

Описание системы наставничества

*Бородинчик Юлия Юрьевна,
учитель английского языка
МБОУ Лицея «Созвездие» № 131 г. о. Самара*

В современной школе наставник – это не просто учитель, который может подсказать. Наставник должен обладать четким видением, иметь фокус на методическое превосходство, должен быть влиятельным и постоянно обучающимся. Именно так думала я ровно год назад. Проработав в качестве наставника один год, я могу сказать, что методического превосходства, влияния и обучения недостаточно. Быть наставником – это не просто давать указания и следовать «дорожной карте». Наставничество – это постоянный процесс обучения и узнавания чего-то нового, от методических идей до своих личностных способностей, познание себя. Порой кажется, что ты достиг предела, сделал все возможное и больше ничего не можешь дать молодому специалисту, как вдруг открывается второе дыхание. Молодой специалист своей любознательностью расширяет горизонты наставника. В какой-то момент я поняла, что моих пяти составляющих (ожидать \square проверять \square направлять \square уважать \square рефлексировать) для успешной, как мне казалось, работы уже не хватает.

Наставничество не универсально. У всех подопечных есть индивидуальные потребности, поэтому приходится адаптироваться под обстоятельства.

Что я могу дать своему подопечному? При работе с Анастасией Анатольевной я поняла, что для ее успеха мне как наставнику нужно пересмотреть задачи. Я хочу и могу:

- повысить ее самоуважение и уверенность в себе;
- расширить доступ к новому опыту;
- признавать достижения;
- мотивировать не словами, а личным примером;
- доказать, что от работы можно получить удовлетворение;
- не лишать самостоятельного обучения;
- повысить узнаваемость внутри и за пределами нашего лицея.

На сегодняшний день к своему списку важных составляющих для успешной работы в качестве наставника я добавила еще пять элементов.

1. Доверять и уважать: не подвергать сомнению то, что, на мой взгляд, может не сработать на моих уроках. Возможно, что мы видим ситуацию с разных ракурсов. С моей подачи может и не сработать, а с подачи молодого учителя, с его видением урок может получиться.

2. Доверять, но проверять: важно дать понять, что вы одобряете каждый инновационный шаг, но вести тщательный мониторинг и вносить своевременные правки.

3. Быть равным: независимо от возраста и квалификации относиться к молодому учителю как к профессионалу. Не принижать словами «Ты еще не дорос до этого».

4. Слушать. Слушать – это не только смотреть в глаза и кивать. Речь, скорее, идет о заинтересованности. Даже если вы очень заняты, выслушайте коллегу, не перебивайте, а спустя какое-то время поинтересуйтесь, как дела с той ситуацией, о которой он вам рассказывал. Он поймет, что его слышат, что он важен.

5. Меняться. Не стоять на месте, развиваться, учиться. А еще лучше делать это вместе с подопечным. Вы можете быть более опытны, но всегда оставайтесь открытыми к тому, что ваш совет может не быть правильным. Дайте понять, что вы открыты для отзывов и обратной связи. Фразы вроде «Останови меня, если я использую старую информацию» и «Не стесняйся сообщить мне, если это не подходит» показывают, что вы здесь для вашего подопечного и не прочь переключиться, если то, что вы говорите, непродуктивно. Совершенно нормально, если ваш совет не попадает в цель, и вместо того чтобы уклоняться от таких моментов, лучше воспользуйтесь ими как возможностью для обучения.

Я убеждена, что наставничество помогает поставить себя на место своего подопечного, помогает вспомнить о своих волнениях и тревогах, о своих желаниях и амбициях. Наставничество не дает учителю погрузиться в опасную рутину дел. Учителя забывают, что они на самом деле очень интересные люди. Все, о чем учителя думают, что они чувствуют, имеет значение. Оставаться творческим, открытым новым знаниям и знакомствам, не бояться перемен и конкуренции, но быть конкурентоспособным – вот истинный портрет современного наставника.

Для себя я разработала чек-лист, в который включила основные моменты, способствующие развитию продуктивных отношений «наставник + молодой учитель»:

- 1) заранее выделите время для встреч (не менее 30 минут) и будьте последовательны;
- 2) поощряйте стремление наставника брать на себя ответственность за собственное обучение и развитие;
- 3) помните об абсолютной конфиденциальности разговоров – обсуждать коллег непрофессионально;
- 4) давайте конструктивную обратную связь;
- 5) помогите определиться с целями; цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, реалистичной, привязанной к срокам ясной.

В качестве наставника я работаю с сентября 2020 года. И до сих пор уверена, что наставничество – чрезвычайно ответственная миссия. От решений и советов наставника зависит профессиональное становление молодого учителя. Моя главная задача в качестве наставника заключается в том, чтобы не упустить молодые кадры, привить любовь к профессии и сделать все возможное, чтобы молодой учитель со временем стал профессионалом.