

Формирование у старшеклассников осознанной готовности к выбору профессии в профильном предпрофессиональном классе

*Петрова Наталья Николаевна,
учитель ОРКСЭ
МАОУ СМТЛ г. о. Самара*

Если человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным.
Сенека

Главная задача современной школы – формирование достойных граждан своей страны, у которых есть чёткое понимание, чем они могут быть полезны обществу, какой профессиональный путь изберут. Именно поэтому так много внимание уделяется профориентационной работе со старшеклассниками, находящимися на этапе самоопределения.

При подготовке старшеклассников к выбору профессионального направления в основном делается акцент на выявление склонности к той или иной отрасли учебных предметных областей, определение профессиональных компетенций и типов профессий, проводится анализ индивидуальных приоритетов и прогноз рынка труда. Однако порой упускается важная основа – формирование духовно-нравственного зерна, способствующего осознанному выбору дела всей жизни – выбору профессии.

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения [2, с. 5].

Готовность к профессиональному самоопределению включает когнитивные навыки:

- информированность о мире профессий, особенностях и возможностях;
- знания о выбранной профессиональной сфере деятельности;
- представления о потребностях рынка труда;

эмоциональный (аффективный) компонент:

- привлекательность профессии;
- переживание успеха в целом и по отдельным предметам, видам учебной деятельности;
- умение противостоять утомлению и стрессам;

мотивационную сформированность:

- наличие самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- потребность в достижении значимых результатов;
- стремление к самообразованию в интересующей профессиональной сфере;
- наличие ценностных ориентаций, направленных на самосовершенствование и саморазвитие;

волевой компонент:

- личная ответственность за сделанный выбор;
- ответственность за результаты своего труда;
- усилия, необходимые для достижения желаемых результатов;
- самоконтроль, самоорганизация, самодисциплина [1, с. 26].

Важную роль в профессиональном самоопределении старшеклассника играет работа классного руководителя. В Самарском медико-техническом лицее учащиеся выбирают профиль для обучения в 8-м классе, для них организована большая профориентационная работа, включающая углублённое изучение дисциплин профильного направления, участие в конференциях и семинарах совместно с вузами, образовательные программы с привлечением педагогов высшей школы, круглые столы с успешными выпускниками и т. п.

Как классный руководитель медицинского класса отмечаю, что большинство предложенных практик затрагивают знакомство с основами профессии и базовыми дисциплинами, в незначительной степени обращаясь к формированию волевого компонента – готовности сделать ответственный выбор жизненного пути.

Мною разработана практика классного руководителя «Путь к призванию», ставящая целью познакомить подростка с духовно-нравственной составляющей будущей профессии, с биографиями выдающихся личностей, прославивших её, настроить ученика на серьёзный разговор с самим собой и ответ на вопрос «Почему я решил выбрать эту профессию?».

Первый этап работы был реализован в 8-м классе. Мы назвали его «Вокруг профессии» и решили вспомнить опыт прошлого – выпустить медицинский календарь. Каждый месяц выходила страничка календаря, где в рубриках «Личность месяца», «Открытие месяца», «Профилактика месяца», «Праздник месяца» размещались статьи ребят. В течение года каждый ученик класса участвовал в этой работе. Ребята помогали друг другу искать и корректировать материал, оформлять страницы и подбирать иллюстрации. Были интересные статьи не только о всемирно известных докторам и общеизвестных открытиях, но и о врачах и достижениях самарской медицины.

Вторым этапом работы в 9-м классе стало создание видеороликов «На стыке профессии и искусства». Какие литературные и художественные произведения посвящены профессии? Какие памятники увековечили труд выдающихся профессионалов? Сколько деятелей медицины наряду с основным делом прославились как поэты и писатели, художники и композиторы? Погрузившись в проект, ребята осознали, что миры медицины и культуры тесно взаимосвязаны. Видеоролики мы решили разместить на телеграм-канале класса «На стыке медицины и искусства» (URL: <https://t.me/medsmtl2226>) и странице нашего класса «ВКонтакте» «Наш Медицинский 2022–2026» (URL: <https://vk.com/club219600526>), которые стали популярны в лицее.

Для 10-го класса мною разработан третий этап – «Экскурсия в профессию». Ребята изучат исторические и современные объекты города, связанные с профессией, узнают историю самарского здравоохранения, составят маршрут экскурсии, которую проведут для лицеистов 6 и 7-го классов, только определяющихся с будущим направлением профильного образования.

Проработав таким образом профориентационную тему в 8, 9 и 10-м классах, ученики медицинского направления в 11-м классе будут увереннее готовиться к выпускным испытаниям, осознавая, что выбрали верный путь. Практика даёт положительный эффект, поскольку самостоятельно собранная и транслируемая в различных наглядных вариантах информация способствует осознанию многовековых традиций профессионального труда и рождает в подростке мечту подражания.

Один из моих учеников сказал: «Познакомившись с биографией хирурга Леонида Рогозова, который в Антарктиде сам себе сделал операцию по удалению аппендицита, я понял, что врач – это больше, чем профессия! И я хочу ей овладеть!» Эти слова стали для меня одним из показателей эффективности моей работы.

Уверена, что повторить данный опыт возможно на любом профессиональном направлении, поэтому думаю, что предложенную мною практику можно считать универсальной. Данный опыт может органично дополнить один из блоков новой единой модели профориентации для средней и старшей школы «Россия – мои горизонты».

Мой педагог и наставник – народный учитель СССР, почётный гражданин Самарской области, учитель физики Евгения Александровна Аршлутова нам, своим ученикам, говорила: «Дело жизни наверняка будет непростым, не все сразу в нём будет получаться, но, если ты поймешь, что ты не можешь жить без него, значит, это твоё призвание! Обязательно найди его!»

Считаю своей задачей классного руководителя помочь найти своё призвание каждому из моих учеников.

Литература

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие / С. Н. Чистякова [и др.]. – М.: Филология; Институт общего сред-

него образования РАО, 1997. – URL: https://studylib.ru/doc/793447/kriterii-i-pokazатели-gotovnosti-shkol._nikov-k (дата обращения: 03.12.2023).

2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (опубл. 20 апреля 2023) / Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da> (дата обращения: 03.12.2023).