

## ТОЧКА БЕЗУБЫТОЧНОСТИ

*Болотникова Елена Николаевна,  
к. филос. н., методист  
МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о. Самара*

На первый взгляд, для публикации в альманахе Центра развития образования г. о. Самара выбрано не вполне удачное название. Понятие «точка безубыточности» принадлежит области экономических знаний и практически не имеет употребления среди педагогического сообщества. Исключение могут составлять программы и проекты, связанные с распространением финансовой грамотности, развитием предпринимательских компетенций у обучающихся в контексте получения знаний, умений и навыков, которые будут востребованы на финансовых рынках. Словарное определение гласит: «точка безубыточности – уровень деловой активности, выраженный в денежных или физических единицах, при котором сумма постоянных и переменных затрат равна совокупной выручке с продаж, при превышении этого уровня обеспечивается прибыль; используется в анализе себестоимости» [2, с. 338]. В образовательных программах по финансовой грамотности мы встретим «точку безубыточности» наряду с «маржинальной прибылью», «валовой выручкой», «усеченной себестоимостью», «запасом прочности» и мн. др. И с этим трудно не согласиться. Понятие действительно относится к экономическому дискурсу и не востребовано в дискурсе педагогическом.

Вместе с тем альманах называется «Ресурс успеха» и, следовательно, можно допустить, что, материалы, которые в нем публикуются, ориентированы то, чтобы способствовать успеху читателей (то есть педагогов, методистов, тьюторов, наставников), использующих его материалы в своей практической работе. Накапливание ресурсов и умелое ими распоряжение, то есть траты ресурсов – залог успеха в любом деле, будь то предпринимательство, педагогика, креативные индустрии и т. д. И значит, можно допустить, что трата педагогических усилий, ресурсов также должна проходить свою «точку безубыточности», затраченные ресурсы должны приносить результат, эффект, положительные итоги и в целом – успех.

Опыт МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о. Самара в реализации проектной инициативы 2022 г. «ПРОФориентация + ФИНансовая грамотность = путь к успеху!» позволяет утверждать, что «точка безубыточности» – значимое понятие не только для экономического словаря. К комплексу значений «точки безубыточности» педагогическая практика реализации проектной инициативы добавила ряд нетривиальных и неочевидных смысловых связей, которые, на наш взгляд, позволяют использовать это понятие и в педагогическом ракурсе. Описание образовательной практики и методических разработок, созданных в ходе реализации этой проектной инициативы составляет предмет настоящей статьи. Мы также рассчитываем на то, что сможем способствовать накоплению ресурсов педагогического сообщества для решения сложных профессиональных задач и достижению своеобразной «точки безубыточности».

Исходя из целей и задач проектной инициативы, комплекс мероприятий, из которых она состояла, был ориентирован на две целевые аудитории – на обучающихся старшего школьного возраста и на педагогический состав образовательных организаций различных видов (в системе как дополнительного, так и общего образования), руководителей детских общественных объединений и организаций. Мероприятия с обучающимися были направлены на то, чтобы развитие знаний, умений и навыков в сфере финансовой грамотности способствовало профессиональной ориентации, позволило им сформулировать и спроектировать свои карьерные ожидания, соотнести их с финансовым обеспечением будущей профессиональной деятельности, уровнем компетенции и проч. В отношении педагогического сообщества проектная инициатива была направлена на проектирование и создание таких технологий, методик и инструментов работы, которые позволили бы максимально «включить» режим вовлеченности обучающихся в проектирование собственного профессионального развития и роста на базе знаний, умений и навыков, которые они приобретают в области финансовой грамотности.

