

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*Яндукова Татьяна Анатольевна, к. п. н.,  
учитель начальных классов,  
заместитель директора  
МБОУ Школы № 110 г. о. Самара*

Миграционные процессы в России затрагивают образование на разных уровнях, начиная с дошкольного и заканчивая высшим образованием. При этом остро возникла необходимость исследования данного феномена не только с социально-культурной, политической, экономической позиции, но и с точки зрения особенностей формирования коммуникативной культуры обучающихся из семей мигрантов.

Коммуникативная культура младшего школьника рассматривается как единство взаимодействия внешних, регулирующих общение в данном обществе (речевой этикет, коммуникативные нормы и традиции) – коммуникативное поведение, и внутренних факторов – индивидуальных возможностей личности (коммуникативный потенциал, включающий в себя: коммуникативные свойства, коммуникативные способности и коммуникативную активность) [6].

На условия воспитания младших школьников значительное влияние оказывают социальные изменения. Особую значимость и востребованность обретают социально-педагогические знания, так как в процессе решения педагогических задач необходимо учитывать условия социальной среды, а также роль общения и деятельности человека в новых условиях. Социально-педагогический подход к формированию коммуникативной культуры младшего школьника из семьи мигрантов предполагает согласование коммуникативного потенциала личности и ресурсов социума (семьи, школы, общего круга друзей и знакомых, более широких социальных связей и отношений, включая средства массовой информации) [7].

Изучение особенностей семей мигрантов с детьми младшего школьного возраста посредством наблюдения выявило несколько аспектов, влияющих на создание новой коммуникативной реальности и образовательной ситуации в классе и школе:

- многодетность семей мигрантов;
- наличие языкового барьера: нередко младшие школьники, а порой и их родители, особенно мамы, не владеют русским языком даже на бытовом уровне, что существенно усложняет освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс;
- неспособность родителей оказывать ребенку помощь в усвоении программы;
- вовлеченность старших детей в процесс ухода за младшими в ущерб получению образования;
- крайне низкий уровень словарного запаса у младших школьников;
- наличие типичных речевых, орфографических и стилистических ошибок (например, проблемы в согласовании, употреблении рода, падежа, числа и т. д.);
- проблемы выявления и дальнейшего развития детей с одаренностью вследствие языкового барьера;
- подмена понятия детей с языковым барьером на детей с ограниченными возможностями здоровья (школа вынуждена направлять детей на психолого-медико-педагогическую комиссию таких детей, комиссия по причине невозможности диагностики из-за языкового барьера таких детей выдает заключения со статусом ОВЗ);
- особенности культуры, традиций и религии семей мигрантов.

Адаптация детей мигрантов в условиях школы, формирование их коммуникативной культуры возможны при создании единого воспитательно-образовательного пространства [1]. Выделим некоторые условия создания такого пространства:

- изучение социокультурных и национальных особенностей семей младших школьников;
- разнообразные формы взаимодействия с родителями младших школьников (индивидуальные, групповые, фронтальные, очные, дистанционные);
- информирование родителей мигрантов о жизни младшего школьника в классе и школе, передача позитивной информации о ребенке;
- выявление актуальной зоны развития младшего школьника из семьи мигрантов и определения путей развития ребенка совместно с родителями;
- установление требований к взаимодействию с детьми и семьями мигрантов, коллегиальное обсуждение предложений в случае конфликтных ситуаций, совершенствование стиля педагогического общения;
- повышение педагогической культуры младших школьников, родителей, учителей.

Содержание работы по формированию коммуникативной культуры младших школьников может включать в себя:

- изучение психолого-педагогических особенностей младшего школьника мигранта через его семью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- информирование родителей мигрантов об успехах и проблемах ребенка; о требованиях программы и общеобразовательного учреждения;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- консультирование (педагогическое, психологическое, логопедическое);
- совместную деятельность младшего школьника и родителей, семьи и школы;
- организацию групп детей для изучения русского языка как неродного;
- создание оптимальных условий для включения младшего школьника из семьи мигрантов в жизнь класса и школы с целью создания ситуации успеха – ребенок сможет применить свои способности наравне с другими обучающимися.

