

НЕЙРОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

*Меркулова Анна Юрьевна,
учитель начальных классов
МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара*

Если ребенку удастся добиться успеха в школе,
у него есть все шансы на успех в жизни.
У. Глассер

Учителя разных классов регулярно сталкиваются с проблемой одновременного обучения детей разного уровня и возможностей. В педагогических практиках эта проблема освещается через реализацию индивидуального подхода. А какие еще существуют возможные пути решения этой проблемы? Ведь так хочется, чтобы каждый ученик мог почувствовать себя успешным. Опыт индивидуальной и подгрупповой логопедической работы навел на мысль о возможности использования специальных приемов в общеобразовательном классе.

В одном из исследований в 2004 году российские нейропсихологи А. Е. Соболева и А. Ю. Потанина установили зависимость успеваемости по основным школьным дисциплинам от состояния высших психических функций у детей [4]. А комплексный анализ ВПФ и есть нейропсихологический профиль человека.

Темой школьной успешности в совокупности с нейропедагогикой очень актуальна в настоящее время. Например, в исследовании от ВШЭ С. Г. Косарецкого с соавторами «Преодоление школьной неуспешности: возможности и дефициты российских школ» анализируются мнения родителей учащихся и учителей о причинах академической неуспешности детей [1]. Исследуемые группы называют схожие причины: родители «неуспешных» обучающихся чаще всего отмечают дефицит внимания школы к проблемам таких детей, отсутствие дополнительных занятий и поддержки специалистов, учителя – недостаточность навыков для преодоления проблем обучения и поведения.

Так может быть задача учителя не заменить специалистов смежных профессий (психолога, социального педагога, логопеда), но использовать доступные им универсальные методы и приемы в своей работе?

Этому подходу отвечает современная наука нейропедагогика.

Научно-методологической основой используемых приемов являются идеи А. Р. Лурии, А. В. Семенович, Л. С. Выготского, Л. С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении, а также разработки современных авторов: Т. В. Ахутиной, Т. В. Черниговской, А. В. Цветкова, А. Е. Соболевой, Ж. М. Глозман, методики А. В. Семенович, В. С. Колгановой и Е. В. Пивоваровой.

Приемы нейропедагогики всегда входили в ежедневную практику учителей. Ведь и физкультминутки, и пальчиковые игры, и зрительная гимнастика относятся к нейропедагогическим приемам. Но все эти упражнения учителя всегда рассматривали как возможность переключения с учебной деятельности для кратковременного отдыха. Систематичное же выполнение всех групп упражнений с соблюдением принципа от простого к сложному будет иметь воздействие на непосредственное развитие мозга ребенка. Для максимального использования способностей каждого ученика на уроке необходимо соединить воедино мозг – тело – выполнение учебной задачи.

Для этого существуют различные упражнения:

1. Дыхательные упражнения. Возможность обратить внимание и сосредоточиться на том процессе, который обычно произволен, почувствовать свое тело. Дыхательные упражнения выполняются для улучшения ритмики организма и развития самоконтроля и произвольности. Эти упражнения лучше всего включить в начало первого урока. О лечебной гимнастике речь не идет!

Упражнения: Вдох-выдох на один счет. Вдох на один счет – выдох на два (три) счета. Вдох на два (три) счета – выдох – на один счет.

«Шарик» – выполнить несколько дыхательных движений, надувая и сдувая живот, плечи неподвижны.

«Ветер» – направленный выдох на пальцы рук, перебирать при этом пальцами для создания эффекта «шум ветра».

«Задувай свечку» – направленный выдох на подточенный грифель карандаша, имитирующий задувание свечи.

2. Глазодвигательные упражнения. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, повысить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию всего детского организма.

Данный вид упражнений можно обыграть и на уроке даже незаметно для детей. Например, во время работы по цепочке с номером из учебника на устный счет. Для этого необходимо написать несколько подобных примеров на доске и задать условие: «Решаем по цепочке один пример из учебника, один пример с доски (два из учебника, один с доски)». В этом примере мы видим комбинацию зрительного упражнения с заданием на внимание и следование инструкции.

3. Асинхронные (пальчиковые, для всего тела) упражнения.

Например, «Заяц – коза», «Я поднимаю руки вверх – вы разводите руки в стороны. Я разводжу руки в стороны – вы ставите их на пояс».

Почему мы сейчас наблюдаем частую общую и пальчиковую неловкость у многих детей? Да потому, что многие необходимые раньше умения (шитье, штопанье) и игры (резиночки, подвижные игры во дворе) ушли в прошлое.

Эти игры являются этапом динамической паузы на уроке. Но сами упражнения изучаются на протяжении нескольких дней и даже недель. Например, чтобы освоить асинхронные движения «Заяц – коза», необходимо несколько дней посвятить одной руке, затем второй руке, затем синхронному выполнению этих движений и только после этого переходить к их асинхронному выполнению. Для развития межнейронных связей принцип постоянного развития играет первостепенную роль.

4. Нейрозадания, включенные в урок.

- Рисование, письмо двумя руками одновременно.
- Определенная реакция на какой-то знак (например, если учитель во время урока хлопнет два раза, ученики встают и сразу садятся). Это задание не должно превращаться в условный рефлекс, поэтому условия надо менять. Их может быть несколько даже на один урок.
- Математика – устный счет является одним из приемов активизации тонуса мозга, поэтому не следует пренебрегать этим упражнением ни на одном из уроков.
- Русский язык – текст по любой теме записывается определенным образом: записываются согласные, а вместо гласных ставятся прочерки, затем прочерки заполняются зеленой ручкой (и наоборот).
- Быстрые ответы. Задача – максимально быстро ответить на вопрос. Для индивидуализации подхода в классе хорошо использовать мяч.
- Работа на любом уроке по обобщению. Даются названия углам классной комнаты (например, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). Задание: покажите имя существительное правой рукой, а глагол левой и т. д.
- Алфавит. Дети называют букву А и поднимают левую руку (так как под буквой написано Л), называют букву Б и поднимают правую руку (так как под буквой написано П), называют букву В, при этом поднимают обе руки (так как под буквой написано О). И так далее, в зависимости от обозначения под буквой: Л (левая рука), П (правая рука), О (обе руки).



Системность в работе с детьми в выполнении нейропедагогических упражнений обязательно дает свои результаты, тем более если эти упражнения и игры со временем усложнять по принципу от простого к сложному.

Применяя эти упражнения и игры, возможно добиться следующих результатов:

- дети включаются в учебную деятельность более активно и, как следствие, лучше воспринимают информацию;
- у детей преобладает произвольное внимание над непроизвольным;
- качество двигательных навыков значительно возрастает, трудности переключения с одного вида движения на другое заметно сокращаются, дети лучше координируют движения;
- при выполнении какого-либо задания учащиеся лучше удерживают алгоритм и последовательность действий;
- выполнение упражнений доставляет детям удовольствие, заряжает их энергией и позитивом, повышается работоспособность;
- повышается успеваемость и мотивация к обучению;
- растет уровень коммуникации и речевой деятельности.

Литература

1. Косарецкий С. Г. Преодоление школьной неуспешности: возможности и дефициты российских школ / С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, Н. А. Сенина // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26, № 6. – С. 69–82.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 232 с.: ил.
3. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. – М.: Генезис, 2012. – 474 с.
4. Соболева А. Е. Специфические особенности зависимости успеваемости по основным школьным дисциплинам от состояния ВПФ у детей / А. Е. Соболева, А. Ю. Потанина // Психологическая наука и образование. – 2004. – Т. 9, № 2. – С. 76–81.