Особо отметим сложность каждого из компонентов проектной инициативы и крайне редко встречающиеся в педагогическом пространстве попытки их объединения в общее дело. Актуальность знаний в сфере финансовой грамотности не вызывает сомнений. Это подтверждается и изменениями в образовательных программах, и результатами ежегодного конкурса проектных инициатив по реализации Стратегии комплексного развития Самары до 2025 года, и активно функционирующими центрами финансовой грамотности, и специальными программами, созданными в банковской сфере (Сбербанк – территория развития финансовой грамотности – URL: <https://sbersova.ru/>). Впрочем, не вызывает сомнений и острота вопроса о профессиональных ориентирах, выборе образовательных программ, учебных заведений, дисциплин экзаменов и др. Общая тенденция состоит в том, что над формированием профессиональной ориентации обучающихся педагоги работают начиная с дошкольного возраста, то есть существуют какие-то профессиональные ориентиры, идет изучение склонностей и интересов, способствующих выбору профессии. Огромное количество программ, треков, экспертных групп приходит на помощь в профессиональной ориентации обучающимся в средней и старшей школе: «Лифт в будущее», «Атлас 100» и др. В этот возрастной период профессиональная ориентация связана с содержательным изучением предметных областей, перспективных специальностей, потенциальных мест трудоустройства, и чаще всего наблюдается связка: условия, цели, процесс, результат деятельности. Используются активные и интерактивные формы, профессиональные пробы, чемпионаты специальностей, стажировки и мн. др. Одним словом все направлено на то, чтобы выпускник школы смог ответить на вопрос, хочет ли он работать в этой сфере, по этой специальности, и положительный ответ предполагает ряд соответствующих действий: выбор экзаменов, направления подготовки, места обучения. Но по-прежнему значительное число обучающихся, закончивших обучение уже в системе высшего образования не работают по специальности, зафиксированной в дипломе. И, следовательно, в процессах профессиональной ориентации обучающихся упускается из виду какая-то важная деталь, значимый компонент, позволяющий обучающимся ответственно и продуктивно подходить к организации своей профессиональной карьеры, к выбору и построению своей траектории профессионального роста.

В обосновании проектной инициативы «ПРОФориентация + ФИНансовая грамотность = путь к успеху!» лежит следующая гипотеза: что если упущенным из виду компонентом успешной профессиональной ориентации является знание в сфере финансовой грамотности? Но не абстрактное знание о законах экономики или искусстве вести семейный бюджет с нюансами налогового законодательства и потребительской компетенции, а конкретный набор информации, которую обучающиеся могут применить непосредственно к самим себе как экономическим субъектам в перспективе избранной профессии? Рефлексия собственной деятельности с точки зрения экономической эффективности в стандартных программах по финансовой грамотности касается бытового уровня. Планирование покупок, ежедневное финансирование потребностей и нужд, способы сохранения и накопления сбережений не привязаны к профессиональной деятельности и дисциплинируют и систематизируют практику повседневного обращения с финансами и ресурсами. В случае, когда ресурсы и траты (временные, финансовые, интеллектуальные) предстоит использовать самому обучающемуся и затем сопоставить необходимый объем ресурсов с ожидаемым эффектом в перспективе будущей профессии, картина получается совершенно иной.

Поделимся двумя случаями из практики реализации проектной инициативы. В ходе мастер-класса «Я в балансе: карьера плюс финансы», состоявшегося в ходе Областного слета актива ученического самоуправления Самарской области (Центр социализации молодежи, 18 мая 2022 г., 80 участников) участникам было предложено произвести подсчет собственной «точки безубыточности». В форме мысленного эксперимента, пользуясь информацией из открытых источников (сайты вузов и сузов, банки вакансий и др.), обучающимся предстояло занести в графу расходов текущие и необходимые до окончания школы финансовые и временные траты на дополнительные занятия (репетиторы, курсы, мастер-классы и др.); добавить в «расходы» стоимость обучения на платной основе за весь период обучения в любой образовательной организации и по любому направлению подготовки, о котором они мечтают (на тот случай, если не

удастся поступить на обучение на бюджетной основе). В графу «доходы» предстояло занести ожидаемую стипендию (все же рассчитывают на хорошие учебные результаты), а также зафиксировать сумму заработной платы, которая предлагается на сегодня специалистам избранной ими профессии. При всех условностях предложенной схемы мастер-класс дал два поразительных результата. Первое открытие было сделано десятиклассником, который осознал, что если ему не удастся поступить на обучение на бюджетной основе, то доходы и расходы сравниваются через 13 (!) лет после того, как он начнет трудовую деятельность. Попутно отмечу, что в случае поступления в вуз на бюджетное место, «точка безубыточности» достигается через 4 года. Второе открытие сделала обучающаяся 11-го класса, когда активно протестовала, не соглашаясь с тем, что расходы на дополнительное обучение, которые на данный момент несут ее родители, а не она сама, следует занести в предложенную схему. «Расходы – родителей, а доходы – мои», – настойчиво утверждала она. Пришлось ей напомнить про понятие «семейный бюджет» из курса финансовой грамотности.

