

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Кильдюшова Наталья Алексеевна,
старший воспитатель,
Пузикова Елена Владимировна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 182» г. о. Самара*

В современном мире, в связи со сложившейся экономической ситуацией в стране, увеличилось количество семей с детьми, граждан государств – членов Содружества Независимых Государств, в том числе работающих в рамках совместных экономических программ Евразийского экономического союза (ЕАЭС), а также международных трудовых мигрантов, преимущественно из сопредельных стран.

Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные традиции, культура другой язык, приводит к дезориентации ребенка – дошкольника из семьи мигрантов.

Дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социодемографическим показателям. Эти характеристики требуют учета при организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Такие дети проходят через особую разновидность адаптации как приспособление к чему-то новому – межкультурную адаптацию. Поэтому одним из важных направлений работы всех дошкольных учреждений мы считаем ознакомление и русских, и представителей иных этноязычных групп со всем разнообразием возможных вариантов жизненного уклада, встречающихся в России, воспитание толерантности, любознательности, а также развитие различных форм сотрудничества, коммуникации, взаимное приобщение к культурным ценностям.

Без знания того, что происходит в окружении, у детей (да и у взрослых тоже) воспитывается страх и недоверие, агрессивность, нежелание вникать в проблемы того, кто выглядит иначе и говорит на ином языке.

Ребенок, который воспитывался в другой культуре, по другим правилам, разговаривал на другом языке, оказавшись в других условиях, отличных от понятных и привычных, в незнакомой ему среде, приходя в детский сад, испытывает двойной стресс, его окружают взрослые и дети, которых он не понимает и которые не понимают его. Ему сложно выразить даже элементарные просьбы из-за незнания языка. Это создает сложность при адаптации как ребенку, педагогу, так и родителям.

Задачи:

- учитывать в работе с дошкольниками поведенческие стандарты в рамках различных культур, находить эффективные способы социальной адаптации носителей разных культур;
- помочь педагогу, детям и родителям сообща найти пути разрешения сложившейся ситуации;
- интеграция ребенка в новую социальную среду, для освоения ребенком новых для него социальных ценностей и социального опыта;
- знакомство с русским языком, развитие коммуникативных навыков в среде сверстников.

Конечной целью такой адаптации являются эмоциональное благополучие в группе сверстников, установление дружеских взаимоотношений, толерантность.

Безусловно данная проблема требует комплексного подхода, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей и детских психологов. И решать эту проблему нужно путем создания специальных условий, используя, разнообразные формы работы, понятным детям дошкольного возраста.

Интерактивные уроки: внедрение интерактивных методик обучения, таких как игры, ролевые игры, групповые проекты, для объединения детей общим делом.

Использование мультимедийных ресурсов: видеозанятий, аудиоматериалов и интерактивных онлайн-программ.

Применение технологий: использование компьютерных программ и приложений для обучения языку.

Учебные поездки: организация экскурсии, виртуальных экскурсий, образовательных маршрутов для детей и родителей в сети Интернет, учебные поездки в места, где можно взаимодействовать с носителями языка.

Занятия, основанные на реальных ситуациях (поход в магазин, к врачу).

Дифференцированный подход: учет индивидуальных потребности ребенка.

Формирование положительной атмосферы: создание поддерживающей и стимулирующей обучающую среду, где ребенок чувствуют себя комфортно и могут свободно экспериментировать с языком.

Подача материала для воспитанников должна быть яркой, интересной, занимательной, соответствовать возрастным особенностям детей, проходить в интересной игровой форме, в форме проектной деятельности, викторин, совместной деятельности: дети – педагоги – родители.

Необходимо также создать атмосферу тепла, доверия и в кругу родителей воспитанников. Для этого мы рекомендуем использовать в работе следующие формы взаимодействия.

Семейные встречи, где люди разных национальностей (родители (законные представители) встречаются в группе за общим столом и делятся своими проблемами, сложностями вхождения ребенка в детский коллектив и путями их решения друг с другом.

Мероприятия, способствующие культурному обмену, связанные с культурой, традициями разных народов, тематические вечера или выставки, мастер-классы «Кухня разных народов», где родители, приготовив национальные блюда, угощают родителей, делятся рецептами.

Необходимо также уделять особое внимание и работе с педагогами, которые работают с воспитанниками данной категории и испытывают определенные трудности, чаще всего из-за недостатка знаний, форм и методов работы с данными воспитанниками. Тогда проводим работу и с педагогами: круглые столы, семинары-практикумы, беседы, консультации, курсы повышения квалификации.

Одной из форм работы, которую мы разработали совместно с педагогом группы, в которую ходит ребенок, совершенно не знающий русского языка и разговаривающий только на своем родном языке, это метод «Пойми меня».

Цель данного метода – приблизиться к ребенку, сформировать доверительные отношения, найти способ общения, помощи при адаптации ребенка к обществу, условиям детского сада.

Метод заключается в следующем: воспитатель, общается с ребенком с помощью «переводчика». Им выступает ребенок – носитель языка, который переводит ребенку, не знающему язык, русскую речь, и родную речь ребенка воспитателю, воспитатель записывает слова в словарь и общается с его помощью с ребенком. С помощью такой работы ребенок быстрее адаптируется к условиям детского сада, осваивает русскую речь.

Родители видят, что педагогу не безразличен ребенок, стараются принимать активное участие в адаптации, изучения языка – общаются дома только на русском языке.

Совместно с родителями педагог помогает ребенку изучать русский язык, правила поведения в группе, осваивать образовательную программу.

Исходя из опыта работы, хочется отметить, что терпение, любовь к детям, толерантность, желание оказать помощь, терпимость приносит свои плоды. Ведь ребенок, какой бы национальности он ни был, – ребенок и так же незащищен перед людьми, ему очень сложно в мире, где его не понимают, и еще сложнее в мире, где его не хотят понять. Наша задача как педагогов – сделать все возможное, чтобы любой ребенок чувствовал себя нужным не только родителям, но и окружающим его людям.

Литература

1. Габуня Г. Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтничной среде. – М.: 2007. – 65 с.
2. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 200 с.
3. Засыпкин В. П. Проблемы обучения и социальной адаптации детей мигрантов в цифрах и диалогах: монография / В. П. Засыпкин, Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – Ханты-Мансийск: Новости Югры, 2012. – 78 с.
4. Инновационные технологии в образовании. Обучение детей мигрантов (инофонов и билингвов) русскому языку как иностранному. – URL: <https://id-yug.com/images/id-yug/SET/2014/1/Savina-Kakalina-2014-1.pdf> (дата обращения: 19.12.2023).
5. О направлении методических рекомендаций: Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан». – URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/?ysclid=1plh2ptcoa206756404> (дата обращения: 20.12.2023).
6. Синельникова И. Н. Адаптация детей мигрантов в детском саду. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/10/adaptatsiya-detey-migrantov-v-detskom-sadu> (дата обращения: 13.12.2023).