

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА

*Волкова Мария Николаевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 148 г. о. Самара*

Мы меняемся
под влиянием людей, которых встречаем,
и порой настолько, что сами себя не узнаем.
Джонни Депп

Как показал многолетний опыт работы по наставничеству, социокультурная среда в МБОУ Школе № 148 г. о. Самара располагает для достижения хороших результатов в области взаимодействия субъектов образования для передачи профессиональных и общеучебных знаний.

Формирование и развитие социокультурной среды происходит только в процессе взаимодействия разных людей и под влиянием культурных, социально-экономических и других факторов. Сама среда предоставляет условия, мотивирующие людей для свершения ежедневных действий. Она влияет на предпочтения, устремления и жизненную позицию, необходимые для самореализации, удовлетворения основных потребностей и гармоничное сотворчество в разных моделях наставничества учителя и учителя, учителя и студента, учителя и преподавателя СПО, студента и ученика, ученика и ученика. Наставничество направлено на реализацию потенциала подопечного в различных образовательных, профессиональных и социальных контекстах на формальной и неформальной основе.

Передача знаний – дело сугубо добровольное. К обучению нельзя принудить, и нельзя заставить делиться знаниями. Люди стремятся к реальному контакту, поэтому основную важность в передаче знаний имеют взаимоотношения и контакт. Получатель должен проявлять интерес к получению знаний, только тогда он захочет задавать правильные вопросы и иметь более глубокие знания. Установлено, что за всю жизнь 80 % знаний люди получают именно через задавание вопросов. Но и наставник должен быть заинтересован и мотивирован к передаче знаний. Так говорят психологи, и они правы.

В процессе общения важно не только то, что говорится, но и как говорится, т. е. актуальны эмоциональные отношения. Умение быть корректным, владеть сильными эмоциями, особенно в тех ситуациях, когда новичок допускает откровенные ляпы – признак зрелости наставника. К советам такого наставника хочется прислушиваться, ибо они исходят от человека, который действительно хочет поделиться своей мудростью. Понятно, что такой человек любит свое дело и ему можно доверять. Наставник – опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, целым набором компетенций и навыков, позволяющих качественно выполнять задачи наставничества.

В нашей школе разработано положение, издан приказ о кураторе блока наставничества, разработана модель наставничества и дорожная карта. Ежегодно издается приказ, закрепляющий наставников и наставляемых.

Для модернизации общего образования и реализации разных моделей наставничества, разработана дорожная карта, где представлены шаги по созданию профессиональной и мотивированной педагогической команды, разделяющей ценности наставничества, посредством обеспечения комфортной среды для персонифицированного повышения профессионального мастерства педагогов, преподавателей СПО, студентов СПО, вузов и обучающихся.

Модель наставничества МБОУ Школы 148 г. о. Самара включает в себя систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации наставничества, с учетом условий социальных партнёров. Модель наставничества имеет большую общественную значимость для развития системы образования и заключается в создании и применении практики профессиональной адаптации молодых специалистов, социальной адаптации студентов СПО и вузов, воспитании будущих высококвалифицированных кадров для системы образования. Реализация целевой мо-

дели наставничества обеспечивается материально-техническими, информационно-методическими, кадровыми ресурсами и социокультурной средой, которая сформировалась в образовательном учреждении.

Так в школе работают наставниками заслуженные учителя РФ Т. Г. Мальцева, учитель начальных классов, В. В. Винцук, учитель физической культуры, учителя высшей категории С. Д. Герасимова, учитель начальных классов, Т. А. Соланова, учитель русского языка и литературы, Н. Ю. Маланичева, учитель английского языка, Н. С. Макарова, учитель начальных классов, О. В. Прошина, учитель английского языка. Обсуждению с наставляемыми подвергаются все виды работ: и учебная, и внеурочная, и классное руководство, и воспитательная. Поскольку учителя тесно взаимодействуют, можно наблюдать, что и классы совместно в течение трех лет охотно участвуют в социальных проектах, например «Нескучные перемены», или совместно готовят детей к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Молодые учителя совместно с наставниками разрабатывают одну тему по самообразованию, рассказывают о процессе работы над ней на методических объединениях и педагогических советах, например Ю. А. Овинова и В. В. Винцук «Разработка и внедрение в учебный процесс методики одиночной игры в бадминтон».

Наставник и наставляемый ведут один курс внеурочной деятельности. М. Е. Зуб и О. В. Прошина проводят совместные занятия «Занимательный английский», коллективно творческие дела, экскурсии и, как итог, выставки и презентации, совместно проводили школьную олимпиаду по английскому языку.

Одними из первых образовательных учреждений мы стали работать в системе дуального образования. С 2009 года школа является структурным подразделением по дуальному образованию.

Организация дуального обучения студентов ГБПОУ «Самарского социально-педагогического колледжа» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и локальными нормативными правовыми актами ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж» и МБОУ Школа № 148 г. о. Самара. Работа по дуальному образованию студентов проводится в соответствии с планом работы, утвержденным руководителями. Созданы все условия для дуального образования студентов, и организованы учебная, производственная и преддипломная практики студентов ГБПОУ «Самарского социально-педагогического колледжа». Также созданы условия для проведения внеурочной самостоятельной работы и осуществления исследовательской и проектной деятельности студентов ГБПОУ «Самарского социально-педагогического колледжа».

Система передачи знаний в дуальном образовании становится одной из составляющих процесса адаптации и необходима для сокращения времени, которое обычно требуется молодому сотруднику для освоения на рабочем месте и работе с полной отдачей. С другой стороны, имеется возможность коллективу познакомиться с будущим работником.

