

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**Технологическая карта занятия внеурочной деятельности
по развитию финансовой грамотности**

*Халетова Алия Ильдаровна,
учитель истории и обществознания МБОУ Школы № 116 г. о. Самара*

Тема: «Оптимизация семейного бюджета».

Класс: 8-й.

Цель: умение оценивать свои экономические возможности и ресурсы.

Задачи занятия:

- 1) обучающая: познакомить учащихся с понятием «бюджет», структурой семейного бюджета, с основой домашней бухгалтерии, показать практическое применение при решении задач, научиться производить расчет бюджета семьи;
- 2) развивающая: развивать внимание, память, речь, логическое мышление и навыки составления семейного бюджета, умение анализировать информацию, навыки аргументации выводов;
- 3) воспитательная: формировать навыки самостоятельности, аккуратности, умения работать в команде.

Форма проведения: беседа с использованием презентации, работа по группам (деловая игра).

Используемые технологии: кейс-метод, мозговой штурм.

Оборудование и материалы: интерактивная доска, раздаточный материал (карточки для распределения ролей в игре, таблица с доходами, бланк с примерными расходами, черновики, карточки для подведения итогов (рефлексии)).

Технологическая карта занятия

№ п/п	Этап занятия	Цель деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Организационный этап	Определить уровень подготовки к уроку	Организует приветствие и ситуацию самооценки готовности к занятию. Приветствие учителя: – Здравствуйте ребята. Очень приятно видеть вас в хорошем расположении духа. Начинаем наше занятие	Оценивают готовность к занятию. Приветствуют учителя
2	Мотивационно-целевой этап	Эмоциональный настрой на занятие. Формирование интереса к познавательной деятельности на занятии. Формулировка целей и задач урока.	Учитель предлагает вспомнить тему предыдущего занятия: – Ребята, давайте вспомним, на какую тему мы с вами говорили на прошлом занятии? <i>(личные и семейные доходы, источники доходов, от чего зависят доходы)</i> – Молодцы, совершенно верно. Предлагаю вам посмотреть видеоролик, и мы вместе с вами определим тему нашего сегодняшнего занятия. <i>Просмотр видеоролика «Кот Бориска и Финансовая грамотность».</i> Учитель задает вопросы по видеоролику и определяет вместе с учениками тему занятия. Для того чтобы узнать второе слово из темы, загадывает загадку: <i>Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» – Что получится? (семья)</i> – Давайте соединим эти два понятия – что у нас получится? – Действительно, мы будем говорить о семейном бюджете, а именно его оптимизации	Ответы учеников

3	Изучение нового материала	Изучение и первичное осознание нового материала	Учитель: – Что такое семейный бюджет? Давайте сначала определимся с понятием «бюджет». Слово бюджет имеет французское происхождение и в переводе обозначает «кошелек, сумка». «Бюджет» – это структура всех доходов и расходов за определенный период времени: за неделю, месяц или год. Понятие «бюджет» имеет отношение к различным видам деятельности человека. Существует бюджет государства, области, города, района, предприятия, семьи. – На что семьи тратят деньги? – Ребята, а как вы считаете, все ли расходы, которые мы с вами перечислили, являются обязательными? Правильно, не все перечисленные расходы являются обязательными. Надо найти в себе силы и отказаться от неразумных (лишних) покупок, иначе нечем будет платить за действительно необходимое	Слушают внимательно учителя, отвечают на вопросы
		Работа в группах. Деловая игра «Семейный бюджет». Цель игры – научиться распределять расходы и научиться планировать семейный бюджет на месяц	Учитель заранее разделил учеников на группы – семьи. На данном этапе занятия учитель объясняет правила игры: – Перед началом занятия, я вас не случайно разделила на группы. Наше сегодняшнее занятие будет проходить в форме деловой игры «Семейный бюджет». Для ее проведения вы разделились на команды-семьи. Ваша задача, придумать и записать на листочке: 1. Фамилию семьи. 2. Распределить роли, которые указаны в карточках. 3. Глава семьи должен представить свою семью. Переходим к первому заданию. Вам необходимо посчитать доход семьи, используя таблицу, которую вы видите на экране, и записать данные в бланк. – Семьи, скажите, пожалуйста, сколько у вас получилось?	Работают в группе. Распределяют роли. Выбирают главу «семьи». Один из членов группы озвучивает результат
		Физкультминутка. Цель – профилактика утомления, на-	1. Исходное положение: положения сидя, руки на пояс. Поднимайте прямые руки вверх, прогибаясь в пояснице. Дыхание: когда руки вверх – вдох, в исходном положении – выдох. Повторите 8 раз.	Ученики выполняют зарядку.