Ведущая педагогическая данной работы заключается в формировании коммуникативной культуры младших школьников из семей мигрантов на уроках русского языка и литературного чтения через игровую деятельность. Актуальность выбранного пути обусловлена возрастными особенностями детей. Игра увлекает и способствует повышению познавательной активности ее участников.

Игра – это создание социокультурной среды, способствующей развитию личностной, социальной, коммуникативной культуры обучающегося. Игры с младшими школьниками содействуют становлению совместной деятельности, учат направлять внимание обучающегося на партнера взаимодействия, обогащают личный опыт, способствуют изучению языка.

При работе с младшими школьниками из семей мигрантов над формированием коммуникативной культуры на уроках русского языка и литературного чтения перед учителем стоят следующие задачи:

- воспитание позитивного отношения и интереса к русскому языку, приобщение к традициям и культуре русского народа;
- привитие интереса к русскому языку через создание условий к коммуникации и психологический комфорт младших школьников-мигрантов;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий;
- обучение школьников русскому языку как неродному через учебную и внеурочную деятельность.

Данные задачи необходимо решать в учебной и внеурочной деятельности. При обучении таких детей огромную роль играет наглядность ввиду малого словарного запаса. Наглядный материал используется при аудировании, например при знакомстве со словами, которые отличаются одним звуком (стол – стул, дом – том, тело – дело).

В силу психолого-педагогических особенностей дидактическая игра является одним из способов включения младшего школьника в познавательный процесс, так как коллективная форма участия в игре увеличивает масштаб коммуникативной деятельности на уроках. Приведем примеры таких игр [2; 3; 4; 5].

- «Он, она, оно» – учитель предлагает назвать предметы, про которые можно сказать «он, она, оно».
- «Найди ошибку» – учитель предлагает тексты с элементарными ошибками, которые необходимо найти и исправить.
- «Найди правильное действие» – ребенок получает листы с картинками, на которых люди и животные совершают определенные действия, учитель называет предложение (например, мальчик лепит снеговика), а ребенок ищет эту картинку.
- «Угадай кто (что) я» – используются предметные картинки, которые получает каждый игрок команды, но так, чтобы картинку видели все, кроме того, кто ее получил. Участники игры по очереди называют друг другу вопросы, стараясь угадать предмет или объект (например, это живое? это животное? домашнее животное?).
- «Найди отличия» – для игры используются одинаковые картинки или предметы с некоторыми отличиями. Младшему школьнику-мигранту необходимо найти, показать и озвучить эти отличия (например, различия по форме, цвету, размеру и т. д.).
- Игра на формирование родовидовых понятий – вниманию обучающегося предлагаются серии картинок (например, посуда, мебель, птицы, канцелярские товары и т. д.), перед ним ставится задача группировки данных картинок, а также необходимо дать название каждой группе предметов и названия предметов, входящих в эти группы. Игра позволит выучить новые слова и их родовидовые признаки на русском языке.
- «Найди потерявшийся звук» – учитель называет слова, пропуская звуки, младший школьник называет их полностью (например, ...ом (дом), ...кола (школа), ...арелка (тарелка) и т. д.).
- «Слушай и показывай» – учитель называет глаголы, младшие школьники показывают, как это действие выполняется.
- «Скажи наоборот» – учитель бросает обучающемуся мяч, называет действие с одним оттенком. Обучающийся, возвращая мяч, называет действие с противоположным значением (например, бежит – стоит, закрывает – открывает).
- «Волшебная коробка» – учитель помещает в коробку предметы, которые могут быть знакомы ребенку и будут легко узнаваемы ребенком на ощупь. Педагог берет предмет в руки, не вытаскивая его из коробки и описывает его (например, «В коробке находится предмет, которым можно рисовать. Как ты думаешь, что это?»), ребенок называет его, может задавать учителю уточняющие вопросы. Если ребенок не угадал, учитель предлагает ему опустить руки в коробку и на ощупь определить, что это за предмет, и назвать его.
- Хорошим упражнением на понимание контекстной речи будет просмотр и дальнейшее обсуждение коротких видеофрагментов или мультфильмов. Обязательным методическим условием данного упражнения является предварительная постановка задачи ребенку (например, посмотри мультфильм, ответь на вопрос «Кто жил в избушке?»). После просмотра ребенку задают несколько уточняющих вопросов по содержанию.
- «Ловишки» – учитель читает текст, а детям предлагается хлопнуть в ладоши на определенный звук – поймать его среди других звуков или звук в слове среди других слов.
- Игры на подбор или добавление слов. Например, дети в школе читали, писали... (рассказывали, играли, дружили).
- «Кто чей ребенок?» – ребенок получает рисунки взрослых животных и их детенышей и должен стрелами соединить взрослую особь и их детеныша (лошадь – жеребенок), а также назвать их.
- Игры на составление тематических групп, например, разделить животных на диких и домашних, выписать названия месяцев, подчеркнуть предметы одежды.
- Упражнение на введение новых слов в контекст. Например, описать свою семью, используя изученные глаголы, составить рассказ по картинке, используя данные слова и т. д.

