

**ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ОТ ЛОВЛИ РЫБЫ ДО ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ»**

*Кожеева Юлия Дмитриевна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 378» г. о. Самара*

Главное достоинство познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной деятельности заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, и в процессе этой работы дети договариваются, взаимодействуют друг с другом, распределяют обязанности, отстаивают свою точку зрения, относятся с уважением к мнению и выводам своих сверстников. Организованный педагогом вид деятельности безопасен для ребёнка. Педагог отбирает необходимый материал и оборудование для проведения игры, заданий, опыта и учит ребят правилам безопасности при работе с ними. Он вносит их в пространственно-предметную среду группы также и для самостоятельного воспроизведения.

В процессе исследования дети часто получают совершенно неожиданную информацию, которая ведет к существенной перестройке и изменению их деятельности. В этом проявляется гибкость детского исследования – способность перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов. Правильно организованная образовательная деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует сближению ребят, они становятся дружными, внимательными друг к другу, неравнодушными, ответственными.

В своей работе я использовала метод проектов. Он позволяет усвоить материал через совместный поиск решения проблемы и включить родителей в образовательный процесс. С одной стороны, рыбалка – это интересное увлечение (взрослый привлекает ребенка к данному занятию, являясь примером, учит закидывать удочку, принимать улов) и возможность ближе рассмотреть рыбу, с другой – ловля и переработка рыбы промышленным способом.

Возникновению проекта помогла наша добрая традиция «Утро с позитива», где ребята с удовольствием делятся своими эмоциями и рассказывают о новых увлечениях семьи: Елисей принес фотографии, на которых запечатлен он с братом с уловом, на других – сам во время ловли рыбы с лодки и берега. Впечатленный поездкой в выходные с семьей к Волге, Елисей поделился с нами. Оказалось, что это приятное и интересное занятие нравится многим.

Дети дома с родителями рассуждали о том, какие еще рыбы водятся в реке, какие бывают удилица, какими средствами можно ловить рыбу, что можно приготовить из нее. Оказалось, что рыбу можно ловить спиннингом, телескопической удочкой с лодки, сетями с рыболовецкого судна, а также приготовить много вкусных блюд и консервы промышленным способом. Закончив обсуждения, мы решили, что будем собирать из различных источников информацию о рыбалке различным способом, видах рыбы, ее транспортировке, приготовлении блюд и методе консервации рыбных изделий промышленным способом, отправимся на виртуальную экскурсию на рыбный завод, построим объекты, необходимые в рыбном промысле, с помощью нового игрового оборудования.

Внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность развивает, углубляет и расширяет знания детей об окружающем мире. Технические объекты окружают нас повсюду. Дети любознательны, пытаются понять, как они устроены, принцип их работы. Окунаясь в мир технического творчества, дети становятся исследователями, открывая новые сферы внедрения технического прогресса – инженерные сооружения и объекты в жизни человека. Использование конструкторов нового поколения Lego WeDo 2.0, «Знаток», Fanclastic, Polydron и т. д. позволяет пройти путь от ловли рыбы до готовой продукции и понять принцип работы механизмов.

Цель – внедрение эффективных средств с техническим направлением в образовательный процесс ДОУ для формирования технологического процесса в речной рыбной отрасли детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

1. Организовать предметную игровую техносреду.
2. Развивать технические и конструктивные умения в процессе проектирования.
3. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами в рыбной промышленности.
4. Обеспечить каждого участника проекта инженерной книгой для фиксации этапов работы.
5. Способствовать расширению кругозора детей о речном вылове биологических ресурсов и их переработке промышленным способом, профессиях и орудиях труда, связанных с речным промыслом.
6. Формировать навыки общения в паре, коллективе, сотрудничества, распределения обязанностей между собой, а также способность к длительным волевым усилиям, направленным на достижения результата.
7. Соблюдать технику безопасности при выполнении практико-ориентированных заданий.
8. Повышать интерес родителей к конструированию через организацию активных форм работы.

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформированы: основы технической грамотности, познавательная активность и творческая инициативность, наблюдательность, социально-коммуникативные навыки, предпосылки к учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполняя задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу, навыки составления инженерной книги, фиксирование этапов работы.
2. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания в разных видах деятельности.
3. У детей развита крупная и мелкая моторика.
4. У родителей повысился интерес к творческой деятельности совместно с детьми.
5. Упрочнение связей между детским садом и семьей.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап

1. Определение темы проекта.
2. Формулировка цели и задач.
3. Составление плана деятельности по реализации проекта и определение форм работы с детьми и их родителями.
4. Беседы: «Рыбалка на Волге», «Что мы знаем о рыбах?», «Полезные блюда из рыбы».
5. Рассматривание картинок, иллюстраций об объектах рыбного промысла.
6. Презентация для родителей «Путь от вылова рыбы до готовой продукции», погружение в проектную деятельность.
7. Комплекс подвижных, сюжетно-ролевых игр, физические минутки.
8. Подвижные игры, придуманные детьми: «Карась и щука», «Окунь».
9. Пальчиковая гимнастика «Щука».
10. Подбор инвентаря для рыбалки, знакомство с ним.
11. Мастер-класс папы Елисея «Клевое дело».
12. Индивидуальные консультации о выборе блюда, приготовленного из речной рыбы.

Основной этап

1. Семейные фото воспитанников на рыбалке.
2. Организация практико-ориентированных заданий в ДОУ с помощью конструктора нового поколения: Lego WeDo 2.0, «Polydron. Проектирования», «Polydron. Техник», «Polydron магнитный», «Мегакластика» и т. д.

3. Экскурсия в виртуальную библиотеку, где расскажут о производстве речной рыбы на заводе. Показ видеоролика.

4. Создание инженерной книги «Твори. Выдумывай. Пробуй».

Итоговый этап

Подведены результаты работы:

1. Создание моделей объектов рыбного промысла: виды удилищ, транспортных средств, инженерные сооружения (завод по переработки рыбы, конвейер).

2. Изготовление книги рецептов «Рыбный стол», на страницах которой отражены состав, этапы приготовления, размещены фото готового блюда.

Анализ и оценка результата проекта

Дети получили представление о технологическом процессе в рыбной отрасли, с помощью конструктора, в наборах которого есть механические элементы, что позволяет видоизменять, надстраивать, пристраивать, преобразовывать, комбинировать объект в процессе моделирования. Также выработались навыки коммуникативной деятельности в сотрудничестве со взрослым и детьми во время проектирования. Возросла заинтересованность родителей в жизни детского сада. Они продолжают благотворно влиять на своего ребенка и направлять его, при этом рационально используя его ресурсы. Проектная деятельность помогла разнообразить образовательный процесс и вовлечь родителей, поддержать непосредственный интерес детей к новым увлечениям и найти применения данных ресурсов.

Литература

1. Бедфорд А. Большая книга LEGO. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Доман Г. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Речные рыбы» (16 карточек). – Волгоград: Маленький гений – Пресс, 2019.
4. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Вып. 1 / Т. В. Волосовец [и др.]. – Самара, 2018.
5. Трамбукина С. О. Профориентационный квест-викторина для дошкольников «Путешествие в мир профессий». – URL: <https://infourok.ru/proforientacionniy-kvestviktorina-dlya-doshkolnikov-puteshestvie-v-mir-professiy-1692116.html> (дата обращения: 06.09.2023).
6. Феншина Е. В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011.