		рушения осанки и зрения	2. Исходное положение: положение «сидя», кисти рук к плечам, спину прогните. Отводите руки в стороны ладонями вверх. Важно сводить лопатки в момент разведения рук в стороны. Дыхание: когда руки в стороны – вдох, в исходном положении – выдох. Повторите 8 раз	
		Продолжается работа в группах	Учитель озвучивает второе задание для игроков: – Далее представьте, что на вечернем семейном совете вы планируете бюджет на следующий месяц. Попробуйте распределить расходы семьи так, чтобы 10 % дохода шло на сбережения. У каждой семьи на столе карточки, с предполагаемыми расходами, вам необходимо их распределить и составить семейный бюджет. Далее учитель задает вопросы командам-семьям: – Какие возможны способы экономии денежных средств семьи? – Какие возможны способы роста доходов семьи? – Когда необходимо корректировать семейный бюджет? В завершение игры учитель интересуется у учеников о приобретенных ими навыках в процессе занятия, возникших трудностях	Совещаются между собой, распределяют семейный бюджет. Один из членов группы озвучивает результат. Ученики отвечают на вопросы, исходя из своих ролей
4	Рефлексия	Самоанализ и самооценка достижения обучающимися поставленной цели	Учитель: – Ребята, давайте оценим результаты своей деятельности на занятии. Прошу вас обратить внимание на ваши рабочие места, на них лежат красные и синие карточки. Если вы считаете что моя информация будет вам полезна, поднимите красную карточку, если же вы считаете, что семейный бюджет не нужно планировать, то синюю. – Кому на занятии было интересно, поднимите красную карточку, если нет, то синюю. – Кому игра подарила хорошее настроение, поднимите красную карточку, кому нет – синюю. Ребята, мне было очень приятно с вами работать, вы большие молодцы. Я надеюсь, что та информация, которой я с вами сегодня поделилась, будет вам полезной, поможет научиться рационально управлять своими финансами	На столах подготовленные заранее карточки. Ученики выбирают цвет и поднимают вверх подходящую карточку

Роли для деловой игры «Семейный бюджет»

Фамилия семьи _____ 1. Иван Алексеевич – 40 лет, юрист. 2. Вера Васильевна – 36 лет, врач. 3. Александр – 18 лет, студент. 4. Максим – 16 лет, учится в школе.
Фамилия семьи _____ 1. Михаил Алексеевич – 38 лет, строитель. 2. Алла Ивановна – 35 лет, учитель. 3. Павел – 17 лет, студент. 4. Роман – 15 лет, школьник.
Фамилия семьи _____ 1. Алексей Федорович – 62 года, пенсионер, преподаватель. 2. Нина Николаевна – 60 лет, пенсионер, домохозяйка, дачница. 3. Акулина Степановна – 85 лет, пенсионер, вдова ветерана ВОВ. 4. Марина Николаевна – 58 лет, пенсионер, домохозяйка.

Примерные расходы семей

Продукты на месяц	
Поход в ресторан, кино, театр	
Коммуналка	
Бытовая техника	
Ремонт (капитальный и мелкий)	
Резерв на отпуск	
Одежда, обувь	
Проезд	
Обеды в школе	
Кружок	
Лекарства	
Хозяйственные товары	
Оплата телефона и Интернета	
Спорт	
Личный уход	
Детские врачи и лекарства	
Образование	
Подарки друзьям / родным / коллегам	
Покупка школьных принадлежностей	

Среднемесячные доходы населения

Вид дохода	Руб. / месяц
Заработная плата строителя	50 000
Заработная плата юриста	40 000
Заработная плата работника образования	20 000
Заработная плата врача	30 000
Пенсия	10 000
Пенсия вдовы ветерана ВОВ	20 000
Стипендия	2000
Доход от домашнего (дачного) хозяйства (май – октябрь)	5000