При работе с детьми-мигрантами можно использовать разнообразные алгоритмы и инструкции. Например, какие темы, как род имен существительных, одушевленные и неодушевленные имена существительные, вызывают наибольшие затруднения у обучающихся-мигрантов. Им можно предложить потренироваться в определении данных грамматических форм по формам: о людях и животных мы спрашиваем «кто?», о вещах – «что?», о девочке, маме, бабушке говорим «она», о мальчике, папе, дедушке – «он».

Проблема формирования коммуникативной культуры младших школьников из семей мигрантов заключается не только в плохом знании русского языка, но и в трудностях социальной адаптации к русской культуре, ее традициям и обычаям. Таким образом, при взаимодействии с младшими школьниками из семей мигрантов необходимо вести постоянную целенаправленную работу, включающую в себя знакомство детей с социальными нормами и традициями носителей русского языка, его нормами и правилами, психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной школе.

Представленные игры развивают словарный запас младших школьников из семей мигрантов и расширяют их кругозор. В коллективных играх формируется коммуникативная культура младших школьников, а также такие качества, как нравственность, интерес и любовь к русскому языку. Игры на уроках русского языка и литературного чтения не только применяются как средство формирования коммуникативной культуры, но и вызывают у обучающихся живой интерес и способствуют активному участию в жизни класса и школы.

#### *Литература:*

1. Быстрова А. Ю. Социально-культурные аспекты формирования подростков из семей мигрантов // Вестник ТГУ. – 2010. – № 3 (83). – С. 246–253.
2. Мухиддинова Г. Н. Эффективность использования ролевых игр на уроках русского языка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-ispolzovaniya-rolevyh-igr-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 01.12.2023).
3. Содержание, организационные формы, методы коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей-билингвов / Р. Р. Файзулаева [и др.] // Молодой ученый. – 2017. – № 43(177). – С. 122–124.
4. Тухтасинов У. М. Игровые технологии на уроках русского языка // Мирская наука. – 2020. – № 3 (36). – С. 498–501.
5. Хамраева Х. Х. Игры на уроках русского языка и литературы / Х. Х. Хамраева, М. К. Таджиева // Вестник магистратуры. – 2020. – № 2-6(101). – С. 137–138.
6. Яндукова Т. А. К вопросу о системе формирования коммуникативной культуры младших школьников / А. А. Попов, Т. А. Яндукова // Гуманизация образования. – 2019. – № 6. – С. 80–89.
7. Яндукова Т. А. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в процессе совместной учебной и внеучебной деятельности / Т. А. Яндукова, М. Д. Горячев // Вестник Самарского университета. – 2017. – Т. 23, № 4. – С. 48–51.