Что в действительности произошло на мастер-классе? В формате деловой игры участники осознали себя экономическими субъектами, овладели новым ракурсом анализа собственных усилий, оценки процесса и результатов и учебной деятельности. В их представлении установилась строгая логическая связь между усилиями, которые они в данный момент прикладывают в образовательной деятельности и теми перспективами, эффектами профессиональной реализации, выбора специальности, который они делают. Вопрос, которые они впервые смогли задать сами себе по окончании мастер-класса, звучит не традиционно «Хочу ли я этим заниматься», а иначе: «Готов ли я столько лет этим заниматься, достигая точки безубыточности?» Согласитесь, что постановка вопроса многое меняет. Ребята впервые на себя и собственные знания, умения, навыки посмотрели как на ресурс, которые может быть ими самими использован в собственных интересах, в интересах своей будущей карьеры, экономической и социальной состоятельности, успешности, самостоятельности.

Игровое задание «посчитать точку безубыточности» – инструмент, который школьники могут применять, рассматривая любую из карьерных траекторий, работать с ней предметно. Более детально работа над поиском собственной «точки безубыточности», а также поиском ресурсов и достижением баланса между карьерой и финансами была проведена в ходе образовательного онлайн-марафона «Я в балансе: карьера + финансы», в котором приняли участие 90 обучающихся 8–11-х кл. образовательных организаций г. о. Самара и Самарской области в сентябре – октябре 2022 года. Марафон предполагал изучение трех образовательных модулей. Первый был посвящен анализу рынка труда и перспективам профессионального роста в актуальных условиях развития экономики. Второй модуль раскрывал механизмы финансирования, налогообложения, составления семейного и личного бюджета, аспекты финансового обеспечения предпринимательской деятельности. Третий был посвящен знакомству с различными видами стратегий карьерного роста и определению вариантов интенсификации достижения «точки безубыточности». Ребята узнавали о ресурсах и возможностях достижения финансового успеха в процессе обучения, развивали необходимые компетенции для выстраивания успешной стратегии карьерного роста и развития с учетом знаний и навыков, полученных в ходе первого и второго модулей. Багаж знаний участников пополнился информацией о стажировках, грантах, оплачиваемых практиках, которые предоставляют различные учебные заведения и предприятия. Каждый из этапов образовательного марафона заканчивался практической работой и консультациями для участников. Осмысление собственных профессиональных интересов и их финансовая проекция оказались для участников чрезвычайно значимыми, что подтверждает стандартный показатель качества образовательной деятельности – сохранность контингента.

В процессе реализации проектной инициативы «точка безубыточности» стала одной из «контрольных точек» еще одного авторского мероприятия. Деловая профориентационная игра «Работа мечты» была создана командой педагогов и методистов ЦВР «Парус» в 2019 году. С тех пор в Самаре, Самарской области и ряде других регионов Российской Федерации (Краснодарский край, ФГБОУ ВДЦ «Орленок», Республика Башкортостан, Республика Удмуртия, Нижегородская область и др.) она состоялась более чем для 3000 ребят. Методическая разработка игры

опубликована [1], доступна для тиражирования. Практика реализации этой игры показала потенциал ее трансформации в направлении финансовой грамотности и развития предпринимательских компетенций обучающихся. В 2022 году педагогическая команда провела модернизацию данной методики, была создана и апробирована деловая игра «Работа мечты. Версия: Финансы». Идея трансформации была предложена в ходе одной из игр в МБОУ школе № 124 в 2021 году. Изучая актуальный рынок труда, вакантные места и размер предлагаемой заработной платы, наиболее инициативные участники предложили создать свое предприятие, становится не наемными рабочими, а открыть свое дело. Сохраняя достоинства предыдущей версии, педагогическая команда ЦВР «Парус» в 2022 году предложила участникам занять новую игровую позицию – попытаться создать собственный бизнес-проект и провести примерные и предварительные подсчеты будущих успехов.

