

Мой первый педагогический опыт (эссе)

*Пантюшина Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ Школы № 107 г. о. Самара*

Так сложилась моя жизнь, что в профессию я пришла не сразу. Нет, не потому, что в школе не смогла найти себя... Годы студенчества в Самарском педагогическом училище, а затем в Самарском педагогическом университете прошли ярко, интересно, плодотворно. Педагоги – все мастера своего дела, сокурсницы тоже увлечённые девушки, с которыми было весело и интересно. Спустя годы многие из нашего выпуска добились определённых успехов в профессии. Девушки нашего курса и завучи в школах, и методисты в детских садах, и начальники социальных служб. Многие пошли работать учителями в начальные классы, преподавать в вузы. И никто не пожалел о своём выборе. Таким талантливым и творческим был наш выпуск, что каждый нашёл свой путь. Считается, что в педагогических заведениях сложно с женихами, не знаю, у нас все удачно вышли замуж, без исключения. И дружбу, что сложилась в девичестве, поддерживаем до сих пор. Недавно отмечали 20 лет окончания педагогического училища. Встретились все, кто смог приехать. Какая тёплая была встреча! Постоянно поддерживаем переписку в социальных сетях, помогаем друг другу, делимся опытом, поздравляем с праздниками.

А я пришла в школу всего два года назад. Путь мой был непрост, но у каждого он свой. Пришла в школу и окунулась с головой в этот интересный и творческий мир. Потому что твёрдо убеждена, что школа оказывает огромное влияние не только на формирование мировоззрения учеников, но также влияет на жизнь и становление педагога.

Все дети приходят в школу с желанием учиться. Каждый малыш с большим волнением ждёт своего первого звонка. И от учителя, особенно в начальной школе, зависит очень многое. Именно первый учитель формирует у ребёнка отношение к учёбе, школе вообще, к отдельным предметам. От профессионализма и человеческих качеств учителя во многом зависит и самооценка ученика, его успешность в будущем. Считаю уместным привести цитату великого педагога Ш. А. Амонашвили из его книги «Здравствуйте, дети!»: «Лучше педагогу не входить в школу с озлобленной душой, чтобы не калечить души детей; лучше не входить в школу без ясной цели и воспитательных намерений, чтобы не навязывать детям воспитательные импровизации, вызывающие недоумение и растерянность детей; лучше не входить в школу из вчерашнего дня, без самообновления, чтобы не нести с собой скуку и однообразие; лучше не приходить к детям без веры в педагогику, чтобы не сеять в них неуверенность в самих себе и в своём педагоге».

В ходе работы со своими первыми первоклашками в прошлом году я старалась не только дать им необходимые знания, но и привить им любовь к учёбе, к познанию нового. Мне хотелось построить наше сотрудничество не только как ученик – учитель, но так, чтобы дети видели во мне и своего друга, к которому можно обратиться с трудным вопросом или получить поддержку в сложной ситуации.

Уроки – это основа для школьного дня, но дети приходят не только ради них. Они приходят ради весёлых перемен, встреч с друзьями, бесед с учителем, интересных внеурочных школьных дел. Школьная жизнь – гораздо больше, чем несколько уроков каждый день, а уроки – гораздо больше, чем прилежное сидение за партой.

Так я разработала новую программу внеурочной деятельности «Я – первоклассник!», целью которой стало создание благоприятного климата в новом коллективе и помощь в адаптации первоклассников к новым условиям. Задачи реализации программы:

1) развивать языковую культуру и формировать культуру общения со сверстниками: четко и ясно излагать свои мысли, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения, умение слушать иные точки зрения;

- 2) развивать познавательную активность;
- 3) формировать коммуникативные умения работать в парах, группах, уважать мнение других;
- 4) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе внеурочной деятельности в общешкольной жизни и в общении со сверстниками.

Таким образом, принципиальная задача предлагаемого курса – помочь адаптации первоклассников в новом для них статусе ученика, научить неконфликтному взаимодействию со сверстниками, помочь педагогу в формировании гармоничного коллектива первоклассников.

Занятия апробированы в условиях МБОУ Школы № 107 и, на наш взгляд, являются интересными и полезными для детей. Программа была опубликована на сайте РДШ в разделе «Классный час. Перезагрузка».

