

Описание системы наставничества

*Целёра Олег Сергеевич,
учитель истории и обществознания
МБОУ Школы № 105 г. о. Самара*

Наставник. В чем же смысл этого слова? Если говорить кратко, то наставником называют человека, передающего знания и опыт. При этом наставляемый, в данном случае молодой педагог, получает представление о том, как наиболее эффективно использовать имеющиеся в его распоряжении ресурсы, как материальные, так и духовные, для достижения результата. Этого можно достичь только в случае тесного взаимодействия администрации школы и учителей, учителя-наставника и молодого педагога.

Образование (и школа в том числе) представляет собой динамичную, постоянно изменяющуюся систему, стремящуюся к улучшению качества функционирования, грамотному распределению имеющихся ресурсов и к достижению практически полезного результата. При этом, несмотря на образование и знание современных педагогических теорий, с первого дня в школе перед молодым педагогом стоит задача формирования собственной педагогической идеи и использования её на уроках. При этом необходимо помнить о культуре поведения молодого учителя, требованиях и распоряжениях администрации, о своевременном и грамотном выполнении должностной инструкции.

Исходя из образовательных потребностей МБОУ Школы № 105 г. о. Самара реализуется форма наставничества «молодой учитель – молодой учитель».

Ввиду того, что в наш педагогический коллектив пришел молодой учитель А. Д. Шабашова, возникла необходимость стратегии адресного подхода, учитывающая её личностные качества, склонности и интересы, уровень образования и профессиональной подготовки.

Так, в школе появился другой вид наставничества – «желательный наставник», я, О. С. Целёра, с большим опытом работы и участия в различных современных конкурсных мероприятиях («Лучший учитель по предмету», «Учитель года», «Современной школе – современный учитель» и др.).

Выбор наставника определился именно предпочтениями А. Д. Шабашовой. Плюсом этого вида наставничества является то, что наставника выбирали по личным и профессиональным качествам самого молодого учителя:

- обучение строится на основе интересов и потребностей молодого учителя;
- помощь наставника организована в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога двух молодых учителей с общими интересами и новыми взглядами на современную педагогику.

Для успешной реализации данной модели наставничества в школе были разработаны документы, регламентирующие эту деятельность:

- Положение о наставничестве;
- Приказ № 310-од от 23.11.2021 г. «Об организации наставничества»;
- Программа (дорожная карта) наставничества;
- Индивидуальный план (комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической группы.

Работу с наставляемым следует строить, исходя из следующих принципов, заложенных классической педагогикой: *«я скажу – ты послушай, я покажу – ты попробуй, сделаем вместе, сделай сам – я подскажу, сделай сам и расскажи, что сделал».*

Исходя из этих принципов, собственного опыта и изучения опыта коллег, изучения австрийско-российского проекта, который был реализован при содействии межвузовского научно-исследовательского центра «Дидактика» и посвящён исследованию института наставничества в школе, я делю организацию наставничества на следующие этапы:

- адаптация;
- включение;
- испытание;
- самореализация и рефлексия.

При этом моя педагогическая идея использования дидактической игры как средства формирования логического мышления для повышения самостоятельности учащихся, а также методы и приёмы, которые я использую на своих уроках для её развития и реализации, заинтересовали Анастасию Дмитриевну, которая также начала применять данные приёмы на своих уроках, причём творчески трансформируя под нужды своего предмета и свои цели.

На первом этапе адаптации, как и на других этапах, активную роль играет взаимодействие наставника с молодым педагогом. Помимо диагностики наставника в течение сентября – октября Анастасия Дмитриевна также проводит самодиагностику, по итогу которых обозначается круг проблем, стоящих перед молодым педагогом, и намечаются пути их решения. На этом этапе происходит взаимное посещение уроков, наблюдение за работой во время урока, после урока, выявление особенностей общения с детьми (как у наставника, так и у молодого педагога) и формирование собственной культуры поведения в школе, которая не будет противоречить нормам педагогической этики. Самое важное, на мой взгляд, на данном этапе не ограничивать молодого педагога, т. к. именно благодаря этому он может самостоятельно выбрать методические приёмы и формы ведения урока, удобные ему. Однако необходимо указывать на недостатки и быть готовым услышать пожелания и в свой адрес после посещения собственных уроков, так как молодой педагог представляет свежий взгляд на обычные, привычные вещи, благодаря которому способен улучшить и мой урок. В этом проявляется важная черта наставничества – взаимовыгодное сотрудничество. Несмотря на опыт, наставнику тоже есть чему поучиться у молодого педагога. Таким образом, первый этап выражается в *«я скажу – ты послушай, я покажу – ты попробуй»*. К примеру, благодаря моим методам, в частности, использованию «дневников» участников экспедиций Х. Колумба с последующим отыгрышем ролей, Анастасия Дмитриевна на уроках биологии тоже стала использовать «дневники» участников экспедиций – биологов, зоологов и др.

Не стоит забывать о том, что молодому педагогу важно показать, как правильно оформлять документацию, конкурсные работы и т. д., особенно если у него появляется классное руководство, что мною также было реализовано.

Второй этап – «включение», заключается в формировании индивидуального маршрута личностного и профессионального роста молодого педагога, в анализе методов и приёмов учителя-наставника, разборе его педагогической идеи, а также в оценке собственных возможностей. На данном этапе также проходит оценка технологических карт уроков, разбираются особенности их составления. Помимо теоретической, методической части, здесь присутствует и практическая – проведение уроков. У нас прошел интегрированный урок истории и биологии в 7-м классе, посвящённый русским первооткрывателям и первопроходцам. Анастасия Дмитриевна давала оценку природным условиям, в которых находились русские путешественники, я – исторический контекст. Также мы оформляем заявки на участие в конкурсах, технологические карты, а также я наблюдаю за её работой в классе, корректирую и расставляю акценты. Таким образом, в этом этапе выражается следующая часть принципов педагогики *«сделаем вместе»*.

Следующий этап – испытание. Моя роль как наставника здесь выражается в помощи в поиске педагогической идеи и в организации классных, внеклассных мероприятий, а также в оценке педагогических методов и приёмов Анастасии Дмитриевны: *«сделай сам – я подскажу»*.

И завершающим этапом является самореализация и рефлексия молодого педагога.

Результаты деятельности А. Д. Шабашовой за 2021/2022 учебный год:

	Мероприятия	Сроки	Результат
Достижения обучающихся	Участие в волонтерском движении школьников. Повышение качества обученности	В течение года	Сертификаты участников. С 93 до 100 %
Достижения педагога	Участие во Всероссийском форуме классных руководителей в Москве. Проведение открытого урока по функциональной грамотности (в рамках мониторинга естественно-научной грамотности)	9–10 октября 2021 г. 15 декабря 2021 г.	Сертификат участника. Положительный отзыв по результатам данного мониторинга

Именно в этом этапе и выражается последняя часть *«сделай сам и расскажи, что сделал»*.

Таким образом, моя модель наставничества реализуется по принципам: *«я скажу – ты послушай, я покажу – ты попробуй, сделаем вместе, сделай сам – я подскажу, сделай сам и расскажи, что сделал»*.