

## ОПЫТ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ДЕТЬМИ – ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ

*Ушкова Надежда Евгеньевна,  
старший воспитатель,  
Щербакова Марина Владимировна,  
учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад № 316» г. о. Самара*

Российское общество включает в себя множество культур, этносов, религий. Это связано с достаточно большим количеством мигрантов. Сменив свое место жительства, иностранцы сталкиваются с рядом проблем, среди которых самая важная – это проблема адаптации и социализации в новом обществе.

Среди мигрантов много детей дошкольного возраста. При поступлении в детское дошкольное учреждение они испытывают трудности в общении со сверстниками, в обучении, в развитии личности. Это происходит из-за различия традиций воспитания, поведения, общения.

Одной из задач любого дошкольного учреждения ставятся создание условий, способствующих интеграции детей из семей мигрантов. Поэтому самым первым направлением деятельности педагогов дошкольного учреждения является формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках. Далее необходимо выработать навыки толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности. И еще одна важнейшая задача – это работа с семьями детей-мигрантов. Семья может как стать тормозом изучения языка и культуры, так и усилить мотивацию ребёнка. Большое значение имеет то, как относятся в семье к своей и чужой культуре, т. е. преобладающая стратегия аккультурации.

Чтобы сформировать первичные представления о социокультурных ценностях и традициях, необходимо проводить с детьми все национальные праздники, устраивать беседы о традициях, устраивать показ народных предметов быта, костюмов, сувениров. Часто на такие мероприятия приглашаются и родители, которые смогут поучаствовать, а затем обсудить дома с детьми увиденное, поделиться впечатлениями. С семьей детей-мигрантов необходимо поддерживать постоянный контакт методами опроса, анкетирования, беседы.

К обучению детей-иностранцев необходим комплексный подход. На начальной стадии, в первые дни в детском саду первоочередная задача – удовлетворение базовых потребностей ребенка. Ему должно быть комфортно хотя бы физиологически. Для этого педагоги помогают учиться пользоваться туалетом, не бояться туда ходить, узнать, где и что находится, учат просить пить, объяснять, холодно ему или тепло, что у него болит, чего он хочет. Также задача педагога – следить, чтобы ребенок был сыт, ведь перед ним теперь новая для него еда. Когда все опосредуется и объясняется на незнакомом языке, понять, чего от тебя требуют, во много раз сложнее. Именно поэтому в работу с детьми включаются специалисты – учитель-логопед, педагог-психолог.

Учитель-логопед прежде всего диагностирует ребенка. Желательно проводить обследование в присутствии родителей, т. к., возможно, понадобится их помощь как переводчиков. На диагностике учитель-логопед выясняет, на каком уровне понимания русской речи находится ребенок. Если ребенок понимает простые инструкции, может ответить на вопросы, то далее педагог проводит стандартное обследование, в ходе которого выясняет строение и подвижность органов артикуляции и звукопроизношение. Исследует фонематическое восприятие, слоговую структуру слова, грамматический строй речи. В заключение рассказывает родителям о наличии или отсутствии речевых нарушений, дает свои рекомендации. Если у ребенка нет понимания русской речи, то работа ведется длительная и начинается с необходимых бытовых слов, понятий, которые ребенку помогут социализироваться и общаться со сверстниками и педагогами.

Педагог-психолог проводит диагностику эмоционального состояния, выявляет уровень адаптации ребенка к детскому саду. Затем помогает поддерживать благоприятную атмосферу в детском коллективе.

Воспитатели в группе постоянно вовлекают детей-мигрантов в игры, чтобы вызвать у них положительные эмоции, привить чувство уверенности, спокойствия, показать, что их приняли, что способны услышать, понять и готовы им помочь.

Чем младше ребёнок, тем у него больше шансов для совершенного владения вторым языком, но только в том случае, когда общение правильно организовано. Поэтому задача педагогов, работающих с детьми-иностранцами, – строить работу по присвоению позитивной этнической идентичности в процессе социализации и использовать:

- фольклорные упражнения, которые по своему содержанию лаконичны, выразительны и доступны каждому ребёнку. В этих упражнениях много юмора, шуток. Они часто сопровождаются считалками, потешками, жеребьёвками, которые так нравятся детям;
- чтение русских народных сказок с дальнейшим обсуждением;
- подвижные народные игры, такие как: «Змейка», «Платок», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Море волнуется», «День и ночь»;
- создание рисунков, лепных поделок, аппликаций по мотивам русских народных сказок;
- игры с народными тряпичными куклами, с куклами-марионетками;
- прослушивание русско-народных детских песен, потешек, стихотворений;
- настольный театр, основанный на национальных куклах, национальной символике и национальной музыке, а также пальчиковый театр.

Таким образом, работая в тесном контакте: дети – воспитатели – родители – специалисты, можно добиться положительной динамики в социализации детей-мигрантов.

#### *Литература*

1. Белова А. С. Межкультурный диалог и духовно-нравственное развитие личности средствами искусства // Педагогика искусства. – 2011. – № 4. – С. 48–53.
2. Гриценко В. В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. – М.: Форум, 2011. – 224 с.
3. Микляева Н. В. Дети-билингвы в детском саду: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 240 с.