В работе учителя не все знания и компетенции могут быть изучены с помощью регламентов, руководств и методичек. Живой человеческий контакт обучающегося с наставником в отсутствие позиций оценивания, контроля даёт снятие эмоционального напряжения, но требует уважительного отношения друг другу и ответственности сторон за качество коммуникаций. От студента в такой коммуникации требуется внимательность, пытливость, интерес к изучаемой теме, уважительное отношение к опыту и личности наставника в целом. Установка обучающегося в процессе передачи знаний – поглотить максимум знаний и умений. Конечно, личность наставника не безупречна. Не бывает идеальных людей, да и учительский опыт приходит не сразу. Он формируется на основе успехов и неудач. Когда наставник делится своими успехами, он тем самым помогает новичку формировать требуемое поведение, а рассказы о своих провалах и ошибках помогают видеть, к каким последствиям приводят неверные стратегии, и учиться избегать их.

Совмещая учёбу в образовательном учреждении с участием в реальном процессе обучения в школе, студент дуального образования быстрее начинает осваивать непосредственно практические задачи, вовлекается в различные проекты, решает насущные учительские проблемы.

Ценность подхода заключается в том, что студент обучается действуя. Для него это своеобразный тренинг, где происходит активное обучение навыкам, необходимым в работе. А неопределенность, в которую погружает наставник новичка, приучает его задавать актуальные вопросы и более глубоко осмысливать наблюдаемые процессы. Жизненный пример, рассказанный наставником, или ситуация, в которую уже попал студент, разобранный в разговоре-обсуждении, также затронет глубже и отложится в памяти лучше, чем пример из учебника. Знания о методиках преподавания, дидактике, возрастной психологии студент получает в колледже, а реализует на практике в школе.

Хотелось бы отметить ещё такой аспект дуального образования, как то, что будущий учитель знакомится с реальным трудовым коллективом, учится налаживать личные связи с коллегами. Погружается в социокультурную среду учреждения, овладевает корпоративной культурой, формирует для себя ценности этой культуры.

Можно сказать, что данная система профессиональной подготовки обеспечит подготовку современного конкурентоспособного специалиста на рынке труда образовательной отрасли народного хозяйства. Так как через нее происходит формирование профессиональных компетенций путем обогащения профессиональным, специализированным контекстом содержания общепрофессиональной и специальной подготовки будущего педагога и целенаправленное ориентирование будущих специалистов на мобильное решение реальных профессиональных задач, а также проектирование своей индивидуальной траектории профессионального развития. В нашей школе работают три выпускника ГБПОУ ССПК, прошедших через систему дуального образования.

В 2011 году мы приняли первых студентов, и на данный момент А. В. Данилина, учитель начальных классов высшей категории, третий год работает наставником в системе дуального образования.

В школе развивается особый вид наставничества: когда молодые учителя консультируют опытных педагогов в работе по использованию цифровых образовательных платформ, оказывают помощь в подготовке уроков при дистанционной форме обучения: создании электронных таблиц и презентаций.

Восьмого февраля, в день 300-летия российской науки, в школе проходил день единых действий, где наставники и наставляемые совместно проводили мероприятия. Молодость и опыт сделали своё дело! На разных площадках проводились химические и физические опыты, ученики доказывали свои гипотезы, решали кроссворды, соревновались в научных знаниях. Ученики – участники городских научно-исследовательских мероприятий презентовали результаты своей личной исследовательской работы в других классах. Праздник удался, о чем свидетельствуют множество отзывов гостей мероприятия.

В том, что школа – особое социокультурное пространство, сомневаться не приходится. Здесь закладывается культурный базис каждого гражданина. Каждая школа имеет свое лицо! Много отзывов получает администрация после прохождения стажировки (повышение квалификации) преподавателей СПО по направлению «Образование и педагогические науки. 44.02.02 Преподавание в начальных классах». Коллеги – преподаватели СПО (а мы реализуем сетевое взаимодействие с «Региональным центром развития трудовых ресурсов» г. Тольятти по дополнительным профессиональным программам) отмечают целостное образовательное пространство, особый профессиональный и творческий стиль учителей начальных классов, сформированные традиции в работе всего образовательного учреждения.

Итогом всего вышеизложенного является единство процесса образования, симбиоз учителей школы, преподавателей СПО, студентов среднего профессионального образования и обучающихся. Организованное таким образом образовательное пространство имеет большое значение для всех участников образовательного процесса:

- всех категорий учащихся среднего общего образования, нуждающихся в профессиональном самоопределении;
- родительского сообщества, нуждающегося в помощи в воспитании ребенка, его профессиональном самоопределении;

- обучающихся СПО, нуждающихся в профессиональном обучении;
- учителей, заинтересованных в достижении высокого качества образования, повышении своей профессиональной компетентности, внедрении современных образовательных технологий, обмене опытом работы в профессиональном сообществе по вопросам развития универсальных учебных действий в процессе обучения;
- социальных партнеров, заинтересованных в подготовке высококвалифицированных кадров для Самарской области.

Социокультурная среда во многом определяет качество жизнедеятельности образовательной организации и успешность ее развития, а институт наставничества позволяет передавать накопленный опыт и приводит к результативному профессиональному взаимодействию.

Литература

1. Грекова Е. С. Анализ социокультурного пространства школы. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/analiz-sociokulturnogo-prostranstva-shkoly.html> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Сеничева Ю. А. Об организации наставничества в школе: методические рекомендации. – Волгоград, ГАУ ДПО ПК ИРО, 2020.