

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ДРУЖИТ С КНИГОЙ ДЕТСКИЙ САД»
ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С БИБЛИОТЕКОЙ**

*Видманова Оксана Владимировна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 362» г. о. Самара*

Современные дети всё чаще проводят своё время за игрой на компьютере, просмотром телепередач и мало уделяют времени чтению книг. Сейчас решение этой проблемы очень актуально, так как значение чтения в развитии ребёнка очень велико. Оно способствует обогащению внутреннего мира, помогает усвоить образцы поведения, формирует начальные представления о прекрасном. Задача воспитателя – найти интересные формы работы по приобщению детей дошкольного возраста к чтению, привлечь к этому родителей дошкольников. Воспитание вдумчивого, интересующегося читателя – процесс длительный, поэтому должен проводиться систематически. Задача взрослых – приобщить детей к чтению и привить любовь к книге.

Эффективным механизмом к приобщению детей дошкольного возраста к чтению может стать система сетевого взаимодействия. Главная его цель – это повышение качества дошкольного образования посредством доступности и открытости работы ДОУ, входящих в сеть.

Библиотека может являться тем социокультурным институтом, партнерство с которым будет полезно не только детям, но и их родителям, педагогам, дошкольному учреждению в целом. Таким образом, взаимодействия ДОУ и библиотекой способствует согласованию и реализации интересов всех участников образовательного процесса.

Для более эффективной работы приобщению детей дошкольного возраста к чтению была разработана программа «Дружит с книгой детский сад» для воспитанников 6–7 лет, направленная на сотрудничество библиотеки и дошкольного образовательного учреждения.

Новизна настоящей программы заключается в том, что возможность использования программы полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, создает альтернативу жестко регламентированной модели образовательной деятельности. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что создается особая среда, в которой процесс всей работы пронизан постоянным знакомством дошкольников с художественной литературой. Грамотно и интересно организованные, систематические и последовательные занятия позволяют ненавязчиво вводить детей в разнообразный мир книг, будить интерес к ним, создавать условия для осознания детьми своих возможностей при осуществлении читательской деятельности.

С книги начинается самовоспитание, индивидуальная духовная жизнь, она способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ребёнка-читателя.

Цель программы – приобщение дошкольников к книжной культуре; формирование нравственных качеств личности через сетевое взаимодействие ДОУ с детской библиотекой.

Ожидаемые результаты:

- ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;
- дети называют автора книги, узнают название по иллюстрации, пересказывают сюжет;
- познавательный интерес детей проявляется в желании выполнить творческое задание, прослушать книгу, побывать на экскурсии, посетить библиотеку, появится интерес к объектам и явлениям окружающего мира, сформируется целостная картина мира, в том числе первичные ценностные представления;
- дети умеют инсценировать и драматизировать народные сказки;
- активизируется познавательный интерес детей к художественной литературе через образовательное, воспитательное пространство с применением новых подходов и технологий, повышается уровень усвоения программного материала по образовательной области «Речевое разви-

тие», осуществляется его интеграция в другие образовательные области в соответствии с ФГОС ДО;

– родители воспитанников привлечены к воспитательно-образовательному процессу посредством сетевой формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с библиотекой.

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дружит с книгой детский сад» используются разнообразные методы и приёмы: словесные, наглядные, игровые и практические, а также различные формы организации непосредственно образовательной деятельности, реализуемые через различные виды детской деятельности: двигательную, игровую, продуктивную, чтение художественной литературы, коммуникативную.

