

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МЕДИАСТУДИЯ “СОРОКА – НОВОСТИ НА КОНЧИКЕ ХВОСТА”»

*Козловская Карина Викторовна,
педагог дополнительного образования,
Никитина Надежда Анатольевна,
Мякина Инна Николаевна,
методисты
МБУ ДО ЦВР «Общение поколений» г. о. Самара*

В современном мире дополнительное образование играет важную роль в развитии личности и формировании профессиональных компетенций. Инновационные методики и технологии позволяют сделать образовательный процесс более интересным и эффективным, а также помогают детям и подросткам лучше ориентироваться в быстро меняющемся мире.

Система образования постоянно развивается и адаптируется к новым условиям, что связано с социальными и экономическими изменениями в обществе. В России этот процесс особенно заметен, так как он требует пересмотра многих традиционных подходов к обучению и воспитанию. Одним из ключевых направлений модернизации является внедрение современных технологий и методов обучения, которые позволяют более эффективно использовать ресурсы и время учащихся.

Дополнительное образование помогает детям адаптироваться в обществе, развивать свою познавательную мотивацию и организовывать свое свободное время. Дополнительное образование является ценным инструментом для развития личности ребенка и его успешной интеграции в общество. Современные и новые технологии помогают учащимся раскрыть свой потенциал и стать профессионалами в своей области.

Современные педагогические подходы в дополнительном образовании детей объединяют все лучшее, что было накоплено в отечественной и зарубежной практике, семейной и народной педагогике. Это позволяет выбирать наиболее эффективные методы и приемы организации детского взаимодействия и создавать условия для общения, активности и самостоятельного развития каждого ребенка.

Инновация – это термин, который происходит от латинского слова «novatio», обозначающего «обновление» или «изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях XIX века и получило новую жизнь в начале XX века благодаря работам научного мыслителя Й. Шумпетера. Инновационные технологии играют важную роль в системе дополнительного образования, поскольку они помогают учащимся лучше понять тенденции развития и подготовиться к будущей профессиональной карьере [1; 2].

Педагогика всегда стремилась к достижению максимально возможных результатов в процессе работы с группами, совершенствуя свои подходы, техники и форматы. Таким образом были разработаны различные педагогические подходы. Но, к сожалению, на практике результаты применения этих подходов не всегда соответствовали растущим требованиям. В итоге педагогика собрала в своем арсенале множество эффективных методов.

Что касается организации и проведения инновационной деятельности педагога, мы можем предложить следующую систему работы:

- выбор темы инновационной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с целью учреждения;
- заполнение информационной карты инновационной деятельности;
- стартовая экспертная оценка инновации, заявленной педагогом;
- разработка проекта (программы, плана) инновационной деятельности (цель исследования, задачи, предмет, новизна, практическая значимость, актуальность, критерии оценки, формы контроля и диагностики, основные этапы работы, длительность, предполагаемый результат);

– осуществление инновационной деятельности (реализация инновационного проекта (программы));

– отчет о реализации инновации.

Предусматриваются разнообразные формы ознакомления с ходом, способами и результатами инновационной деятельности:

– творческие отчеты – позволяют оценить общую результативность инновационной деятельности, увидеть отличия, которые приносит с собою инновация в жизнь коллектива, учащих-ся, их родителей;

– открытые мероприятия – позволяют непосредственно познакомиться с творческой деятельностью педагога;

– методические выставки – позволяют знакомиться с новыми наработками педагогов коллектива, предлагают материалы, которые могут использовать педагоги, осваивающие какую-либо инновацию;

– проблемные семинары – представляют особый интерес для тех, кто в процессе освоения инновации уже почувствовал потребность в более глубокой теоретической подготовке.

Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности учреждения – основной механизм оптимизации, развития системы дополнительного образования детей.

Следовательно, возникает необходимость в создании новых образовательных программ, разработки нового методического обеспечения в системе дополнительного образования. Эти программы должны стать многофункциональными, более гибкими, лояльными к детям с разными способностями, позволяющими педагогу корректировать ход учебно-воспитательного процесса в зависимости от уровня его подготовки.

Современные технологии в дополнительном образовании включают в себя множество проектных заданий. Они вовлекают учащихся в процесс обучения, позволяя им применять свои знания на практике и получать ценный опыт. Проектирование также является современным методом развивающего обучения, который помогает учащимся самостоятельно приобретать новые знания и навыки, поэтому дополнительное образование на сегодняшний день ощущает острую потребность в разработке инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Одной из таких программ является «Медиастудия “Сорока – новости на кончике хвоста”», содержащей в себе современные подходы в образовании детей. Она основана на использовании игровых технологий: ток-шоу, викторин, квизов, основанных на телевизионных интеллектуальных программах. Ребята изучают программы верстки, сами участвуют в подготовке различных выпусков, берут интервью, занимаются фотосъемкой, пишут эссе и участвуют в конкурсах различного уровня, принимают участие в кружковых пресс-конференциях и дискуссиях, челленджах (как в очном, так и в онлайн-формате), пишут посты, снимают ролики, изучают способы продвижения в Сети, составляют индивидуальные контент-планы. Таким образом, помимо «жестких» навыков (необходимые для конкретной работы, то, чему учат в колледже и университете, поэтому такие навыки часто называют профессиональными), у обучающихся формируются и «мягкие» (под этим термином подразумевают широкий спектр умений: организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям).

Цель программы – развитие качеств творческой, всесторонне образованной, социально-позитивной личности через создание и трансляцию новостей.

