного процесса, а также создание условий для сохранения в профессии молодых специалистов, оказание им помощи в адаптации, развитии и саморазвитии.

2. Содержательный компонент представлен такими направлениями, как психолого-педагогическое, методическое, научно-исследовательское и организационно-управленческое.

Акцентируем внимание на том, что реализация всех выделенных направлений обеспечивается их тесной взаимосвязью и взаимной обусловленностью с применением различных педагогических методов, средств и форм.

3. Результативный компонент системы включает: развитие педагогического мировоззрения, профессионально-ценностных и личностно-нравственных качеств молодого специалиста, готового к самообразованию и самосовершенствованию; формирование индивидуального стиля педагогического мышления, включающего такие его характеристики, как системность, комплексность, конкретность; развитие толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности, этических представлений.

Каждый из перечисленных этапов системы педагогического наставничества молодого специалиста сопровождается психолого-педагогической поддержкой, организационно-методической помощью, информационно-консультативным обучением, рефлексивно-аналитическим контролем и стимулированием непрерывного личностно-профессионального развития, в том числе личностной культуры.

Полагаем, что решение поставленных задач в предложенной системе наставничества позволит молодому специалисту постепенно освоить необходимый уровень профессионализма посредством прохождения трех этапов:

1) вхождения в новую деятельность, характеризующегося высоким эмоциональным напряжением молодого специалиста, требующего мобилизации всех внутренних ресурсов. Преодолевая трудности, сталкиваясь с разнообразными ситуациями, учитель анализирует своё поведение, ищет и отбирает удачные решения, накапливает наблюдения, делает выводы. Он учится видеть свою деятельность и себя в ней с позиции ученика;

2) поиска наиболее оптимальных способов профессиональной самореализации. Накапливая опыт, молодой специалист осваивает основы профессионализма. Он учится владеть собой, рационально организовывать свою деятельность;

3) утверждения стиля профессиональной деятельности. Дальнейшая активная «профессионализация» психологических процессов и свойств, формирование профессионально-значимых качеств личности. В возникающих практических ситуациях молодой специалист действует значительно активнее и целенаправленнее, обеспечивая себе более высокий уровень профессионализма.

Среди направлений системы педагогического наставничества выделим: психолого-педагогическое; методическое; научно-исследовательское; организационно-управленческое.

Основополагающими принципами наставничества считаем:

1) опору на позитивный внутренний потенциал и имеющиеся достижения молодого педагога (установление доверительных отношений наставника и наставляемого, выявление профессионально важных качеств личности для актуализации идеи реальности достижения перспектив профессионального роста);

2) непубличный характер решения проблем и публичный характер представления достижений;

3) приоритет личных и профессиональных интересов и планов наставляемого (организация дополнительного формального и неформального профессионального образования молодого педагога, удовлетворяющего его профессиональным интересам и потребностям и способствующего повышению уровня его компетенций; обеспечение самореализации в профессиональной деятельности);

4) обеспечение субъектной позиции молодого педагога.

Результативность работы системы педагогического наставничества отражают результаты профессиональной деятельности. Перечислим достижения с 1 сентября 2019 года по настоящее время.

Достижения обучающихся

Молодой специалист:

1) *сертификаты участия* (Всероссийский проект «Фестиваль театрализованных представлений для обучающихся начальных классов»; городской метапредметный марафона «Я исследую мир»);

2) *дипломы, грамоты* (конкурс «Серебряное слово»; Кирилло-Мефодиевские чтения; интернет-фестиваль «Поклонимся великим тем годам...»).

Наставник:

1) *сертификаты участия* (городской праздник «Читающая семья», городской марафон «Я исследую мир»; конкурс «Мое любимое животное»);

2) *дипломы, грамоты* (Первые шаги в науку для 3–4-х классов; Первые шаги в науку для 1–2-х классов; городской фестиваль «Юные дарования Самары»; областной турнир «Умка»; фестиваль-конкурс «Искусство Самары: история и современность»; фестиваль «Юные дарования Самары»).

Достижения педагогов

Молодой специалист:

1) *курсовая подготовка* (ЦРО, 144 часа; АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», 16 часов);

2) *участие в конференциях* (областная «Актуальные проблемы социализации личности в современных условиях»),

3) *участие в городских семинарах* (наличие сертификатов);

4) *публикации* (публикация на сайте РДШ; публикация в сборнике статей по материалам конференции; публикация в сетевом издании);

5) *кураторство* психолого-педагогической практики студентов СГСПУ.

Наставник:

1) *курсовая подготовка* (ЦРО, 72 часа; РАНХиГС, 144 часа);

2) *участие в конференциях* (региональная «Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметных областей и учебных предметов: практики реализации»; областная «Актуальные проблемы социализации личности в современных условиях»; Областная «Образование и психологическое здоровье»; XIX Международная «Ребенок в современном мире»);

3) *участие в семинарах* (наличие сертификатов);

4) *публикации* (в изданиях, рецензируемых ВАК, – три статьи; в сборниках статей по материалам конференции – три статьи);

5) *участие в профессиональных конкурсах* (сертификат Всероссийского конкурса монографий «Фундамент науки» за работу «Современное школьное образование: актуальные проблемы» (в соавторстве));

6) *работа в жюри* («Первые шаги в мир технических наук» для 1–2-х кл.; «Первые шаги в науку» для 3–4-х кл.; олимпиада по педагогике в СГСПУ);

7) *кураторство* психолого-педагогической практики студентов СГСПУ.

Таким образом, созданная целостная система педагогического наставничества и организационно-методического сопровождения молодого учителя формирует у молодого специалиста потребность в непрерывном образовании, стремление к развитию и саморазвитию, самоорганизации в процессе непрерывного педагогического самосовершенствования и поиска.