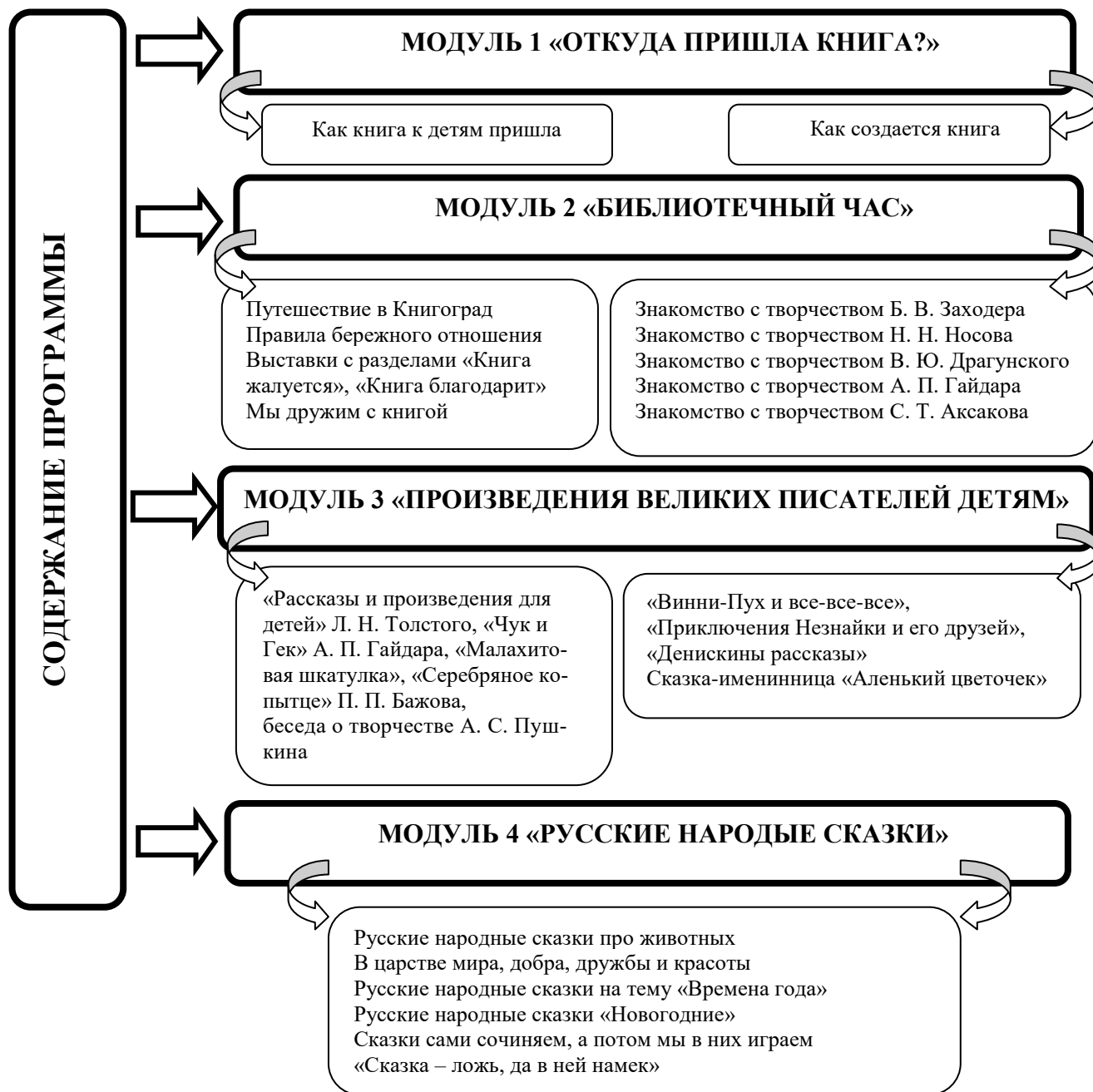


Рис. 1. Содержание программы

Занятия по программе «Дружит с книгой детский сад» проводятся на базе ДОУ, организуются в группе в соответствии с требованиями СанПиН и техники безопасности. В группе имеется следующее учебное оборудование:

- широкий выбор художественной литературы;
- технические средств обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- театры различных видов;
- ширмы;
- иллюстрации к книгам;
- портреты писателей;
- набор цветных карандашей, бумаги для акварели, цветной бумаги, ножницы, клей, пластилин – на каждого ребёнка.

Сетевое взаимодействие с библиотекой помогает не только привить любовь к книге, посещению библиотеки, но и вырабатывает постоянную потребность быть в мире новых событий окружающего мира всей семьей, закладывает нравственное воспитание и любовь к родине, своему городу, уважению старших, истории.

Литература

1. Бердяшкина Т. П. Формирование интереса к художественной литературе у дошкольников через реализацию проекта «Книга – лучший друг» / Т. П. Бердяшкина, Г. А. Власова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 1(1). – С. 9–11.
2. Галина М. Книжный мир ребенка // Детский сад от А до Я. – 2005. – № 1.
3. Гербова В. В. Приобщение к художественной литературе: программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Глухов А. Судьбы древних библиотек. – М., 1992.
5. Граник Г. Г. Когда книга учит. – М.: Педагогика, 1991.
6. Грищенко З. А. «Ты детям сказку расскажи...». – М.: Линка-Пресс, 2003.
7. Ильчук Н. П. Большой воспитательный секрет // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 4.
8. Корф О. Б. Детям о писателях. XX век. – М.: Стрелец, 2006.
9. Тимофеева И. Н. Сто книг вашему ребенку. Беседы для родителей. – М.: Книга, 2000.
10. Чикова И. Б. Расширение образовательного пространства ДОУ в рамках взаимодействия с библиотекой / И. Б. Чикова, В. В. Аникеева, С. А. Осипова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 1(1). – С. 25–27.