

Мой первый педагогический опыт

*Маркова Елена Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ Школы № 28 г. о. Самара*

Лучшая награда в нашей жизни –
это возможность заниматься делом, которое того стоит.
Т. Рузвельт

Первого сентября 2021 года школа распахнула для меня свои двери, и я шагнула за ее порог в новой роли: роли педагога! Наступил первый профессиональный праздник: День учителя. Ребята подготовили прекрасный концерт, трогательные видеоролики, фотозону, много праздничных сюрпризов. Совет старшеклассников, проведя предварительно блиц-опрос учеников школы, представил неожиданную презентацию «Кем могли стать наши учителя, если бы выбрали другую профессию?», сопровождавшуюся фотоколлажами и оригинальным текстом. Педагоги школы предстали в разных образах: от бьюти-стилиста до психотерапевта, от журналиста до кондитера, от ивент-менеджера до президента. Часто выбранные ребятами для учителей альтернативные профессии действительно оказывались детскими мечтами моих коллег или являлись хобби. Палитра возможных амплуа, в которых увидели нас ребята, показала, что учитель может состояться практически в любой сфере деятельности, благодаря уникальной возможности и необходимости постоянного саморазвития и самообразования.

И я невольно задумалась, почему люди выбирали и выбирают профессию учителя, зная обо всех сложностях работы? Что в конечном итоге движет ими при таком выборе: уникальный талант учить, интерес к людям, стремление к власти и влиянию, генетическая предрасположенность, выбор родителей или что-то другое? Могла ли я выбрать иную профессию?

Так сложилось, что учителя окружали меня с самого рождения: бабушка Р. Я. Шандакова – директор школы, мама О. В. Маркова – лаборант предметов естественно-научного цикла, дядя С. Е. Шандаков – учитель физической культуры, тетя Е. Ю. Шандакова – учитель русского языка и литературы. С детства, когда собиралась вся семья, оживали истории из жизни школы, и это был, по сути, мой первый, пусть и неосознанный, педагогический опыт. Каждый из моих родственников вложил свою частичку в образ учителя. И, видимо, очень любили они свое дело, были в нем успешны и талантливы, развивались и творили. Было это настолько интересно и заразительно, что я всегда представляла, что вырасту и непременно стану учителем. Это позже я узнала, что «профессиональные установки профессиональных династий выступают системообразующим фактором успешности профессиональной деятельности продолжателей династий» [1]. Но прежде чем проверить это утверждение на практике, я поступила в педагогический колледж и со 2-го курса стала участником программы дуального обучения, в котором партнером педагогического колледжа выступила МБОУ Школа № 28 г. о. Самара.

Программа дуального обучения не только позволила мне раньше других студентов осуществить профессиональные пробы, пережить первый профессиональный успех, быть участником интересных образовательных событий, почувствовать напряженный и сложный ритм жизни школы, но и утвердиться в правильности выбранного профессионального пути.

После окончания педагогического колледжа я с большим удовольствием пришла работать в школу № 28, в качестве молодого учителя, а значит, стала продолжателем семейной традиции.

Отчетливо понимая, что гордиться нужно не только принадлежностью к профессиональной династии, а прежде всего мастерством в профессии, я активно включилась в реализуемую школой программу наставничества. Лебедева Елена Александровна, учитель началь-

ных классов, умеющий стать значимым взрослым для своих учеников, безгранично преданная своему делу, чуткая и внимательная к каждому ребенку, стала моим наставником.

Чтобы наш педагогический дуэт зазвучал, мы вместе придумали концепцию-лейтмотив – «7 СО-составляющих СО-трудничества»:

- со-действие в продвижении к профессиональному успеху,
- со-авторство в разработке методических материалов,
- со-переживание педагогических побед и поражений,
- со-бирание лучших педагогических практик,
- со-блюдене правовых и этических норм,
- со-хранение здоровья,
- со-дружество всех участников образовательных отношений.

Указанные ключевые направления сотрудничества были конкретизированы в дорожной карте моего профессионального развития. Дорожная карта не только позволила привести в систему разнообразие направлений моей деятельности как молодого педагога, но и дала возможность эффективно распределять временные, организационные и психофизические ресурсы для достижения поставленных целей. Я знала, что все компоненты дорожной карты по моему важны, но с присущим юности максимализмом в одной из первых бесед с наставником спросила, что нужно делать, чтобы быть лучшим в своем деле.

Елена Александровна ответила: «Для достижения успеха на педагогическом поприще недостаточно получить диплом, нужно найти свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности, способной привести ребенка к успеху». А чтобы мне было легче нарисовать, присвоить и начать воплощать в жизнь мой личный образ Учителя с большой буквы, мой наставник попросил коллег создать облако смыслов, проведя опрос «Какими профессионально важными качествами и умениями должен обладать учитель?» в программе Mentimeter.

Какими профессионально-важными качествами и умениями должен обладать учитель?

Mentimeter



Но, оказывается, это было только начало. Главное было впереди. Елена Александровна в рамках реализации направления наставничества «со-действие в продвижении к профессиональному успеху» дала мне задание: опираясь на облако смыслов, попробовать преобразовать его и создать свое уникальное видение учительской профессии, расставить приоритеты, увидеть связи, выделить главное.

Мой наставник подчеркнула, что здесь не может быть единственно верного решения, что это видение со временем может меняться, как и мир вокруг нас. И все-таки важно думать об этом и определить для себя те ценности, без которых в этой профессии не только невозможно быть успешным, а невозможно просто быть.

И вот тогда, преобразовав смысловое поле, созданное коллегами, я аналогичным образом отразила основы моего профессионального мировоззрения, может неоригинального, в чем-то спорного, но осмысленного и прочувствованного, воплотившегося в образ дома.



Думаю, если я «вырасту» до человека, обладающего описанными качествами и умениями, я смогу состояться в любой профессии. Но, благодаря семье, которая передала мне «ген учительства», педагогическому колледжу, который, используя возможности дуального обучения, позволил осуществить профессиональные пробы, моему наставнику, который сопровождает меня в моем профессиональном становлении, всему коллективу школы № 28, который особенно дружелюбен всем молодым педагогам, я сделала свой выбор.

Я стала учителем, миссию которого, по моему мнению, определил еще Конфуций: «Согласие между учителем и учеником, легкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовется умелым наставничеством...» Задача учителя – помочь ученикам найти истину, пропустить через себя, принять и уметь применить в жизни в нужный момент. Научить детей ориентироваться в современном мире и понимать, для чего нужны знания, где и как их применить. Научить подрастающее поколение планировать свои действия для достижения поставленных целей, оценивать себя, окружение, вырабатывать стратегию своего развития и самообразования; увидеть талант ребенка и развить его. При этом не стоит забывать, что современное образование – это сотрудничество единомышленников, взаимная ответственность. Я выбрала лучшую из профессий, ведь, что может быть интереснее, чем «переводить язык культуры на язык детства» [2], и что может быть важнее, чем «стеречь ребят над пропастью во ржи».

Литература

1. Левочкина А. В. Сущность и специфика понятия профессиональные династии // Аналитика культурологии. – 2013. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-spetsifika-ponyatiya-professionalnye-dinastii/viewer> (дата обращения: 03.02.2022).
2. Ямбург Е. Линия жизни / телеканал «Культура». – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DJ6OIChgCBc> (дата обращения: 03.02.2022).