

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Румянцева Наталья Юрьевна,  
воспитатель*

*МАДОУ «Детский сад № 172» г. о. Самара*

Не секрет, что многие родители практически с первых шагов ребенка задумываются о его будущем, о том, в какой сфере деятельности их малыш сможет реализовать свои возможности, идеи, раскрыть свои таланты. основополагающим фактором в решении этого важного вопроса для родителей является либо престижность профессии и высокая оплата труда, либо династичность, когда, например, в семье поколениями становятся врачами, учителями, служащими полиции, не задумываясь о том, что выбор будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей и окружающих, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем, ведь, не секрет, что прожить полноценную, яркую и интересную жизнь возможно только в том случае, если то дело, которым ты занимаешься, по-настоящему тебе интересно.

Круг представлений о профессиях у детей дошкольного возраста весьма ограничен: это кассир в магазине, педиатр, с которым дети общаются в период болезни, кондуктор в трамвае и др. А наша задача не только расширить этот круг, но и показать понятный для детей функционал знакомых и малознакомых профессий, профессиональную ответственность, трудности, с которыми сталкиваются взрослые в своей работе. В этом очень помогают экскурсии и встречи с интересными людьми, которые мы организовываем в нашем детском саду.

Экскурсии проходят как на базе нашего ДОУ, где дети знакомятся с профессиями медицинской сестры, охранника, повара, специалиста по стирке и ремонту одежды, воспитателя. Медсестра вместе с ребятами составляет полезное меню из овощей, которые воспитанники вместе с педагогами каждый год выращивают в огороде, а повар готовит из них вкусные и полезные блюда. Не менее интересны экскурсии, которые организуются при участии наших социальных партнеров – Самарского лицея информационных технологий и Самарской областной детской библиотеки.

Очень познавательной была экскурсия в «Салон красоты», где дети познакомились с профессией парикмахера, а у перекрестка состоялось знакомство с профессией регулировщика и инспектора ГИБДД, который раскрыл ребятам трудности своей работы, и рассказал, почему он выбрал именно эту профессию.

Яркие впечатления у ребят оставила встреча с капитаном дальнего плавания, который рассказал ребятам немало интересного о жизни в море, а на фабрику игрушек ребята ездили в выходной день вместе с родителями и своими глазами увидели работу закройщика и портного.

Девочек впечатлила встреча с балериной Самарского театра оперы и балета. Они узнали, какой долгий и трудный путь ждет тех, кто решил посвятить себя балету, и попробовали танцевать на пуантах. От флориста получили ценные советы по уходу за растениями.

Встречи с интересными людьми организуются по помощи родителей, которые делятся своим опытом и впечатлениями о своей профессии, отвечают на вопросы детей, проводят мастер-классы не только для детей, но и для родителей воспитанников, удивляя и расширяя представления ребят о мире профессий взрослых.

Информация, полученная детьми, закрепляется в сюжетно-ролевых играх, ведь именно в игре такие таинственные профессии взрослых становятся понятными и интересными.

Игра получает новое направление, появляются новые роли, а значит, пополняются и атрибуты игровых центров, появляются новые дидактические игры, альбомы, лэпбуки и т. д.

Сюжетно-ролевая игра является незаменимым помощником в приобщении детей к миру профессий. Она возникает в том случае, когда у ребенка имеются определенные знания и представления о каком-нибудь событии или явлении, которое ему интересно и которое оказывает на него большое эмоциональное воздействие. И чем больше у дошкольника знаний о разных про-

фессиях и действиях, которые выполняет взрослый в рамках своей профессиональной деятельности, тем разнообразнее сюжет и интереснее игра. А результатом профессионально-ролевых игр, становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Важным событием для нас стало создание Музея профессий (рис. 1). Все экспонаты музея собраны педагогами и родителями наших воспитанников. Важно, что большинство экспонатов нашего музея не муляжи, а настоящие, побывавшие в деле атрибуты профессий. Например, поддон для выпечки хлеба и перчатки подарены нашему музею работниками кулинарии, пуанты преподнесла в дар балерина нашего Оперного театра. Футбольная форма, мяч, фотоаппарат, аппарат для проявки и печати фотографий – все эти предметы использовались по назначению представителями разных профессий.



Рис. 1. Музей профессий

На сегодняшний день в нашем музее представлены следующие профессии: повар-кондитер (рис. 2), продавец, библиотекарь, пожарный, фотограф (рис. 3), моряк, флорист, артист, стоматолог, футболист. Именно натуральность этих атрибутов помогает раскрыть секреты самих профессий, «окунуться» в них.



Рис. 2. Экспозиция «Повар-кондитер»



Рис. 3. Экспозиция «Фотограф»

В дистанционный период мы осваивали виртуальные экскурсии и собрали свою коллекцию интересных и познавательных путешествий. Среди них есть авторские экскурсии и образовательные маршруты, созданные нашими педагогами (рис. 4). В музее собраны и систематизированы различные материалы о профессиях: буклеты, иллюстрации, видеофильмы, открытки, дидактические игры, записи с песнями, куклы – модели представленных в Музее профессий, униформа по размеру детей, которую сшили наши педагоги и которую дети с удовольствием примеряют.



Рис. 4. Информационные образовательные ресурсы

В музее проводятся мастер-классы для воспитанников и экскурсии. Гидами выступают сами дети. Это возможность для мотивации дошкольников к поиску новой информации, которую нужно не только найти, но и представить интересно и понятно. В этом на помощь ребятам приходят родители и педагоги, и экскурсии в музее проходят увлекательно и весело.

