

## Мой первый педагогический опыт

*Гребенкина Виктория Владимировна,  
учитель математики  
МБОУ Школы № 150 г. о. Самара*

– Значит, вы сильная.

– Что вы! Там очень нужны учителя, и никто туда не хочет. А я мечтаю. Я буду учить детей. Вы знаете, мне кажется, если человеку долго внушать хорошее, и делать это от чистого сердца, то любой, даже самый плохой человек, переменится. Только надо непременно от чистого сердца.  
*к/ф «Сельская учительница»*

Моё знакомство с профессией учителя произошло ещё в детстве, ведь родилась я в семье педагогов. Каждое утро в детстве начиналось с игры «в школу», я садилась в большое кресло в гостиной и слушала уроки чтения и счета от бабушки, которая проработала в школе более тридцати лет и на пенсии занималась обучением внучки. Однако именно тогда мне очень хотелось быть учителем и учить бабушку, нежели сидеть и учиться читать по слогам, а мне ведь было всего 5 лет... И я стала об этом мечтать!

Годы шли, и в семь лет я пошла в школу. Соглашусь с утверждением, что хороший преподаватель любой предмет может сделать твоим любимым. Плохой учитель способен сделать противоположное. Мне очень повезло с учителями.

С седьмого класса я стала организовывать мероприятия, в восьмом стала председателем школы, у меня появился свой «подшефный класс», и именно тогда я впервые почувствовала себя «классным руководителем» и стала мечтать. После окончания школы с высокими баллами единого государственного экзамена не задумываясь подала документы в Самарский государственный социально-педагогический университет на факультет математики, физики и информатики. Да, меня отговаривали, аргументируя постоянной занятостью, маленькой заработной платой и отсутствием престижа профессии, но я-то мечтала стать учителем.

В университете мне посчастливилось сразу найти общий язык с куратором и с заместителем декана по воспитательной работе. Студенческая жизнь заманила меня, я начала заниматься разработкой проектов для школьников, мы вели кружки по математике для детей в гимназии № 6, посещали лекции для учителей и преподавателей в лицее авиационного профиля № 135. И каждый раз мечтала провести свой урок самостоятельно.

Мечты исполняются, когда превращаются в цели. И вот 1 сентября 2021 года цель достигнута и я открываю свою педагогическую главу в своей родной школе. Отныне я классный руководитель, учитель математики и педагог-организатор. Эмоции, которые я испытала в День знаний, были несравнимы ни с чем! 31 августа я пять часов писала конспекты классных часов и готовила речь для своих пятиклассников, однако при первой встрече я поняла, что эти дети мне уже далеко не чужие и слова должны быть от всего сердца.

А дальше – первый урок, первый классный час, первый диктант, первое мероприятие, первая совместная поездка, первый педагогический совет, первая проверка, первый открытый урок, первый конец четверти, первый отчёт – всё впервые. Сначала всё было сложно и казалось, что осмыслить, понять и выполнить всё невозможно, но здесь помог наставник. Совпадение это или нет, но им снова оказался заместитель директора по воспитательной работе. Признаюсь, вопросов было столько, что я не знала, с чего начать и как сформулировать, но мой наставник понимала меня с полуслова и полувзгляда. Я начала ходить к ней на уроки, она приходила на мои, поддерживала и придавала мне уверенности и всегда после уроков сначала находила сильные стороны урока, а потом мы вместе прорабатывали слабые.

За эти полгода мы приняли участие в областном конкурсе «Методическая разработка дистанционного урока», разработали классные часы и мероприятия в рамках всероссийских проектов, организовали и провели совместно несколько квизов для учителей и обучающихся.

Также мы вместе с наставником создали в школе первичное отделение Российского движения школьников, в котором я стала куратором школы. Теперь я консультирую и наставляю педагогов и обучающихся школы по проектам и конкурсам РДШ. Когда я вижу то, как горят глаза моих учеников, я точно знаю, что я делаю правильную работу.

Самое ценное для меня – это доверие. Мой наставник даёт все возможности для развития, поддерживает любую мою идею и помогает довести до конца.

Каждую неделю мы анализируем успехи и недостатки, делимся друг с другом своим опытом. Благодаря наставнику теперь я применяю различные педагогические приемы, с помощью которых мне удалось обеспечить повышение уровня качества образования:

- Flipped Classroom – «перевернутый класс». Школьники изучают теорию дома, готовят ментальные карты, а на уроках решают практические задачи по теме.
- Белл-Ланкастерская система – система взаимного обучения. Ученики сами объясняют предмет отстающим от программы одноклассникам.
- ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Педагогическое направление, которое прокачивает навыки работы с изобретательскими и исследовательскими задачами.
- Модель Шваба. В качестве заданий даются проблемы, на которые нет ответов. Ученики от осознания проблемы переходят к сбору и анализу данных, выдвижению и проверке гипотез, смотрят опыты и проводят эксперименты. Но основным средством получения недостающих сведений остаются вопросы педагогу.

После проведения классного часа в формате квиза мы с наставником сделали вывод, что с использованием игровой формы мотивация обучающихся возрастает, поэтому на своих уроках во время устной фронтальной работы я ввожу балльно-рейтинговую систему оценивания, которую мы продумали совместно с учениками. Также в моем рабочем кабинете теперь есть любимый стенд всех учеников «Число дня», на котором каждый ученик может решать различные загадки и головоломки, которые ежедневно обновляются.

Нельзя не сказать ещё о важном аспекте работы с наставником – это помощь в работе с родителями. Сценарий первого родительского собрания мы подготовили вместе, и я смогла даже отрепетировать его со своим наставником.

Я считаю, что учитель – это одна из самых важных профессий на земле. Ведь именно со школы начинается становление личности человека. В школе педагоги позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка, открывают ему двери в светлое будущее. Учитель является для учеников примером во всём, примером в поведении, в моральных нормах и устоях, является верным другом и надежным товарищем, готовым всегда прийти на помощь.

В школе на уроках литературы мы разбирали рассказ Валентина Распутина «Уроки французского». Данное биографическое произведение очень поразило меня. Лидия Михайловна изображается писателем как действительно талантливый педагог и наставник. Видя, что мальчик не хочет принимать помощь просто так, она находит способ помочь ему через игру на деньги. Этим женщина в буквальном смысле спасает мальчика от голода, не задевая его гордость. Действительно, в момент помощи замечательная учительница не побоялась взять на себя колоссальную ответственность и помочь ребенку. Даже уехав на Кубань, она отправляет ребенку ту самую посылку с макаронами и тремя красными яблоками. Я уверена, что учителя играют большую роль в жизни каждого человека. Так как самыми яркими воспоминаниями являются детские, в сердце каждого человека есть фрагмент воспоминаний, связанных со школой. И ведь именно от учителей зависит, насколько тёплыми будут эти воспоминания их воспитанников и учеников.

Очень здорово работать в коллективе, где тебя всегда поддержат, подбодрят, направят и поймут. Я желаю всем молодым педагогам приобрести не просто наставника, а настоящего друга и верного помощника.

Харуки Мураками говорил: «Профессия изначально должна быть актом любви. И никак не браком по расчету. И пока не поздно, не забывайте о том, что дело всей жизни – это не дело, а жизнь».