Программа включает в себя три раздела:

- 1) «Основы журналистики и видеомонтажа»,
- 2) «Основы блогерской деятельности и знакомство с RuTube»,
- 3) «Съемка и монтаж видеоматериала».

Хотелось бы подробнее остановиться на технологиях, которые положительно зарекомендовали себя при реализации программы «Медиастудия “Сорока – новости на кончике хвоста”».

1. Квиз-технология. Наряду со множеством современных образовательных технологий квиз тоже нашел свое место в образовательном процессе как активная форма организации учебной деятельности. Использование квиза в педагогической деятельности меняет организацию совместной деятельности педагога и обучающихся. Ученик занимает активную позицию в образовательной деятельности и в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися приобретает необходимые знания.

Вариантов использования данной игровой технологии можно привести несколько: например, при обобщении материала по программе можно провести квиз для обучающихся по пройденной теме, модулю (промежуточная аттестация), по всей программе (итоговая аттестация). Для актуализации и мотивации учебной деятельности квиз также незаменим. Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по своей сути отдыхом, она выполняет образовательную функцию, стимулирует творческую реализацию и самовыражение.

2. Ток-шоу. Данная игровая технология является эффективным способом обсуждения проблем, интересующих детей, так как оно проводится в форме, которая им понятна и знакома. Участие в дискуссии помогает ребятам выразить свою точку зрения и сформировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам.

Проведение ток-шоу требует определенных технических ресурсов, таких как компьютер, проектор, а также подготовки раздаточных материалов и презентаций. Технология ток-шоу представляет собой ценный инструмент для обсуждения с подростками важных тем, но для ее успешного применения необходимо уделить внимание подготовке и планированию мероприятия.

3. Проектное обучение. Цель проектного обучения заключается в том, чтобы помочь учащимся научиться решать проблемы самостоятельно, а не просто передавать знания. Учитель играет роль помощника, который помогает ученику найти информацию и направить его в нужном направлении, но не отвечает на вопросы напрямую.

Эффективность проектного обучения заключается в формировании у обучающихся самостоятельности, умений и навыков поиска информации, ее анализа и структурирования. Оно способствует развитию способностей к планированию и организации своей деятельности, формированию коммуникативных компетенций, а также ответственности за результаты своего труда. Проектное обучение позволяет учащимся применить полученные знания на практике и получить опыт решения реальных задач.

Опыт реализации программы показывает, что использование современных технологий делает образовательный процесс интересным и увлекательным для детей и подростков. Они с большим энтузиазмом осваивают новые навыки и стремятся к саморазвитию. С сентября 2022 г. по сентябрь 2023 г. количество учащихся, освоивших программу, выросло на 14 %.

На протяжении года обучения учащиеся постоянно принимают участие и становятся победителями в конкурсах.

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня (сентябрь 2022 г. – 7 чел., сентябрь 2023 г. – 12 чел.):

1. Областной социально-патриотический проект «Я – Помню!» городского конкурса медиацентров «Юность Самары».
2. Городской конкурс журналистских материалов «Волонтерское слово».
3. Городской этап областного конкурса юных журналистов и блогеров.
4. Региональный конкурс на лучший медиацентр Самарской области «#МедиаКоманда Региона».

Победа обучающихся в конкурсах разного уровня (сентябрь 2022 г. – 5 чел., сентябрь 2023 г. – 9 чел.):

1. Городской смотр-конкурс на лучшую альтернативу негативных зависимостей «Поколение NEXT» в номинации «Видео NEXT».
2. Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2022».
3. Открытый городской конкурс художественного слова «Вечные ценности души».

4. Городская онлайн-игра «Моя губерния. На перекрестке времен».
5. Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами».

Если сравнивать начало и конец учебного года, мы видим, что процент участников и победителей стал больше.

Также стоит отметить, что участие в программе позволяет детям получить практический опыт работы с профессиональным оборудованием и программным обеспечением, что может стать первым шагом к будущей карьере в медиаиндустрии.

Результаты аттестации за 2022–2023 учебный год показали, что большинство учащихся успешно справились с заданиями. Также в ходе аттестации были выявлены сильные и слабые стороны в работе объединения, намечены пути улучшения качества обучения и повышения эффективности образовательного процесса.

Итоговая и промежуточная аттестация является важным этапом в образовательном процессе, который позволяет оценить достижения учащихся, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Итог реализации программы «Медиа студия “Сорока – новости на кончике хвоста”» показывает следующие результаты:

- развитие коммуникативных навыков учащихся, умение работать в команде, лидерских качеств;
- формирование у учащихся навыков создания и редактирования медиаконтента (тексты, фото, видео);
- обучение учащихся основам журналистики, SMM, видеомонтажа, графического дизайна и других смежных профессий;
- победы и участия учащихся в различных конкурсах, фестивалях и проектах, связанных с медиасферой и воспитанием;
- расширение кругозора учащихся и развитие их критического мышления благодаря изучению современных медиатехнологий и тенденций;
- повышение мотивации учащихся к изучению медиасферы и выбору профессии в этой области.

Таким образом, использование современных технологий в образовании играет ключевую роль в подготовке новых кадров и развитии личности. Программа является одним из примеров успешной реализации инновационных методик в дополнительном образовании, и ее опыт может быть полезен для других образовательных учреждений.

Литература

1. Васильева Л. Н. Методы управления инновационной деятельностью. – М.: Кнорус, 2005.
2. Поскряков А. А. Инновационная команда и ее психотипы // Научная сессия МИФИ-2003: сборник научных трудов. В 14 т. Т. 6. – М.: МИФИ, 2003.