

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ВОЛШЕБНЫЙ ЧЕМОДАНЧИК» В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Иванова Элана Геннадьевна,
Мараба Земфира Абдулкеримовна,
воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 30» г. о. Самара*

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.
В. А. Сухомлинский

В современном мире, где в эпоху цифровизации и внедрения новейших информационных и компьютерных технологий, которые используются для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, постепенно забываются пособия, сделанные руками – руками педагогов и, конечно, родителей – и направленные на успешную коррекционно-развивающую работу.

Еще В. А. Сухомлинский писал, что ум ребенка находится на кончиках его пальцев. А дети в наше время очень редко что-то делают своими руками, т. к. современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но неэффективно для развития мелкой моторики рук. Поэтому в практической коррекционной работе важно использовать многофункциональные пособия, которые будут направлены на развитие сенсомоторной сферы, словесно-логического мышления, дадут возможность скорректировать речевые и двигательные нарушения, улучшить память, внимание, восприятие, эмоционально-волевую сферу, развивать творческие способности.

Организация образовательно-игровой деятельности с применением пособий из фетра создает положительное эмоциональное отношение детей к предлагаемому педагогом взаимодействию в двух проекциях:

- коррекционно-развивающей (в профессиональных интересах педагога),
- игровой (в интересах ребенка).

Пособие «Волшебный чемоданчик» используется на различных занятиях:

- по развитию познавательных способностей и речи,
- развитию сенсомоторных представлений,
- развитию математических представлений,
- по разным лексическим темам, сказкам, потешкам

в течение всего учебного года, с учетом способностей каждого ребенка.

Цель – развитие самостоятельности и инициативы детей, их познавательных интересов и способностей, интеллектуальное развитие на основе практических действий, развития творческого потенциала в игровой деятельности.

Задачи обучения и развития в работе с фетром:

- активизация познавательной активности,
- развитие грамматически правильной связной речи, расширение активного словаря;
- формирование процессов восприятия, внимания и памяти, используя все анализаторы;
- развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев рук;
- развитие тактильного восприятия;
- закрепление знаний о цвете, форме, величине предметов;
- развитие творческого, словесно-логического мышления, воображения, оригинальности решения задач, фантазирования.

При использовании дидактической игры необходимо постараться создать такие условия, в которых каждый ребенок получит возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

«Волшебный чемоданчик» – это многофункциональное дидактическое пособие, направленное на решение одновременно нескольких задач, предназначено для работы с детьми разных возрастов, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка (рис. 1). Вариантами

ции упражнений, да и сами игры не имеют пределов. Пособие постоянно может пополняться новыми элементами. Рекомендуемый возраст – от 3 до 7 лет.



Рис. 1. Многофункциональное пособие «Волшебный чемоданчик»

1. Игра «Сказки из фетра».

Примеры организации игр: «Сочини сказку», «Расскажи сказку», «Найди пропавшего героя», «Измени сказку», «Что не так?», «Назови сказку по главному герою», «Расскажи наоборот» (рис. 2).

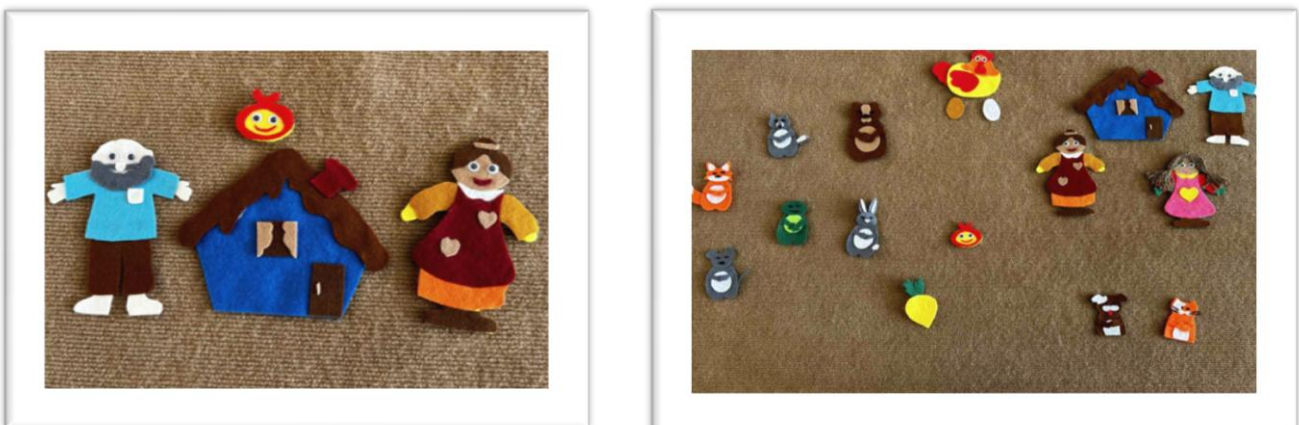


Рис. 2. «Сказки из фетра»

2. Игра «Крестики-нолики».

В ходе игры у воспитанников формируется представления о вертикали, горизонтали и диагонали, развивается мелкая моторика, мышление, память, речь.

Примеры организации игр: «Крестики-нолики», «Зайчик и морковка», «Медвежонок и бочонок с мёдом» (рис. 3).



