

## Дополнительное образование в выборе профессии школьника. Проектирование карьеры

*Сенькина Елена Павловна,  
педагог дополнительного образования,  
Шкарина Екатерина Александровна,  
заместитель руководителя по научно-методической работе  
МБУ ДО «ЦВР “Крылатый”» г. о. Самара*

Выбери себе работу по душе, и тебе не придется  
работать ни одного дня в своей жизни.  
*Конфуций*

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни – это выбор профессии и карьерного пути, который определит качество всей дальнейшей жизни. Часто подобный выбор совершается в подростковом возрасте без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Еще чаще основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (друзей, родителей), настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и со слабым представлением о специальности в целом.

С самого детства человек мечтает о будущей профессии. Сначала дети хотят работать, «как мама или папа». Затем на выбор профессии влияют кинофильмы, мнения сверстников, мечты о славе. Выбор профессии – это самый главный шаг в будущее. При этом для школьника выбранная специальность зачастую оказывается «котом в мешке» – ему не хватает знаний о профессии, о необходимом образовании, возможности трудоустройства впоследствии. Сегодня в школах отсутствует системная работа по освоению рынка труда и знакомству с экономическими трендами.

Актуальность проблемы выбора профессии в возрасте старшеклассника очевидна, и факт того, что большинство родителей стараются сделать выбор за своих детей, чаще всего является для него самого непривлекательным. В результате старшеклассник не определен в профессиональном плане.

Помимо школьных занятий, игр в профессии и экскурсий на предприятия (организации), оказать помощь в профессиональном самоопределении и успешном выборе профессии помогут:

- дополнительное образование, направленное на выявление талантов и склонностей к тем или иным видам деятельности, с вниманием к текущим и планируемым потребностям рынка труда;
- увеличение количества практических занятий из разных сфер деятельности по исследованию и проектированию.

В МБУ ДО «ЦВР “Крылатый”» в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Экономическая теория для молодых и креативных», «Социальная экономика для детей с ограниченными возможностями в образовательном учреждении для слабослышащих и глухих детей», рассчитанных на возраст от 14 до 18 лет, с 2020 года разработан целый модуль, посвященный проектированию будущей профессии школьника, где основным методом является «проектирование профессии». Модуль включает в себя проектирование получения образования, трудоустройства и возможного карьерного роста, темы, включающие знания о законодательстве Российской Федерации по труду, различных видах мошенничества при трудоустройстве и др. По окончании изучения данного модуля школьники разрабатывают проект по выбору профессии.

С целью подготовки школьника к выбору профессии, в рамках реализации авторских программ МБУ ДО «ЦВР “Крылатый”» г. о. Самара и сотрудничества с Самарской регио-

нальной общественной организацией содействия благоустройству области и росту благосостояния жителей «Свежий ветер», организуются совместные мероприятия, направленные на обсуждение проблемы выбора профессии и трудоустройства. На занятиях и встречах старшеклассниками разрабатываются проекты «Я выбираю профессию», проводится работа по наставничеству клуба волонтеров и общественных деятелей Самарской области «Среда развития социального предпринимательства». С методикой составления проекта «Я выбираю профессию» ЦВР «Крылатый» знакомит педагогическое пространство Самарской области уже третий год в рамках деятельности областных стажерских площадок.

Методика составления проекта «Я выбираю профессию» включает четыре раздела.

#### 1. Общие понятия о выбираемой профессии.

Для подготовки этого раздела школьник изучает материалы о профессии из Интернета, книг, статей. Выясняет, какие специальности и подвиды бывают у выбранной профессии, находит все плюсы и минусы. Объясняет, почему ему нравится именно этот род деятельности, подбирает интересные фото о выбранной профессии. Оформляет полученный материал в виде главы.

