

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК – УЧЕНИК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Галузина Ольга Александровна,
Копосова Лариса Александровна,
учителя начальных классов
МБОУ Школы № 53 г. о. Самара*

Наставничество – перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые компетенции быстрее, чем традиционные способы.

В нашей школе накоплен колоссальный опыт наставничества в разных формах его проявления. В этой статье мы остановимся на одной из них – «ученик – ученик». Данная форма предполагает такое взаимодействие, при котором учащийся, у которого какой-либо навык сформирован, помогает справиться с трудностями другому ученику, у которого навык находится в процессе формирования. Важно, что это взаимодействие происходит под руководством и контролем учителя.

При реализации модели наставничества формы «ученик – ученик» нельзя забывать, что у детей-наставников нужно развивать их наставнические навыки, учить их этой роли. Наставничество будет эффективным, если общение наставника и наставляемого целеполагающее, рефлексивное и творческое. Мы развиваем творческие способности, умение ставить цель и анализировать полученный результат на уроках и во внеурочной деятельности с начальной школы. В реализации наставничества формы «ученик – ученик» первостепенную роль мы отводим использованию технологии сотрудничества, развитию коммуникативных навыков учащихся и организации самоуправления, которое является в нашей школе не формальным, а реальным.

Как работает система наставничества на уроках? Общее правило: умеешь сам – научи другого. В такой форме организации учебной деятельности наблюдается единство коллективных и личных интересов: чем больше я обучаю других, тем лучше знаю сам.

Урок литературного чтения ежедневно мы начинаем с «читалочки» – пятиминутки жужжащего чтения. Ученики первые пять минут урока читают в парах «слабый – сильный». Чтение в каждой паре организовано так: наставник читает три предложения, наставляемый следит по тексту, тем самым задействуется его внутренняя речь, затем читает одно предложение. Важно, что тексты для этих пятиминуток подбирает не только учитель, но и ученики-наставники. Другой вариант работы: дети получают незнакомый текст, наставник читает текст и заранее подчеркивает сложные слова, наставляемый читает каждое слово сначала по слогам, потом целыми словами, а затем сам читает текст. По пятницам особая пятиминутка, когда наставник замеряет количество слов, прочитанных наставляемым за одну минуту. Результативность такой работы видна по итогам проверки техники чтения в конце учебного года. Качество чтения улучшается не только у наставляемых, но и у наставников.

На уроках математики сотрудничество между учащимися осуществляется так: при заучивании таблиц сложения и умножения, единиц длины, массы, времени дети работают в паре: один спрашивает, а другой проверяет, затем роли меняются. При этом никто не чувствует себя неуспешным, не стесняется своих ошибок. Другой вариант работы: при решении задач наставник составляет схему или краткую запись задачи, обсуждает с наставляемым план решения, наставляемый записывает решение и ответ, наставник проверяет работу.

На уроках русского языка эффективно использование карточек взаимопроверки: каждый ученик на этом этапе урока попеременно выступает в роли то наставника, то наставляемого. Сначала вопрос читает наставляемый и внимательно слушает, как отвечает наставник. Потом они меняются ролями. Интересно проходит работа по разгадыванию кроссвордов, состоящих из словарных слов. Один ученик (наставник) отгадывает, а другой (наставляемый) проверяет написание этих слов по орфографическому словарю, затем они меняются ролями. Сильные учащиеся охотно включаются в работу по составлению тематических кроссвордов словарных слов, готовят задания для одноклассника или для всего класса. Для заучивания правил и определений эф-

эффективно использовать игровое упражнение «Попугай»: сначала наставник проговаривает правило по частям, наставляемый повторяет, затем они меняются ролями, а на последнем этапе наставник проверяет внимательность наставляемого, намеренно допуская грубую ошибку, которую наставляемый не должен повторить.

На уроках технологии наставниками становятся те, кто сам быстро и качественно выполнил практическую работу и готов помочь одноклассникам. Наставники с разрешения учителя перемещаются по классу, объясняя и показывая индивидуально каждому нуждающемуся в помощи, как выполнять работу.

Окружающий мир позволяет раскрыть потенциал наставничества более полно, дети регулярно работают в группах над совместными проектами, сильные и слабые учащиеся распределяют между собой роли, руководствуясь правилом «сделаем вместе». Определяется ответственный (наставник), происходит постановка и принятие цели (подготовить проект), идёт совместная творческая работа для ее реализации (определяются способы сбора информации, планируется форма итогового продукта, распределяются обязанности среди участников, намечаются сроки реализации, разрабатываются критерии оценки качества работы), создается конкретный продукт (стенгазета, модель, поделка), затем происходит презентация результата другим группам и рефлексия (что получилось, какие были трудности). Главное в этой работе – сотрудничество и взаимопомощь, обсуждение разных вариантов решений. Ученики заинтересованы в правильном и качественном выполнении заданий.

Система наставничества «ученик – ученик» не ограничена рамками урока. В классах начальной школы в ходе распределения поручений ребята сами предложили назвать одно из них «помощник по учёбе». Дети вызываются помогать одноклассникам по тем школьным предметам, которые им интересны и легко даются. Ребята, имеющие затруднения в понимании материала школьной программы, охотнее обращаются за помощью к тем, кто учится рядом с ними. Ведь сегодня они просят о помощи, а завтра помогают сами. Ученики, которые активно участвуют в творческой проектной деятельности, представляют свои работы на конкурсах и конференциях.

Выступая в роли наставника, школьники учатся эмпатии, проявляют свои лучшие качества, обретают уверенность в своих способностях. Наставляемые получают поддержку от сверстников, чувствуют заботу, ощущают свою нужность, приобретают навыки решения проблем.

В заключение хотим предложить коллегам несколько правил, которые мы соблюдаем, реализуя модель наставничества «ученик – ученик»:

1. Ребенок-наставник не исполняет обязанности педагога, но он может быть примером для наставляемого.
2. Отношения наставника и наставляемого строятся по модели «творческий тандем» и «демократическое сотрудничество».
3. Наставник и наставляемый обязательно меняются ролями.
4. Учитель не должен настаивать на обязательном участии каждого ребёнка в наставничестве «ученик – ученик», важно учитывать взаимные симпатии и антипатии детей в классе, их личностные особенности. При этом важно показать пользу наставничества, тогда те, кто не участвовал, захочет попробовать.

Внедрение модели наставничества «ученик – ученик» в учебно-воспитательный процесс способствуют демократизации и гуманизации обучения школьников.

Литература

1. Долгушева А. Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / А. Н. Долгушева, В. М. Кадневский, Е. И. Сергиенко // Вестник Омского университета. – 2013. – № 4(70). – С. 264–268.
2. Мещерякова Т. Ю. Наставничество как образовательный тренд современности // Актуальные исследования. – 2023. – № 37. – С. 167.
3. Формирование готовности успешных школьников к осуществлению наставничества в системе взаимоотношений «ученик – ученик» / Д. Ф. Ильясов, Н. Н. Стоянкина, Л. С. Науменко, В. В. Шишина // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 6(131). – С. 108–114.