

Программа воспитания как основа развития воспитательной системы школы

*Пак Виктория Вячеславовна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ Школы № 3 г. о. Самара*

Воспитание сегодня – одна из самых актуальных тем, которая вышла на первый план на государственном уровне. В приказе от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного и общего образования» сделан серьезный акцент на процесс реализации программы воспитания в образовательной организации.

И здесь для практиков возникает серьезная проблема: как сделать так, чтобы программа воспитания не стала очередным формальным документом, написанным в стол, или того хуже – набором обязательных мероприятий, фиксирующим качество воспитательной работы в школе по их количеству и охвату участников? Как сделать так, чтобы программа воспитания стала действенной основой воспитательной системы школы?

Прежде всего при проектировании программы воспитания необходимо исходить из понимания сущности воспитательной системы как целостного социально-педагогического организма, возникающего в процессе **взаимодействия** основных компонентов воспитания (целевой блок, субъекты, их деятельность, отношения, освоенная окружающая среда), постоянно развивающегося во времени и пространстве и обладающего такой интегративной характеристикой, как уклад жизни школы.

Чтобы программа воспитания стала основой такого социально-педагогического организма, определяющего уклад жизни школы, на наш взгляд, необходим постоянный аудит всех ее составляющих с позиций ключевых компонентов воспитательной системы.

Определяясь с целью воспитания, необходимо учитывать, что она должна соответствовать ряду требований: ориентация на развитие ценностных отношений обучающихся к миру, людям, себе; соответствие запросам ближайшего социального окружения и ожиданиям обучающихся; наличие четкой и ясной формулировки; возможность деления главной цели на составляющие (создание «древа целей»); диагностичность.

Наряду с целью, коллектив школы определяет некоторую совокупность идей, на основе которых строит свою жизнедеятельность. В нашей школе уже много лет реализуется проективная модель воспитания, основывающаяся на ценностях и технологиях приобретения обучающимися личностных знаний, представлений о ценностях и опыта, служащих основой проектирования ими собственного образа мира и реализации жизненного проекта в нем. То есть проективная модель воспитания направлена на формирование главной **способности человека: способности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования на основе социальной самоидентификации, предполагающей получение опыта ценностного самоопределения обучающихся относительно прошлого (исторической памяти), настоящего (гражданской позиции) и будущего (основания личного видения будущего) в процессе освоения.**

Понимание требований к формулировке целей воспитания и ключевой идеи, на основе которой будет строиться ее достижение в рамках реализации программы воспитания, позволило сформулировать цель программы воспитания, отражающую уникальность воспитательной системы школы.

Цель – формирование у обучающегося социокультурной идентичности, позволяющей человеку в конкретной социальной ситуации решить, к какой традиции он принадлежит, и определить, что эта традиция является его духовной родиной. Структурные компоненты социокультурной идентичности выступают в качестве ключевых задач реализации программы воспитания и предполагают формирование у обучающегося:

– представлений о базовых национальных ценностях, укорененных в исторических и культурных традициях народов России;

– способности анализировать, реализовывать и оценивать деятельность (свою и окружающих) с позиции базовых ценностей, определять свою позицию по отношению к ключевым проблемам общества;

– способности к ценностному проектированию собственного будущего.

Ядром реализации воспитательной системы школы должно стать единство педагогического коллектива и коллектива обучающихся, которые по своей сути неоднородны. Там всегда найдутся как сторонники и проповедники заложенных в программу воспитания идей, так и равнодушные к происходящему и препятствующие ее реализации. Нужно всегда помнить, что воспитательная система создается для людей, в ее успешном развитии важна положительная направленность предпринимаемых действий. Поэтому программа воспитания должна не только решать проблемы упорядочения школьной жизни, но и специально оставлять в воспитательном пространстве зоны неупорядоченности как экологические ниши для нестандартного учителя или ребенка, который по той или иной причине не может «вписаться» в существующую воспитательную систему. В нашей программе воспитания такими островками неупорядоченности стали возможность выбора участия обучающихся и классного коллектива в различных ключевых делах через музейную, общественную или волонтерскую деятельность; самореализации в творческом конкурсе талантов или конкурсе портфелей личных достижений «Ученик года»; в социальных, исследовательских или творческих проектах как в урочной, так и во внеурочной деятельности и т. д.

Деятельность, общение и отношение – системообразующие факторы единства и устойчивости воспитательной системы. При проектировании модулей программы воспитания, отражающих основные направления реализации программы воспитания, следует учитывать, что не все виды деятельности, заложенные в них, следует относить к системообразующим. Они должны отвечать ряду требований:

– отражение доминирующей коллективной потребности, значимость и определенная престижность в глазах если не всех, то большинства школьников; естественное, реальное, а не формальное соответствие главной цели и задачам системы;

– сформированность системообразующих связей с другими видами деятельности, определение места данного вида деятельности в числе других, в общем целом;

– значимость для выбора вида деятельности интересов и потребностей обучающихся, ожиданий родителей, особенностей педагогического коллектива, традиций школы и окружающего социума.

В нашей воспитательной системе такой системообразующей деятельностью стала социально значимая деятельность, которая проходит через все модули программы воспитания. Объединяет их ключевое общешкольное дело – марафон «Вперёд!». В марафоне четыре направления деятельности. Имеет место соревновательность между классами в параллели. Но главной чертой ключевого дела является одновременно коллективная и личная ответственность ребенка за результаты деятельности классного сообщества за счет выбора вариантов и средств участия согласно индивидуальным предпочтениям и интересам обучающихся и классного руководителя. Каждый обучающийся может внести свой вклад в достижения классного коллектива по тому или иному направлению:

– учебному: высокий рейтинг текущей успеваемости, победы в предметных олимпиадах, конференциях и конкурсах;

– спортивному: личные результаты сдачи нормативов по физической культуре, норм ГТО, победы в школьных спортивных соревнованиях;

– художественно-эстетическому и творческому: победы в школьных творческих конкурсах, личное участие в проекте «Пушкинская карта»;

– социальному: участие в социальных проектах, проектах РДШ, деятельности отряда Юнармии.

Это обеспечивает включенность в школьную жизнь каждого обучающегося, осознание себя полноправным членом классного и школьного коллектива, понимание и присвоение правил и норм взаимоотношений в коллективе и обществе. И самое главное, что выбор форм

самореализации обеспечивает активное участие каждого обучающегося в социально-значимой деятельности своего класса, школы, социума. А в целом активная позиция каждого обучающегося и педагога формирует уклад жизни школы.

И последний компонент воспитательной системы – это четкое понимание, какая часть социальной среды будет освоена в процессе реализации программы воспитания. Здесь важно понимание того, что такая среда должна быть открытой социальным институтам, способствующим воспитанию и закрытой от институтов, оказывающих негативное влияние на формирование ценностно-смысловой сферы личности.