Организация игры «Работа мечты. Версия: Финансы» в МБОУ школах № 139, 10 «Успех», 22, 68 и др. (всего более 500 участников) объединяется не только общим игровым механизмом. Поначалу необычным, а затем уже почти привычным стал эффект максимальной вовлеченности обучающихся, когда администрация и педагоги образовательных организаций выражали удивление тому, что ребята старшеклассники по окончании учебных занятий еще в течение двух и более часов не стремились отправиться домой. Участники, объединившись в команды, создавали проекты, вели финансовые подсчеты, рассчитывали штатный состав и объем заработной платы будущих работников их бизнес-проекта, учитывали налоговые ставки, изучали перечень нормативных актов, которыми регламентируется тот или иной вид бизнеса, придумывали PR-кампанию, проходили экспертизы, получали юридические консультации и отстаивали свою «точку безубыточности». Совокупным эффектом, своеобразным последствием этой деловой игры стала возможность рассматривать созданные проекты в качестве рабочего материала для итоговых работ по курсу «Проектная деятельность» для учащихся 9 и 10-х классов. Так с одной стороны, деловые игры проектной инициативы «ПРООриентация + ФИНансовая грамотность = путь к успеху!» способствовали личным достижениям обучающихся, а с другой стороны, внесли вклад в образовательные программы и сплочение школьных сообществ.

Среди мероприятий, нацеленных на педагогическое сообщество, в рамках проектной инициативы были организованы семинары, мастер-классы, консультации, раскрывающие как содержательные, так и организационные моменты применения созданных методических инструментов. Большой интерес предложенные мероприятия вызвали и у руководителей детских общественных организаций и объединений Самарской области в рамках Фестиваля Федерации детских организаций Самарской области (август 2022 г. более 150 чел. обучающихся и более 20 организаций). У методических разработок, созданных ЦВР «Парус» есть большой потенциал тиражирования и распространения в образовательных организациях Самарской области. Успешным можно признать и сотрудничество с МБУ ДО ЦДТ «Металлург» в рамках реализации проектной инициативы «Траектория», также направленной на развитие финансовой грамотности и предпринимательских компетенций обучающихся с использованием деловых игр. Обмен педагогическим опытом состоялся совместно с проведением игры «Работа мечты. Версия: Финансы» (октябрь – ноябрь 2022 г.).

Подводя итоги реализации проектной инициативы в 2022 году, отметим следующие позиции. Созданы авторские оригинальные методические инструменты повышения финансовой грамотности, способствующие профессиональной ориентации обучающихся старшего школьного возраста. Эти инструменты апробированы и подтвердили свою эффективность на практике. Формируется сообщество педагогов, овладевающих инструментами и технологиями деловых игр, созданных командой ЦВР «Парус». Расширяется круг образовательных организаций и детских объединений, применяющих эти инструменты в своей профессиональной деятельности.

Необходимым также представляется отметить и недочеты, которые возникали в ходе реализации комплекса мероприятий проектной инициативы. Часть из них была связана с технической составляющей, а другая касается информационного освещения деятельности. Сотрудничая со школами и учреждениями дополнительного образования, мы фиксируем событие в информационном поле постфактум, тогда как анонсы деловых игр, образовательного марафона,

мастер-классов позволили бы вызвать бóльшую заинтересованность среди школьного сообщества.

В целом гипотеза, положенная в основу проектной инициативы, может найти подтверждение только в лонгитюдном практическом исследовании. Иными словами, если только несколько лет подряд фиксировать результаты профессионального выбора тех, кто подсчитал свою «точку безубыточности», и тех, кто этого не сделал при выборе профессии. Такая возможность при реализации проектной инициативы длительностью в один календарный год объективно отсутствует. Но логично допустить, что включение понятия «точка безубыточности» в процесс профессиональной ориентации обучающихся по любому направлению и специальности сыграет существенную положительную роль в повышении осознанности и ответственности за сделанный обучающимися профессиональный выбор и окажет влияние на выбор максимально эффективной стратегии карьерного роста.

#### *Литература*

1. Болотникова Е. Н. «Работа мечты» как драйвер профориентационной работы образовательной организации // Ресурс успеха. – 2022. – № 2(15). – С. 31–38.
2. Нечаев В. И. Экономический словарь / В. И. Нечаев, П. В. Михайлушкин. – Краснодар: Атри, 2011. – 464 с.