

## Мой первый педагогический опыт (эссе)

*Слащёва Анастасия Анатольевна,  
учитель английского языка  
МБОУ Лицея «Созвездие» № 131 г. о. Самара*

Первый раз – и сразу в 5-й класс! Моя первая линейка в качестве классного руководителя и первый звонок на самый первый урок в качестве учителя английского языка. Внутри все трясется, сильно переживаю. А вдруг что-то пойдет не так, как я планировала? Но в глазах ребят я увидела улыбку и радость, что подбодрило меня и позволило провести урок просто замечательно! Вот так и началась моя педагогическая деятельность.

Мой педагогический опыт небольшой – полгода. Выбор профессии учителя был осознанным, так как ещё в школе я была вдохновлена примером учительницы по математике. В пользу педагогического образования я отказалась от профессии стоматолога. Каждый человек в своей жизни делает выбор, и один из самых непростых и сложных – это выбор профессии. Страшно было ошибиться, навсегда остаться человеком, который не горит работой, а только отсиживается положенные часы. Проработав полгода учителем английского языка, я могу с уверенностью сказать, что сделала правильный выбор!

Современный мир ежедневного изменяется, изменяется и миссия учителя. Среди огромного количества профессий именно к профессии учителя предъявляются самые высокие требования. Ведь именно от учителей зависит развитие общества и его будущее.

С 8 декабря 2020 года вступили в силу поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В нём говорится, что «педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности».

В соответствии с законом, учитель – это человек, который должен совершенствоваться не только в предметной области, но и совершенствовать методики, формы и технологии обучения и воспитания.

Говоря о миссии учителя в современном мире, стоит отметить, что на учителя возлагается большая ответственность за создание современных и благоприятных условий для обучения и воспитания школьника. Изменяется ФГОС, в связи с чем меняется и характер педагогической деятельности. Если ранее задача педагога заключалась в том, чтобы передать знания ученикам, то сегодня учитель должен направлять их к самостоятельному поиску знаний, формировать универсальные учебные действия и мышление учеников.

Современные условия обучения – это партнерство, совместная деятельность педагога и ученика. Учитель и ученик являются сотрудниками в учебном процессе. Современный урок отличается наглядностью, активностью и интерактивностью. Благодаря компьютерным технологиями появилась возможность разнообразить учебный процесс, возможность для самостоятельной и исследовательской деятельности учеников. Но ни одна машина не научит самостоятельно мыслить, сравнивать, анализировать и делать выводы.

Моя цель – научить детей добиваться успехов при помощи активных методов обучения. По моему мнению, необходимо сформировать ученика как активного участника образовательного процесса. Это кропотливый труд, потому что в настоящее время дети пассивны и не имеют желания учиться. В своей педагогической деятельности на уроках английского языка я использую ситуационно-ролевые игры.

Ситуационно-ролевая игра позволяет активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, моделирующих и имитирующих реальный процесс общения. Цель такого вида игры – обучение, которое предполагает закрепление ролевого поведения и позволяет отработать определенные навыки и умения в различных ситуациях и ролях.

Ситуационно-ролевые игры моделируют ситуации общения по тому или иному поводу и делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации, и импровизационные, требующие применения и видоизменения моделей. Это могут быть такие игры, как «В магазине игрушек», «Визит к доктору», «День рождения», «Покупаем продукты», «Одеваемся на прогулку» и т. д.

Такие игры представляют собой условное воспроизведение участниками реальной практической деятельности людей, создают условия реального общения. Таким образом, их можно рассматривать как форму обучения диалогической речи. У учеников формируются речевые навыки и умения ведения диалога, что является одним из приоритетных направлений в обучении иностранному языку.

При подготовке к проведению ситуационно-ролевой игры я подбираю необходимые ситуации, воспроизводящие реальное общение, подбираю и организую соответствующий дидактический и опорный материал, делю класс на мини-группы или пары, распределяю роли, ставлю коммуникативные задачи. Значимым преимуществом ситуационно-ролевой игры является то, что она дает возможность использовать неподготовленную речь. Основная цель любой ролевой игры – тренировка именно неподготовленной речи.

Образовательный процесс, в основе которого лежит данный метод, организован таким образом, что практически все ученики оказываются вовлеченными в процесс познания, рефлексии. В процессе освоения учебного материала обучающиеся осуществляют совместную деятельность, это означает, что каждый вносит в работу свой вклад, происходит обмен опытом, знаниями и умениями, то есть происходит обучение с опорой на жизненный опыт. Обучение проходит в доброжелательной обстановке и при взаимной поддержке, что позволяет обучающимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместные решения в процессе проведения интерактивных игр.

Считаю важным отметить преимущества и недостатки данного метода. Так, к преимуществам ситуационно-ролевой игры относят: развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности обучающихся; вовлечение обучающихся в процесс познания, освоение нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников; усиление мотивации к изучению дисциплины; создание благоприятной, творческой атмосферы на занятиях; развитие коммуникативных способностей. К недостаткам данного вида игр можно отнести бездействие ученика на занятии, скрытое групповой работой.

Я работаю в 5–6-х классах, и в данной возрастной категории целесообразно использовать такие виды ситуационно-ролевой игры, как контролируемая (обучающиеся получают необходимые реплики), умеренно контролируемая (обучающиеся получают общее описание своих ролей и сюжета) и эпизодическая (разыгрывание отдельного эпизода). Они являются более простыми в организации, строятся на основе готового диалога, создают условия, максимально приближенные к реальным ситуациям общения. В процессе такой игры учащиеся выступают в определенных ролях, разыгрываются различные жизненные ситуации.

Чтобы добиться успеха в обучении, важна эффективная организация учебного процесса, которую необходимо постоянно совершенствовать в условиях современного образования.