Система образования в нашей стране складывалась не одно десятилетие. Насколько эта система может изменяться в современных условиях? Прошлая весна задала новое направление для развития. Логистика любой сферы деятельности должна учитывать риски изменений. В данном случае риски, влияющие на качество обучения. Любая система работает на результат. Тем более система образования. Качество обучения учащихся в рамках дистанта – тот результат, к которому стремится наша система образования в современных условиях. Иной формат был в новинку. Но если есть не только необходимость, но и интерес, желание, то можно решить многие вопросы. Так мы с ребятами открыли для себя образовательную платформу, на которой смогли проходить новые темы, осваивать школьную программу. И даже немного больше. Весенний карантин вынудил нас оставаться дома, и нам всем очень не хватало общения. Так мы потихоньку освоили онлайн-уроки на обучающей платформе. Конечно, это не то общение, к которому мы привыкли в классе, и без помощи родителей ребятам было бы не справиться, особенно на первых порах... Но родители тоже активно подключились и наш класс удерживал лидирующие позиции на образовательной платформе в различных марафонах по школе до самых летних каникул. Многие ребята не останавливались на освоении только школьной программы. Освоив выполнение заданий, которые для них формировала я, ребята стали пробовать свои силы в олимпиадах, играх, соревнованиях на образовательной платформе. Многие из них получили заслуженные сертификаты и грамоты. Мне как учителю было важно дать понять детям, что я всегда с ними, в любых условиях. И вместе у нас всё получится.

Также одной из проблем современных учеников я вижу нежелание читать. Как писал Ш. А. Амонашвили, «нам будет трудно воздать хвалу тому великому значению, что может сделать Книга и Чтение в духовно-нравственном становлении Ребёнка, а далее – во всей его культурной жизни» («Баллада о воспитании», Гимн Чтению). Трудно было привыкнуть вначале к тому, что у многих дома просто нет детских книг, совсем, в семье не принято читать. Тогда мы всем классом пошли на экскурсию в школьную библиотеку. И я решила не просто давать ребятам список рекомендованных книг для летнего чтения, но и на все каникулы в течение года подбирала им по возрасту несколько интересных детских книг, которые легко читаются и заставляют работать воображение. А чтобы родители не остались в стороне, каждый такой небольшой каникулярный список дополняю детскими мультфильмами или детским художественным фильмом для совместного семейного просмотра. Поначалу детьми и родителями это задание воспринялось как обуза, даже наказание. Сейчас мои ребята с нетерпением ждут, какой список я подготовлю к следующим каникулам, и сразу бегут в школьную библиотеку, чтобы взять нужные книги.

Театр. Это ещё один из способов дать возможность раскрыться ребёнку, показать себя с лучшей стороны, дать работать воображению, памяти. Пройдя на уроках литературного чтения во втором классе короткие рассказы Л. Н. Толстого, я дала ребятам задание подготовить пересказ очень близко к тексту одного из произведений по выбору. Ребята с удовольствием и интересом отнеслись к такому упражнению, направленному на развитие речи. Затем на сайте «Российское движение школьников» мы всем классом приняли участие во Всероссийском проекте «Фестиваль театрализованных представлений для обучающихся начальных клас-

сов», где выступили с кукольной инсценировкой одного из небольших рассказов Л. Н. Толстого. Наш класс получил сертификат за участие, ребята и их родители получили много положительных эмоций, а мне потихоньку удаётся закрепить у ребят интерес к чтению классической детской литературы.

Посетив семинар издательства «Просвещение» на тему «Как организовать исследовательскую и проектную работу со школьниками», я решила апробировать новые знания в своей работе. Так, с первого класса мои ребята собирают портфолио о своих успехах в школьной жизни. И во втором классе на уроке родного русского языка они защищали свои проекты, учились выражать свои мысли и уважительно задавать вопросы оппоненту в беседе, презентовать свои достижения, строить планы на будущее. На уроке окружающего мира ребятам было дано задание исследовательского характера – собрать гербарий из представителей растительного мира родного края, оформить, рассказать о проделанной работе и ответить на вопросы слушателей. Поначалу такой формат уроков был непривычен для ребят. Но теперь мы часто используем формат проектной деятельности, дискуссии на уроках. Так мы защищали в классе свои творческие работы по теме «Красная книга».

В нашей школе сложились тёплые традиции взаимопомощи и обмена опытом между педагогами, много полезного как начинающий педагог нахожу для себя на собраниях методического объединения. Ведь педагогический процесс – это творчество, работа не только в системе «учитель – ученик», но и слаженное сотрудничество всего педагогического коллектива школы, заинтересованность родителей учеников. Убеждена, что такое сотрудничество и взаимопонимание несут пользу всем, для кого школа – важная часть жизни.