Есть в нашем музее особая полочка. Это полочка профессий будущего, которых еще нет, но которые вполне могут появиться. Придумывают их сами дети. Например, «гиператмосферщик». Как объяснил нам автор этой профессии, «гиператмосферщик» – это человек, который делает атмосферу вокруг планеты пригодной для дыхания, чтобы дышать без скафандра. И обещал, когда вырастет и станет «гиператмосферщиком», обязательно принесет нам экспонаты для этой полочки.

В музее хранится капсула времени, в которую вложено говорящее письмо с нашими идеями к празднованию 80-летия Победы. Ежегодно мы организуем передвижную выставку, посвященную Дню Победы, и ребята-экскурсоводы вместе с воспитателями готовят мини-экскурсии для детей из младших групп.

Образовательная деятельность в ДОУ по формированию позитивного отношения к труду и представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

- принцип концентричности, который предусматривает усложнение содержания форм работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- принцип деятельного подхода, предполагающего развитие дошкольников через различные виды детской деятельности.

Для реализации задач данного направления были отобраны формы работы с детьми:

1. **Сюжетно-ролевые игры.** Начиная с младшего возраста – «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; в средней группе добавились «Морское путешествие», «Аптека», «Театр», «АЗС»; в старшей группе – «Космическое путешествие», «Строители», «Туристическое бюро», «Дизайнеры моды», «Кондитерская-кафе», «На дорогах города», «Мы спортсмены», «Салон сотовой связи»; в подготовительной группе – «Почта», «Школа», «Клуб путешествий», «Библиотека», «Банк», «Торговый дом», «Супермаркет».

2. **Игры-драматизации.** В младшей и средней группе – пантомима «Что мы делаем не скажем, угадай, что мы покажем», «По морям, по волнам», в старшей и подготовительной группе – «Полетим за облаками», «Как Незнайка учился врачеванию», «Сильные, ловкие, смелые, умелые», «Город мастеров».

3. **Дидактические и настольно-печатные игры.** В младшей и средней группе – «Маленькие помощники», «Кому, что нужно?», «Одень куклу», «Подскажи словечко»; «Кто чем занимается»; в старшей и подготовительной группе – «Профессии», «Собираемся на работу», «Едем на работу», «Назови действие», «Кто больше назовет действий», «Чудесный мешочек», «Кто, что

делает?», словесные игры «Варим компот», «Огнеопасные предметы», «Кто работает с опасными предметами?» и др.

4. **Квесты** «Лабиринт профессий», «Вкусные профессии», «Трудиться не трудно» и др.

5. **Подвижные игры** «Водолазы», «Лесник и дровосеки», «Моряки», «Пожарные на учениях», «Большая стройка» и др.

6. **Праздники и развлечения** «Все профессии нужны!», «Уметь трудиться в жизни пригодиться», «Откуда хлеб пришёл», «Знай, правила безопасности!», «Чем пахнут ремёсла?» и др.

7. **Экскурсии:** внутри ДОУ – «В гости к поварам», «Прачечная», «Зачем в детском саду медсестра», за пределами территории ДОУ – «Кто работает в библиотеке», «В салон красоты», «К перекрёстку», «Тайны кулинаров» и др.

8. **Образовательная деятельность в режимных моментах:**

– самообслуживание «Я сам», «Помоги товарищу», «Друзья познаются в труде», «Заботливые хозяева уголка природы», «Встречаем гостей – друзей»;

– труд по уходу за комнатными растениями в уголке природы, посадка семян, наблюдение и уход за овощными культурами на огороде, усиленная уборка территории (сбор опавшей листвы, сухих веток и листьев);

– дежурство по организации питания (накрывание на столы и помощь старшим в уборке посуды);

– дежурство по организации образовательной деятельности (раздача и сбор материала);

– хозяйственно-бытовой труд в группе (мытьё кукол, небольших машин, атрибутов для сюжетно-ролевых игр).

9. **Экологические акции** «Наш любимый зимний сад!», «Вырастим урожай», «Скворечник», «Вместе нужно потрудиться, чтоб в саду мог сад родиться!».

Все виды организованной образовательной деятельности, включая кружковую, реализуются в соответствии с календарно-тематическим планированием.

С целью совершенствования деятельности воспитателя в области ознакомления детей с профессиями взрослых, на базе нашего детского сада была организована творческая группа по разработке программы «Формирование предпосылок профессиональной деятельности у детей дошкольного возраста», в которой собрали наш опыт работы, наши идеи.

Программа рассчитана на три года, занятия проводятся раз в неделю с учетом возраста воспитанников. В программе предложены диагностические тесты-задания Л. В. Куцаковой, Е. И. Климова, В. П. Кондрашова, которые предполагается проводить два раза в год для определения уровня усвоения знаний. Данные диагностические методики с большей вероятностью позволяют увидеть уровень знаний детей и наметить с ними дальнейшую работу по формированию знаний об окружающем, о труде взрослых. Также в программу входят календарно-тематические планы и 72 кратких конспекта занятий.

Для подведения итогов мы предлагаем использовать продуктивные формы работы: встречи с людьми интересных профессий, экскурсии, мастер-классы, конкурсы, пополнение Музея профессий, обмен опытом, фотосессии, праздник «Бал профессий».

Предлагаемая нами организация работы поможет воспитателям, специалистам в работе с детьми дошкольного возраста по формированию предпосылок представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Скрытые резервы профориентации проявляются уже на этапе дошкольного детства. И мы уверены, что, формируя у дошкольников эмоциональное отношение к профессиональному миру, давая им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности, мы помогаем нашим воспитанникам встать на путь успешности во взрослой жизни.

### *Литература*

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) – М.: ТЦ Сфера, 2006.

2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа) – М.: ТЦ Сфера, 2006.

3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010.
4. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 97–101.
5. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Шипунова В. А. Беседы с ребенком. Профессии. Комплект карточек. – М.: ТЦ Сфера, 2019.