#### 2. Выбор доступного образования.

Зачастую ребята, выбирая профессию, даже не имеют сведений об учебных заведениях, готовящих к ней. Для разработки данного раздела школьник собирает все возможные сведения с сайтов учебных заведений о том, где можно приобрести нужную специальность. Сведения должны включать следующие данные: наличие вузов и других учебных заведений по выбранной профессии; их адреса, количество факультетов, получаемые знания по факультетам; проходной балл; наименование проходных предметов; количество бюджетных мест; стоимость обучения; наличие общежития и др. По каждому учебному заведению данные вносятся в таблицу, чтобы было легче сделать обоснованный выбор.

#### 3. Выбор места работы.

Этот раздел должен содержать информацию о предложениях работодателей на сайтах вакансий. Информация должна содержать сведения: наименование фирмы, адрес; требуемые знания; требования к работнику (дисциплина, коммуникабельность, возможность командировок и др.); устройство в соответствии с законодательством по труду; предоставляемые работодателем условия (офис, рабочее место и его оборудование, организация отдыха) и др. Выбирая специальность и вуз, нужно убедиться, что вакансии по будущей работе есть. Зачастую, окончив учебное заведение, человек не может найти работу по специальности – нет нужных вакансий, или не устраивает заработная плата.

#### 4. Карьерный рост.

Изученная при разработке разделов проекта информация помогает школьнику наметить цели в жизни, чтобы заниматься любимым делом и добиться высоких результатов. А изучая вакансии по профессии, наметить карьерный рост и пути для его достижения для того, чтобы в будущем обеспечить достойную жизнь себе и своим близким.

Дети разрабатывают проекты на следующие темы: «Открытие малярной мастерской «Центр авто-маляр»», «Я открываю ИП «Макс» – такси по извозу пассажиров на арендованной машине», «Открытие кафе-пельменной «ВКУСНОВ»», «Открытие парикмахерской «ИП «Мария» в деревне Антоновка», «Я открываю туристическую фирму для людей с нарушением слуха «ТАН@НЕЧ»», «Открытие обувной мастерской ИП «Нижегородов»», «Бизнес-план открытия маникюрного кабинета», «Я мечтаю связать свое будущее с искусством», «Бизнес-план открытия фотосалона «Вспышка»», «Бизнес-план открытия цветочного магазина «Семцветик»», «Бизнес-проект «Я открываю «Мистер Праздник» – место для проведения дней рождения».

Проекты помогают определиться с дальнейшим выбором профессии, открыть свое дело. О своем опыте обучающиеся ЦВР «Крылатый» рассказывают на конференциях, проводят мастер-классы на базе других образовательных организаций, снимают видеосеминары, которые только в 2021 году набрали в соцсетях более 2000 просмотров.

Как показывает анализ разработанных проектов детей, использование проектирования при выборе профессии в обучении школьников может дать хорошие результаты. Ведь желание получить ту или иную профессию обязательно должно быть подкреплено знанием того, как это можно осуществить.

Дополнительное образование способно оказать школьнику помощь в выборе будущей профессии. Один из древних мудрецов сказал: «Смысл нашей жизни – в движении к мечте, но важно это состояние поддерживать. Ведь мечта – это процесс, а не остановка» [1]. В процессе проектирования карьеры у школьников формируется осознание направлений профессиональной деятельности, «появляется определенность в понимании того, с кем и где предстоит работать, представление о перспективах своей трудовой деятельности, анализируются собственные возможности, особенности, которые соотносятся с требованиями будущей профессии, т. е. формируется социально-профессиональное самоопределение» [2].

Опыт данной методики демонстрируется на семинарах и круглых столах для педагогических работников, рекомендуется на педагогических советах для дальнейшего использования педагогами в работе с детьми (в том числе с ОВЗ).

#### *Список литературы*

1. Макарова Н. Куда приводят мечты? – 2018. – URL: <https://www.b17.ru/article/124804/> (дата обращения: 15.04.2022).
2. Мулендейкина Т. А. Проектирование профессиональной карьеры как средство развития социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 170–175.
3. Чанг Ха-Джун Как устроена экономика. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 322 с.