Рис. 3. «Крестики-нолики»

3. Игра «Живая геометрия».

Цель игры – развивать мелкую моторику рук, обучать соединять части предметов одно целое (рис. 4).

Ход игры: разложите перед ребенком геометрические фигуры. Можно предложить ребенку пофантазировать и собрать животных в виде геометрических фигур. Также можно расширить игру, мыслить масштабно и создать объекты машин, домов, ракет.



Рис. 4. «Живая геометрия»

4. Игра «Давайте приготовим».

Цель игры – дать представления об овощах, фруктах, ягодах, и что из них можно приготовить (рис. 5).

Вариантов использования игрового материала: «Заготовки на зиму», «Готовим варенье», «Сравнить количество фруктов и ягод в баночках».

5. Игра «Веселый огород».

Цель – познакомить детей со способами выращивания овощей на огороде, учить различать овощи, узнавать их и правильно называть, определять места и условия их произрастания, формировать представления о разнообразии семян и плодов (рис. 5).

Варианты дидактических игр: «Собери овощи в корзинку», «Сорви с грядки морковку (огурец, свеклу и т. д.)», «Назови цвет», «Посчитай», «Найди по описанию», «Сорви овощ (фрукт) и расскажи о нем» (описательный рассказ), «Назови какой (какая)», «Один – много», «Что лишнее?».

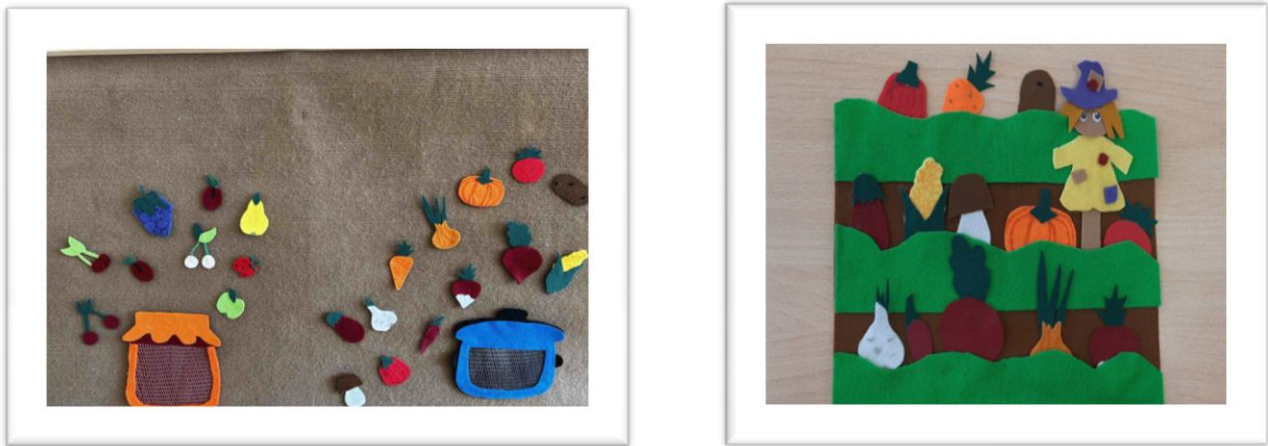


Рис. 5. «Давайте приготовим», «Веселый огород»

6. Игра «Веселый счет».

Цель – совершенствовать умения считать в пределах десяти (рис. 6).

Игра способствует:

- закреплению у детей навыков порядкового счёта;
- формированию понимания рядом стоящих чисел;
- закреплению умения составлять число из единиц;
- закреплению знания цифр в пределах десяти, совершенствованию умения соотносить цифру с количеством;
- формированию умения составлять и решать арифметические задачи.

Варианты использования игры: «Отсчитай столько же, больше, меньше», «Найди цифру, соответствующую количеству», «Поставь больше, меньше или равно», «Чего больше, меньше?», «Который по счёту?», «На каком месте?», «Разложи цифры по порядку», «Найди соседей числа», «Найди ошибку (например, перепутан порядок цифр)», «Составь число», «Составь и реши арифметическую задачу» и мн. др.



Рис. 6. «Веселый счет»

Практика показала, что использование занимательного дидактического материала из фетра в работе с детьми ОВЗ способствует и развитию речевой активности детей, и повышению результативности коррекционной работы. Таким образом, дидактические игры, изготовленные из фетра, обладают огромными потенциальными возможностями для работы с детьми с задержкой психического развития. Такие пособия создают условия для возникновения познавательных мотивов, развития интересов, делают процесс обучения увлекательнее для детей и более действен-

ным, а самое главное – оказывают положительное влияние на развитие психических процессов и эмоциональное состояние ребенка.

Литература

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада. – М., 2001.
2. Владимирова Е. Игрушки из фетра. – М.: Феникс, 2015.
3. Давидчук А. Н. Дидактические игры – средство развития дошкольников 3–7 лет: методическое пособие / А. Н. Давидчук, Л. Г. Селихова. – М.: Сфера, 2017.
4. Иванова Т. Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие / Т. Б. Иванова, В. А. Илюхина, М. А. Кошулько. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
5. Ивановская Т. В. Игрушки и аксессуары из фетра. – М.: Рипол-Классик, 2012.
6. Метиева Л. А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2008.