

## КВЕСТ КО ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА КАК СПОСОБ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

*Шестакова Антонина Викторовна,  
заведующий,*

*Саяпина Дарья Андреевна,  
воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад № 244» г. о. Самара*

В нашей стране всё больше появляется людей различных наций, и это влияет на политическую, экономическую и образовательную сферу. Всё больше граждан иностранных государств приезжают на постоянное место жительства в Россию, хотят получить образование и устроиться на работу. Вместе с взрослыми приезжают и их дети.

Н. И. Забелина утверждает, что дети-мигранты «должны пройти через особую разновидность адаптации как приспособления к чему-то новому – через межкультурную адаптацию. Не все так просто с детьми мигрантов, находящимися на стадии становления личности под влиянием семьи и нового принимающего общества. Для них необходимо подобрать наиболее подходящий способ адаптации для профилактики возможных проблем и нарушений. При поступлении в детский сад дети-иностранцы переживают кризис вхождения в новую социальную общность при переходе от другой социальной среды, растворение в ней детерминируется процессом индивидуализации и завершается интегрированием в социальную среду» [3].

К сожалению, «родители детей-мигрантов не всегда способны заранее объяснить, что люди в мире говорят на разных языках, что названия вещей, просьбы и команды звучат по-разному, что полезно знать много языков, чтобы уметь разговаривать с людьми, которые говорят иначе, чем ты сам... Педагог должен быть готов принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Значит, необходимо помочь педагогу в адаптации детей-мигрантов к инокультурной среде. Семья в разрешении подобных проблем практически не может помочь ребенку, т. к. родители-мигранты сами не знают русского языка, не знакомы с нормами, правилами и традициями России» [Там же].

Как объединить детей разных наций, найти им общее дело и интересы? Педагогам детских садов необходимо организовывать знакомство воспитанников с традициями и обычаями народов, представители которых есть в дошкольном образовательном учреждении. Для этого можно использовать квест.

По мнению Ю. В. Джусь, «квест – это командная игра. Идея игры проста – команда или команды, выполняя различные задания (интеллектуального, спортивного характера), перемещаются из одного места в другое, а на этапе завершения игры получают ответ на основную загадку» [2].

Т. Е. Харченко считает, что квест представляет собой такую методику, которая может развивать ребёнка во многих видах деятельности. Воспитатель или учитель может создать для детей различные виды маршрутов, станций, которые не будут одинаковы [5].

Ко Дню народного единства в ДОУ педагогам можно организовать и провести квест «Единство в нас». Каждой группе в ДОУ можно предложить одну из народностей, например: татары, русские, казахи, белорусы, армяне и чуваша. Далее воспитатели формируют команды детей, которые будут ходить в другие группы по станциям для знакомства с определенной национальностью.

На станции «Чувашский народ» детей можно познакомить с национальным чувашским костюмом, традициями данной нации и их угощениями, для закрепления полученных знаний можно предложить детям изготовить куклу в национальном чувашском костюме.

Станция «Русская изба» представляет собой прототип жилища русского народа: макет печи, скатерти и занавески с национальным орнаментом, посуду и предметы. Дети рассматривают убранство, педагоги, которые принимают дошкольников на данной станции, рассказывают о

традиционных блюдах Руси. После этого воспитанникам можно предложить украсить нарисованную дымковскую игрушку узорами с помощью ватных палочек.

На станции «Гостеприимная Армения» ребята можно предложить поиграть в национальную подвижную игру «Пастух и волк», познакомиться с такими национальными угощениями, как гата, назук, пахлава, суджух, а затем сделать обрывную аппликацию из бумаги – народный узор.

На станции «Народ Беларуси» детей можно встретить под веселую национальную музыку, предложить им повторить несложные элементы национального белорусского танца. Затем познакомить с куклой в национальном белорусском костюме, рассказать об элементах национальной вышивки, традиционных узорах на одежде, предложить сделать браслет с национальным белорусским орнаментом.

Станция «Казахский народ» встретит детей юртой с элементами убранства жилища казахов, детям рассказывают о мужском и женском национальном костюме, о традициях и народных играх казахов. В завершении знакомства с народностью предложить детям собрать пазл и поиграть в подвижную национальную игру «Овцы и волки».

На станции «Дружелюбные татары» детям можно предложить послушать национальную музыку, разучить приветствие и прощание на татарском языке, познакомить их с куклами в национальных костюмах, рассказав об их особенностях. Для закрепления полученных знаний предложить детям выполнить аппликацию – украсить народное женское платье национальными узорами из бумаги.

Таким образом, во время прохождения квеста дети в игровой форме познакомятся с традициями и обычаями народов, а также с национальными блюдами и угощениями. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре могут провести народные подвижные игры.

Можно предложить родителям детей принять участие в квесте – совместно с детьми проходить станции и выполнять предложенные задания.

Если в группах есть дети разных национальностей, квест будет способствовать взаимодействию всех воспитанников. Дети в игровой форме узнают о традициях и обычаях разных культур. После участия в квесте дети начинают активнее общаться друг с другом, так как им хочется узнать новую информацию о той или иной национальности. Дети-инофоны с большим удовольствием начинают рассказывать о традициях и обычаях своего народа, тем самым перестают быть стеснительными и чаще идут на контакт. Коллектив детей перестаёт делить друг друга по национальности: на занятиях ребята помогают ребенку-инофону выполнять задания, в которых у него возникают трудности, а во время игры назначают ему главные роли. Квест является отличным инструментом для познания нового и интересного, позволяет реализовать различные образовательные задачи: воспитывается толерантность, умение уважительно относиться к народам другой нации и их культуре, а также формируется умение работать в группе.

### *Литература*

1. Деева О. А. Квест как форма организации образовательной деятельности в группе для дошкольников 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи. – URL: [https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/kviest\\_kak\\_forma\\_orghanizatsii\\_obrazovatie\\_l\\_noi\\_dieiatiel\\_nosti\\_v\\_ghruppie\\_dlia\\_](https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/kviest_kak_forma_orghanizatsii_obrazovatie_l_noi_dieiatiel_nosti_v_ghruppie_dlia_) (дата обращения: 13.11.2023).

2. Джусь Ю. В. Квест-игра: инновационная форма библиотечной работы: методические рекомендации. – URL: <http://ulyanovbib.blogspot.com/2020/11/blog-post.html> (дата обращения: 11.11.2023).

3. Забелина Н. И. Адаптация детей-мигрантов в детском саду. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/09/adaptatsiya-detey-migrantov-v-detskom-sadu> (дата обращения: 12.11.2023).

4. Лобас М. А. Особенности психологической адаптации детей-мигрантов к русскоязычной школе: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. – Ярославль, 2002. – URL: <https://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-05/dissertaciya-osobennosti-psihologicheskoy-adaptatsii-detey-migrantov-k-russkoyazychnoy-shkole> (дата обращения: 12.11.2023).

5. Харченко Т. Е. Квест-игры для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 128 с.