

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ И ИЗОТВОРЧЕСТВА

*Железнова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования,
Родионова Елена Евгеньевна,
методист
ЦДЮТ «Мечта» г. о. Самара*

Сейчас как раз то самое время, когда настоящее
прямо на наших глазах превращается в будущее.
Айзек Азимов

Важной задачей учреждения дополнительного образования является подготовка обучающихся к жизни в социуме. Реальность такова, что перед педагогами стоит важный вопрос определения приоритетных направлений в построении процесса обучения.

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации» на период до 2024 года говорится о необходимости обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования. Для этого необходимо использовать включение в образовательный процесс компетентностный подход с включением практико-ориентированной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Такая компетентность способствует формированию функциональной деятельности через использование активных методов обучения, направленных на овладение учащимися основ изображения на листе и в пространстве, приобретению навыков начального конструирования и иных умений и навыки в области технической деятельности.

Аналитический характер образовательной деятельности направлен на развитие технического творчества и художественного восприятия мира при заполнении его пространственными работами. Приобретение личностных и метапредметных УУД со сформированными в различной степени основами функциональной грамотности будет в дальнейшем способствовать вхождению учащегося во взрослую жизнь и его предпрофессиональному становлению. Обучающийся, получивший в полной мере необходимые знания, умения и навыки, успешно войдет в современный мир, наполненный неопределенностью, нестабильностью, неординарностью и сложностью:

- в экологии: наблюдается глобальное потепление, истощение некоторых природных ресурсов;
- в экономике: с расширением и углублением научных знаний не только происходит развитие их практического применения, но и разрабатываются новые технологии;
- в финансовой сфере: использование информации и знаний в качестве основного ресурса привело к развитию глобальной информационной экономики. Ее основой является интеллектуальный человеческий капитал с доминирующей ролью сектора услуг;
- в социальной сфере происходят активные миграционные процессы, влекущие за собой урбанизацию, смену культурного, социального, национального состава общества.

Функциональная грамотность дает возможность обучающемуся вступать во взаимоотношения с внешней средой, позитивно и продуктивно адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность обеспечивает функционирование личности в системе социальных отношений, так необходимых для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

Основой формирования функциональной грамотности является развитие у учащихся умения и стремления к обучению, которые позволят ему, обладающему новыми компетенциями, войти в новый мир безболезненно. Актуальность значения функциональной грамотности отражена, например, в «Атласе новых профессий», разработанном международным консультантом в области прогнозирования потребности в кадрах Дмитрием Судаковым, научным журналистом и лауреатом премии «Просветитель – 2017» Дарьей Варламовой, писателем-фантастом и блогером

Марией Рамзаевой и сценаристом Федором Кукиным. В нем авторами в виде коротких историй представлены 342 неочевидные профессии будущего, реализуемые в 27 отраслях. Многим ребятам они не известны и могут стать инструментом в профессиональной ориентации. Через знакомство с «Атласом», педагог вовлекает своих учеников в учебно-исследовательскую, проектную работу технической направленности, дает возможность каждому представителю нового поколения получить не только теоретические знания, но и, используя свою функциональную грамотность, развивать личность на основе практической технической деятельности, так необходимой для построения своей будущей траектории развития, расширяя возможности предпрофессионального самоопределения.

Для успешного формирования функциональной грамотности обучающихся педагогу необходимо учитывать следующие условия:

- наличие профессиональной компетентности;
- использование системно-деятельностного подхода;
- продуктивный характер образовательной деятельности на занятии;
- использование возможностей конвергентности;
- изучение и внедрение современных образовательных технологий, исследовательские и проблемные стратегии;
- разработка современной методической и дидактической продукции.

Рассмотрим возможности развития у учащихся основ функциональной грамотности на занятиях по техническому конструированию и изотворчеству:

- *читательская грамотность* – на занятиях обучающимся предлагаются короткие тексты для самостоятельного прочтения. Они содержат короткую инструкцию и другую информацию, способствующую углублению и уточнению понятий и знаний по изучаемой теме. Педагог использует технологию развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), которая представляет собой целостную систему и направлена на формирование навыков работы с информацией в процессе чтения и письма;

- *социально-коммуникативная грамотность* – формирование у обучающихся культуры совместного труда, культуры публичного выступления являются неотъемлемым компонентом каждого занятия;

- *информационная грамотность* – способствует формированию культуры работы с информацией (развитие умений осмысливать, обобщать, анализировать и использовать информацию). Для этого используются различные интернет-ресурсы и банки заданий, материалы, размещенные на сайтах Института развития образования и издательства «Просвещения», в Электронном банке заданий по функциональной грамотности (РЭШ);

- *финансовая грамотность* – обучающиеся учатся составлять примерные сметы расходов на строительство;

- *математическая грамотность* – учащиеся на занятиях решают различные по сложности (в зависимости от уровня обучения) математические задачи по чтению схем, расчету, созданию объемных и плоскостных предметов и макетов, находят возможности их дальнейшего расположения в заданной местности с учетом рельефа;

- *экологическая грамотность* – при проектировании нового пространства рассматриваются вопросы сохранности окружающей среды;

- *грамотность в вопросах здоровья* является важной составляющей программы. Это знакомство с правилами Техники безопасности, в процесс обучения включены вопросы влияния окружающей среды на здоровье человека.

На занятиях техническим конструированием и изотворчеством используются различные формы и методы обучения, способствующие формированию основ функциональной грамотности. К ним относятся:

- технология педагогической мастерской;
- деловая игра;
- метод проектов;

- дискуссия;
- историческая викторина;
- РКМЧП

и др.

Таким образом, учащиеся, погружаясь в техническую деятельность, производя художественный продукт из пластических материалов, приобретают функциональную грамотность, так необходимую в формировании личностных качеств. Создавая плоскостные и объемные формы, развивая свой эмоциональный интеллект, дети учатся управлять им. Человек, стремящийся к самостоятельному познанию мира, обладающий определенными качествами и ключевыми компетенциями, креативный, приобретший социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни и являющиеся основными ценностями XXI в., успешно формируется в условиях учреждения дополнительного образования. Создавая условия для формирования основ функциональной грамотности, педагог берёт на себя ответственность за когнитивное и социально-эмоциональное развитие обучающихся, используя возможности технической направленности, способствует решению вопросов повышения конкурентоспособности российского образования.

Литература

1. Варламов Д. Атлас новых профессий / Д. Варламов, Д. Судаков. – URL: <https://partizanshkola.ru/ssl/u/b9/2c5560f9d611ecbeddd3fff2a3ab25/-/Атлас%20профессий%201.pdf?ysclid=lnbadpd818994541863> (дата обращения: 20.10.2023).
2. Зелент О. Практико-ориентированные задания как средство развития математической грамотности на уроках технологии. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/16/articles/1081?ysclid=ln9ym70841130037666> (дата обращения: 20.10.2023).
3. Киселева О. Активные методы обучения как средства формирования функциональной грамотности. – Ачинск, 2012.
4. Туркеева М. Формирование функциональной грамотности в начальной школе. – URL: <https://znanio.ru/media/referat-formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-v-mladshih-klasseh-2822415?ysclid=lnac06ekxm513145463> (дата обращения: 20.10.2023).
5. Формирование функциональной грамотности: математическая грамотность на уроках технологии. – URL: <https://infourok.ru/formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-matematicheskaya-gramotnost-na-urokah-tehnologii-6376758.html?ysclid=ln9yq251cg230560376> (дата обращения: 20.10.2023).