

СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ЦЕННОСТЕЙ РОССИИ. СОХРАНЕНИЕ И ПРОДОЛЖЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

*Самосудова Ольга Николаевна,
Чучелина Наталья Ивановна,*

*воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 181» г. о. Самара*

Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.
В. А. Сухомлинский

Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным 2024 год был объявлен Годом Семьи. Цель – популяризировать политику в сфере защиты семьи и сохранить традиционные семейные ценности.

Мы как педагоги считаем, что эта тема как никогда актуальна в современных реалиях. С раннего возраста в доступной форме подрастающее поколение можно и нужно знакомить с понятием «семья», с традициями своей семьи, своей страны, своего народа. Именно от этого зависит, останется ли в сердцах наших детей память о нас, о предках, о том, как все начиналось. Именно в семье ребенок учиться любить, творить добро.

К сожалению, многое уже потеряно, не сказано нам и нашим детям, как много семей падают в современном обществе. Это находит непосредственное отражение в развитии личности, будущих поколений. А ведь крепкое государство – это крепкие семьи, сильные цельные личности, которых воспитывает семья. Все чаще мы, педагоги, отмечаем, что снижается время, проведенное родителями совместно с детьми. В настоящее время усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Все больше времени дети проводят не в кругу семьи, а в окружении современных гаджетов. Зачастую мы можем наблюдать картину разделения членов семьи по своим «интернет-уголкам», где не объединяются общие интересы, а наоборот происходит их разобщение. Это является острой проблемой для развития общества в целом. Интересы родителей и детей начинают существовать отдельно друг от друга. Семейные связи начинают ослабевать.

Все эти причины и дают в совокупности такой результат, когда родители не говорят, дети не интересуются. А ведь так важно научить детей желанию говорить с родителями, вести беседы, формировать доверие. А сколько мы, взрослые, можем рассказать нашим детям! Сколько можем показать, сколькому научить!

Анализируя вышеизложенное, наш детский сад всегда ищет новые формы сотрудничества с семьей. Мы считаем, что мы обязаны внести свой небольшой вклад в сближение в семье, мы должны постараться увеличить время, проведенное ребенком вместе с родителями. С этой целью нами часто организуются долгосрочные и краткосрочные детско-родительские проекты. Ведь дошкольному учреждению в данной ситуации отводится роль объединения в интересах подрастающего поколения. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Совместные детско-родительские проекты позволяют решать следующие задачи:

- расширять и углублять представление о важности семьи в жизни каждого человека;
- расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: рассказов, фотографий семейных альбомов, бесед;
- приобщать к истокам народной культуры;
- расширять представления о семейных традициях, народных традициях, праздниках;
- формировать культуру речевого общения;
- воспитывать любовь к семье, к Родине, чувство гордости за свою семью, страну;
- воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции своей семьи;
- взаимодействие с родителями. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием.

Хотим представить детско-родительские проекты, раскрывающие возможности и особенности эффективного взаимодействия семьи и детского сада, которые оказались наиболее эффективными:

- совместное посещение музеев;
- изучение праздников;
- изучение родного города;
- изучение и транслирование семейных традиций;
- совместные творческие проекты.

Совместные проекты начинаются уже со второй младшей группы. Далее проекты дополняются и становятся более содержательными.

Одним из ожидаемых результатов проектов планируется создание музея семейных традиций, пополняемого новыми экспонатами.

Одним из ярких и увлекательных оказался один из последних проектов. Он носил название «Семейные традиции. Масленица и Навруз: сходства и различия». Основной целью проекта являлось изучение праздников Масленица и Навруз, изучение и сохранение семейных традиций.

В нашей стране очень ярко отмечается праздник Масленица, но поскольку наш край, как и наша страна, многонационален, и каждый народ, проживающей на ее территории – это кладень традиций и большая душа, мы постоянно говорим с детьми и о праздниках наших соседей, о дружбе народов. Ведя разговор о семейных традициях, о русских праздниках, мы не можем обходить стороной семьи других национальностей. В группах детского сада есть представители разных национальностей.

В данном проекте мы рассматриваем семейные традиции русской и татарской культуры.

Вместе с детьми старшего возраста нами была выдвинута гипотеза: если сравнить праздники Масленица и Навруз и семейные традиции их празднования, можно выявить схожие и отличительные черты. Объектом исследования стали семейные традиции русской и татарской семей, передающиеся из поколения в поколение. К участию в проекте были привлечены две семьи воспитанников детского сада: семья Х. и семья Д.

Нам как руководителям данного исследовательского проекта хотелось не только получить интересную информацию и передать ее детям группы. Мы увидели, как объединились все члены семьи в процессе реализации проекта. Папы искали информацию о праздниках, мамы и бабушки рассказывали детям, какие семейные традиции празднования в каждой отдельной семье, совместно с детьми готовили национальные блюда. Так, в процессе поиска и сравнения полученной информации, мы узнали, что оба праздника олицетворяют весеннее обновление, начало посева, прощание с зимой. И в русской, и в татарской культуре праздники отмечаются с размахом. Символическим считается число семь: в России масленичные гуляния длятся семь дней, у татар – семь блюд на столе. У обоих народов широко проходят народные празднования: обильные столы, веселые игры, национальные песни и пляски. Объединяет оба праздника и очищение духовное: люди просят прощения друг у друга за прошлые обиды, стараются помириться с теми, с кем, возможно, были в ссоре. Разве это не ценно?

Кульминацией проекта стали семейные приготовления национальных блюд. Семья Х. готовила чак-чак и кыстыбый, семья Д. в полном составе приготовили блины. Ценная информация и яркие семейные фотосессии-отчеты дали нам возможность представить результаты проекта всему детскому саду в форме презентации.

Традиции празднования в семьях различных национальностей передаются из поколения в поколение. И как хорошо, что есть семьи, которые продолжают такие прекрасные традиции, делают эти традиции семейными, рассказывают о них своим детям, внукам.

Наша гипотеза подтвердилась: праздники, традиции, обычаи, обряды у разных народов разные, в чем-то схожие, но самое главное в них – жизнелюбие, вера в дружбу между всеми народами нашего Самарского края, всей Земли. Важно отметить, что такой яркий проект очень впечатлил детей. Мы верим, что подобные проекты могут способствовать развитию толерантности, что является очень важным в настоящее время.

Результатом реализации проекта является определенный продукт деятельности, который обычно представляем на конкурсах и фестивалях различных уровней. Главными героями таких интересных проектов становятся дети и их родители, семья. Сотрудничество воспитателей и родителей позволяет лучше узнать детей, посмотреть на них с разных позиций.

Общение с семьей оказывает большое влияние на формирование душевных качеств ребенка, развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, помогает укреплять институт семьи. Все это становится неиссякаемым источником нравственного и познавательного развития ребенка, что является одной из основных задач ДОО.

Литература

1. Иванова Е. Т. Как написать научную статью: методическое пособие / Е. Т. Иванова, Т. Ю. Кузнецова, Н. Н. Мартынюк. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011.
2. Сазманд Б. Навруз: праздник, объединяющий народы. – М.: Садра, 2016.
3. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1990.
4. Сухомлинский В. А. О воспитании – М.: Политиздат, 1975.
5. Терещенко А. Быт русского народа. – М.: Русская книга, 1999.
6. Федосюк Ю. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века. – М.: Флинта: Наука, 2002.
7. Шангина И. Русские традиционные праздники. – СПб.: Азбука-классика, 2008.